

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
Педагогического совета
МОУ «СОШ п.Белоглинный»
Протокол № 1 от « 29 » 08. 2024 г. №

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ п.Белоглинный»

 Л.В. Абдрахманова

Приказ от « 02 » 09 2024 г. № 146



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Гарде»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Объём программы: 144 часа (1 группа).
Возраст обучающихся : 11-14 лет

Автор-составитель: Султанов
Булат Бахтыгалиевич,
педагог дополнительного образования

п.Белоглинный
2024 г

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Гарде» относится к ознакомительному уровню, носит физкультурно-спортивную направленность .

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р)
- 3.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16 заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам)
- 5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
- 9.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
- 10.Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Сегодня в нашей стране занятия шахматами для детей очень популярно и не требует больших затрат, что делает шахматы очень доступными. Для занятий шахматами не требуются специально оборудованные помещения, для этого необходимы небольшие помещения на базе общеобразовательных школ и гимназий, а также доступный недорогой инвентарь. Поэтому развитие данного направления является актуальным и перспективным.

Преимущество шахмат заключается в том, что большинство учащихся имеют желание развивать свой разум, ум, интеллект и способности к обсуждению. Индивидуальный подход, используемый во время занятий, позволяет раскрыть учащимся их индивидуальные качества и применить их в практическом виде.

Шахматы очень полезны для физического, социального и морального развития ученика: развивают память, мышление, воспитывают самостоятельность, дисциплину, ответственность, коллективизм, приучают к усидчивости, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать правильные выводы, что является также актуальным в настоящее время.

Шахматы помогают обеспечивать духовно-нравственное развитие Российского гражданина, воспитывают учеников в свободном гражданском обществе, содействуют сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение игре в шахматы максимально доступно школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гарде» предназначена для обучения школьников в возрасте от 11 до 14 лет. Широкий возрастной диапазон объясняется тем, что программа предназначена для ознакомления детей с начальными знаниями и приобретением начальных навыков игры.

Характеристика обучающихся по программе.

Возрастные особенности детей 11-14 лет: (1 группа)

У детей в возрасте 11-14 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

Наполняемость учебной группы от 10 до 15 человек

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“День героев Отечества”, “День защитника Отечества” и др.)

в основном группы формируются из учащихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения шахматному искусству предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат приводит к тому, что не только старшие учащиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие по возрасту дети оказывают помощь в обучении старшим. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Форма обучения- очная. При реализации программы (или её частей) может применяться электронное обучение ,дистанционные образовательные технологии. Основная форма обучения –это учебное занятие ,которое длится 40 минут, включающая групповые занятия, а также индивидуальный подход.

Объём программы и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гарде» рассчитана на 1 учебный год . Программа предусматривает 2 вида занятий : теоретические и практические занятия. На теоретические -60 часов, на практические -84 часа.

Режим занятий.

На освоение программы отводится- 4 часа в неделю. Занятия проводятся по 2 академических часа,2 раза в неделю с перерывом между занятиями 10 минут.

Вторник:16.00-16.40;16.50-17.30

Четверг:16.00-16.40;16.50-17.30

1.2. Цель и задачи обучения

Цель программы- формирование и развитие логического, тактического и стратегического мышления детей средней школы посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы;
- сформировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход.

Развивающие:

- выработать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- создать условия для развития логического мышления, памяти, воображения;
- развивать умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- развивать математические способности.

Воспитательные:

- создать условия для формирования коммуникативных навыков;
- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- сформировать умение анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости.

Основные принципы реализации программы

в целях реализации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов-системный подход, реализация образовательного содержания ,развитие у детей навыков поисковой деятельности, создание проблемных ситуаций и поиску их решений

1.3 Содержание программы «Гарде» (144 часа)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Правила игры	12	6	6	
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат.	4	2	2	Беседа. Инструктаж по ТБ.
1.2.	О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
1.3.	Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	4	2	2	беседа, турнир, практическое

					занятие
	2. Как научиться играть в шахматы	20	10	10	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	8	4	4	беседа, турнир, практическое занятие
2.2.	Как изучать миттельшпиль	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
	3. Особенности фигур	8	4	4	беседа, турнир, практическое занятие
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
	4. Особенности шахматной борьбы	20	6	14	
4.1.	Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	8	2	6	беседа, турнир, практическое занятие
4.2.	Оценка позиции. Вечный шах. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
4.3.	Как заканчивается шахматная партия. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	8	2	6	беседа, турнир, практическое занятие
	5. Общие принципы разыгрывания дебюта	16	8	8	
5.1.	Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	8	4	4	беседа, турнир, практическое занятие

5.2.	Дебют четырёх коней.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
5.3.	Защита двух коней.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
	6. Различные виды игрового преимущества	16	8	8	
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
6.2.	Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
6.3.	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
6.4.	Ослабление позиции короля.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
	7. Способы пешечного окончания игры	20	10	10	
7.1.	Правило квадрата	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
7.4.	Активный король – как лишняя фигура.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
	8. Приёмы действия фигур против пешки	16	8	8	
8.1.	Ферзь против пешки	4	2	2	беседа, турнир,

					практическое занятие
8.2.	Ладья против пешки	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
8.3.	Слон против пешки	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
8.4.	Конь против пешки.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
	9.Турниры. Подведение итогов обучения.	16	4	12	
9.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	12	0	12	турнир
9.2.	Подведение итогов обучения	4	4	0	турнир
	ИТОГО:	144	60	84	

Содержание учебного плана

1. Правила игры

Теория: История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика: Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Особенности шахматной борьбы

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Общие принципы разыгрывания дебюта

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды игрового преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Способы пешечного окончания игры

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8. Приёмы действия фигур против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория: Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- учиться использовать средства представления информации
- осваивать начальные формы рефлексии
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте(шахматах)

Личностные:

- формировать уважительное отношение к иному мнению
- учиться бережно относиться к ценностям
- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих

Метапредметные

- уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.
- уметь работать с различными источниками информации.
- уметь работать в группе при выполнении творческих проектов.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Способы и формы определения результатов обучения.

Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной диагностика (сентябрь) – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- итоговый контроль (май) – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Формы контроля- мониторинг подведения итогов реализации программы

Виды контроля- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала)

Диагностика знаний ,обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных викторин ,игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в тренировочных процессах, соревнованиях.

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням:

Высокий: (3 балла) ребёнок имеет представление о шахматах, умеет быстро и правильно ориентироваться на шахматной доске, знает ходы и их отличия, у ребёнка развита

активная познавательная деятельность, логическое мышление, умеет записывать шахматные партии. конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умений, применять их на практике

Средний: (2 балла) ребёнок быстро и правильно находит поля, вертикали и горизонтали, путает название шахматных фигур и их отличия, не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях

Низкий: (1 балл) ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, не знает и называет шахматные фигуры, не имеет понятия о шахматных терминах

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие виды контроля: -текущий, промежуточный, итоговый.

Формы и методы реализации программы

1. Теоретические занятия, шахматные игры
2. Практическая игра
3. Решение задач, этюдов
4. Дидактические игры и задания
5. Участие в соревнованиях

Словесные методы:

В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, беседа, диалог

Наглядные методы:

Ребёнок получает информацию с помощью различных материалов наглядные пособия используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения

Практические методы:

Они основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки игры в шахматы выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации в реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Репродуктивный метод:

Применяется при повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

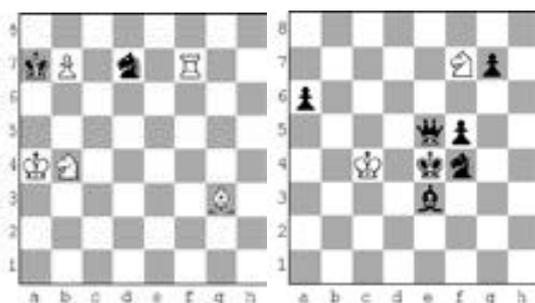
Методические материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Назовите родину шахмат?
3. Является ли пешка фигурой?
4. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
5. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Перечислите способы защиты от шаха?
2. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
3. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
4. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.



4. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1 Формы и методы реализации программы

Основной деятельностью детей является – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Педагогические технологии:

1. **Информационная-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. На каждом занятии.

2. **Технология игрового обучения.** Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной

деятельности. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

3. **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся.

4. **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения: решение задач и этюдов, демонстрация видео фильмов;

Практические методы: игровой метод, моделирование.

Словесные методы: Рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественных произведений детям, беседы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: *фронтальная, индивидуально - фронтальная, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповая, индивидуальная.*

3.2 Методические материалы

Информационные условия реализации программы:

презентации по предметам. Обучающие фильмы: «Шахматы. Начало», «Игра №1» и др..

Дидактические материалы:

учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, стенды, карточки

3.3 Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: формирование у обучающихся культуры поведения, уважения к партнёрам и соперникам. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Задачи:

1. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым

важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

2. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

3. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

4. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

5. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

3.4 Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: конкурсы, презентация, викторины, часы общения.

1. По предупреждению дурных поступков как в учебном заведении, так и за его пределами
2. По улучшению качества знаний
3. По пропаганде игры в школе и за её пределами

Условия воспитания, анализ результатов

1. Повысится уровень знаний воспитанников о игре.
2. Воспитанники научатся своей деятельности.
3. Произойдут позитивные изменения к себе, к своему дому, родному краю.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

1. Участие школьников в шахматных турнирах и конкурсах.
2. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

3. Разные формы оценивания (тестовые задания)

3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный	Участники
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
2	День учителя	3.10	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
3	День народного единства	5.11	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
4	День героев Отечества	5.12	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
5	История одной улицы: Проспект Столыпина в Саратове	16.01	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
6	День защитников Отечества	20.02	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
7	«Крым наш»	18.03	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
8	Наши чемпионы мира по шахматам	10.04	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»
9	80 лет Победы в ВОВ.	8.05	Султанов Б.Б.	Объединение «Гарде»

3.6 Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Правила игры – 12 ч.								
1-2	09	3	16.00-18.00	Беседа	4	Техника безопасности. История возникновения	Центр дополнительного образования	https://videouroki.net/video/1-istoria-shahmat-shahmatnaia-doska-

3-4	09	5	16.00-18.00			шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	komplekt-i-rasstanovka-fighur.html?ysclid=1mamabotr7722429230
5-6	09	10	16.00-18.00	Объяснение нового материала.	4	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	https://xchess.ru/shakhmatnaya-notatsiya-ili-pravila-zapisi-shakhmatnoj-partii.html
7-8	09	12	16.00-18.00					
9-10	09	17	16.00-18.00	Объяснение нового материала.	4	Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	https://xchess.ru/pravila-igry-v-shakhmaty-polnoe-rukovodstvo.html
11-12	09	19	16.00-18.00	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.				
2. Как научиться играть в шахматы -20 ч.								
13-14	09	24	16.00-18.00	Объяснение	4	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как	Центр дополнительного	http://chesswood.ru/lessons/endgame/mat-odinokomu-

15-16	09	26	16.00-18.00	новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.		изучать эндшпиль.	образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	korolyu.html
17-18 19-20	10 10	1 3	16.00-18.00 16.00-18.00	Практ ическ ая работ а. Реше ние шахм атных задач, комб инаци й и этюд ов.	4	Эндшпиль. Матование одинок ого короля. Как изучать эндшпиль.	Центр дополни тельного образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир
21-22 23-24	10 10	8 10	16.00-18.00 16.00-18.00	Практ ическ ая работ а. Реше ние шахм атных задач, комб инаци й и этюд ов.	4	Как изучать миттельшпиль	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир
25-26 27-	10 10	15 17	16.00-18.00	Объя снени е новог	4	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинаю щих.	Центр образова ния «Точка	беседа, турнир

28				о матер иала. Практ ическ ая работ а.			роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	
29- 30 31- 32	10	22 24	16.00- 18.00	Практ ическ ая работ а.	4	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир, практическое занятие

3. Особенности фигур – 8ч.

33- 34 35- 36	10	29 31	16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.	4	Ладья. Слон. Конь.	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир, практическое занятие
37- 38 39- 40	11 11	5 7	16.00- 18.00 16.00- 18.00	Практ ическ ая работ а.	4	Ферзь. Король. Пешка.		беседа, турнир, практическое занятие

4. Особенности шахматной борьбы– 20ч.

41- 42 43- 44	11	12 14	16.00- 18.00 16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер	4	Особенности шахматной борьбы. «Сило ые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва,	Центр образова ния «Точка роста» МОУ	беседа, турнир, практическое занятие
----------------------------	----	--------------	------------------------------------	---	---	--	---	--

				иала. Практическая работа.		угроза. Форсированный вариант.	«СОШ п.Белоглинный»	
45-46 47-48	11	19 21	16.00-18.00	Объявление нового материала. Практическая работа.	4	Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
49-50 51-52	11	26 28	16.00-18.00	Объявление нового материала. Практическая работа.	4	Оценка позиции. Вечный шах. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
53-54 55-56	12	3 5	16.00-18.00	Объявление нового материала. Практическая работа.	4	Как заканчивается шахматная партия. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
				Объя	4	Как	Центр	беседа, турнир,

57-58 59-60	12	10 12	16.00-18.00	снение нового материала. Практическая работа.		заканчивается шахматная партия. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	практическое занятие
5. Общие принципы разыгрывания дебюта – 16ч.								
61-62 63-64	12	17 19	16.00-18.00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	4	Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
65-66 67-68	12	24 26	16.00-18.00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	4	Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
69-70 71-	01	14 16	16.00-18.00	Объяснение нового материала.	4	Дебют четырёх коней.	Центр образования «Точка роста» МОУ	беседа, турнир, практическое занятие

72				иала. Практическая работа.			«СОШ п.Белоглинный»	
73-74 75-76	01	21 23	16.00-18.00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	4	Защита двух коней.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
6. Различные виды игрового преимущества – 16ч.								
77-78 79-80	01	28 30	16.00-18.00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	4	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
81-82 83-84	02	4 6	16.00-18.00	Объяснение нового материала. Практическая работа.	4	Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие

				работ а.				
85- 86 87- 88	02	11 13	16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.	4	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир, практическое занятие
89- 90 91- 92	02	18 20	16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.	4	Ослабление позиции короля.	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир, практическое занятие
7. Способы пешечного окончания игры– 20ч.								
93- 94 95- 96	02	25 27	16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.	4	Правило квадрата	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир, практическое занятие
97-		4		Объя снени	4	Король и пешка против короля.		беседа, турнир, практическое

98 99- 100	03	6	16.00- 18.00	е новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.		Оппозиция.	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	занятие
101- 102 103- 104	03	11 13	16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.	4	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир, практическое занятие
105- 106 107- 108	03	18 20	16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер иала. Практ ическ ая работ а.	4	Активный король – как лишняя фигура.	Центр образова ния «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белогл инный»	беседа, турнир, практическое занятие
109- 110 111- 112	03	25 27	16.00- 18.00	Объя снени е новог о матер иала.	4	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	Центр дополни тельного образова ния «Точка роста»	беседа, турнир, практическое занятие

				Практическая работа.			МОУ «СОШ п.Белоглинный»	
8. Приёмы действия фигур против пешки – 16ч.								
113-114 115-116	04	1 3	16.00-18.00	Объявление нового материала. Практическая работа.	4	Ферзь против пешки	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
117-118 119-120	04	8 10	16.00-18.00	Объявление нового материала. Практическая работа.	4	Ладья против пешки	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
121-122 123-124	04	15 17	16.00-18.00	Объявление нового материала. Практическая работа.	4	Слон против пешки	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие

				а.				
125-126	04	22	16.00-18.00	Объяснение нового материала.	4	Конь против пешки.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	беседа, турнир, практическое занятие
127-128		24		Практическая работа.				
9.Турниры. Подведение итогов обучения – 16ч.								
129-130 131-132	04	29	16.00-18.00	Практическая работа.	12	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	турнир
133-134 135-136		05						
137-138 139-140		13 15						
141-142 143-144	05	20	16.00-18.00	Практическая работа.	4	Подведение итогов обучения	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	турнир
		22						
ИТОГО:		144						

3.7 Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	-помещение, в котором будет проводиться занятие должно быть оборудовано с учётом возрастных особенностей детей -шахматные часы-3 шт -комплекты шахматных фигур с досками -5 шт -расходный материал
Информационное обеспечение	Учебно-методический комплект: -Владимиров Я.Г.Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант) -Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год - Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения- педагог дополнительного образования ,прошедший КПК
Объекты социальной среды	Семья, сверстники, другие объекты социума, поскольку все приобретённые навыки используются ребёнком не только ДОО, но и реализуются вне её.

Позиции	Заполнить с учётом реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	2.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	Май 2025

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

- 1.Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
- 2.Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М., 2005.
- 3.Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
- 4.Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
- 5.Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
- 6.Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Список литературы для учащихся:

- 1.Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
- 2.Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
- 3.Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
- 4.Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Список литературы для родителей

- 1.Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
- 2.Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В. Манаенков. – Тула: 2002.
- 3.Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002

**Список учащихся объединения «Гарде»
центра дополнительного образования Точка Роста
1 группа. 11-14 лет**

- 1.Чернова Мария
- 2.Абдрахманова Анна
- 3.Майтабанов Самир
- 4.Османов Махсут
- 5.Леонтьева Ева
- 6.Бельдягина Светлана
- 7.Ахонов Илья
- 8.Балмулдинова Алина
- 9.Стародубова Полина
- 10.Калинина Александра
- 11.Ростоев Чаркас
- 12.Кутахин Кирилл
- 13.Мухин Денис
- 14.Сергеев Сергей
- 15.Чернов Андрей