

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Протокол от « 29 » августа 2024 года №

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Овсуп Л.В. Абдрахманова
Приказ от «01» 09 2024 г. №146



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИССЛЕДУЙ И ОТКРЫВАЙ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: I год- 72 часа

Автор - составитель программы:
Бавтюк Анна Павловна,
педагог дополнительного образования

п. Белоглинный 2024г.

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Исследуй и открывай» предназначена для организации познавательной, исследовательской и творческой деятельности в начальной школе. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умение устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование, творческие проекты; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Наряду с теоретической частью, программой предусмотрено проведение практических занятий с целью ориентации обучающихся на самостоятельные наблюдения за состоянием окружающей природы.

Изучение окружающего мира и его составляющих, растений и животных, поможет ребёнку по-новому взглянуть на природу, бережнее относиться к окружающему миру.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Исследуй и открывай» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития познавательно – исследовательской деятельности младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, имеются на базе Точки Роста МОУ «СОШ п. Белоглинный».

Новизна программы «Исследуй и открывай» заключается в том, что она направлена на раскрытие часто задаваемых детьми вопросов в интересной игровой форме; на достижение определенных результатов требующих мыслительной работы, преодоление определенных трудностей и выявление способностей младших школьников для дальнейшего их развития. В силу этого она имеет большие возможности для формирования интеллектуальных, эмоциональных и деятельностно-волевых качеств, создающих основы для ответственного и доброго отношения к среде своей жизни, открытию секретов живой и неживой природы.

Отличительные особенности программы в том, что её содержание направлено на развитие гуманного отношения к дарам природы, к другим людям, повышение мотивации обучающихся к познанию окружающего мира. По мере реализации данной образовательной программы, у детей развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть уникальность природных объектов и их ценность, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная.

Направление – биология, физика.

Уровень - ознакомительный.

Адресат программы–дети младшего школьного возраста 7-10 лет, что соответствует детям начальной школы. Наполняемость группы – 10-12 человек (1,2 классы).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: форма организации деятельности объединения - учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

В обучении учащихся используется системно - деятельностный подход. В результате такого подхода у учащихся формируются умения решать поставленные задачи и выполнять определенные задания педагога. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Состав группы постоянный. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Форма обучения – очная. Основная форма обучения – это учебное занятие, которое длится 40 минут, включающая практико-ориентированные занятия, подготовку к конкурсам, акциям.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года 36 недель.

Программа курса рассчитана на 72 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут.

Продолжительность одного занятия 40 минут. Время занятий и количество часов нормировано согласно СанПиН.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей знаний о природе, о взаимосвязи компонентов природы, о нормах и правилах поведения в окружающей природной среде через познавательную-исследовательскую деятельность.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

Обучающие задачи программы:

1. Обучить умению наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
2. Познакомить с природными объектами и физическими явлениями часто встречаемых в жизни, научить видеть красоту и ценность окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.

Развивающие задачи:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
2. Совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления;
3. Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающей среде и уникальности природных объектов;
2. Формирование усидчивости, аккуратности, любознательности.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**1.3 Содержание программы
«Исследуй и открывай» (72 часа)**

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. «Введение» 2ч					
1.	Тема 1. Наш общий дом - планета Земля.	2	1	1	Беседа, игровая викторина «Первые шаги по тропинке открытий». Входная диагностика.
Раздел 2. «Семицветная страна» 8 ч					
2	Тема 1. Мир, который нас окружает.	2	1	1	Опрос, входной мониторинг.
3	Тема 2. Пишем вместе «Радужную книгу»	2	-	2	Рисунок «Мой любимый цвет», его место в радуге (стих).
4	Тема 3. «Школа волшебников»	2	1	1	Опрос.
5	Тема 4. Хоровод красок	2	1	1	Коллективная творческая работа «Мир вокруг нас».
Раздел 3. «Открываем мир природы» 22ч					
6	Тема 1. Школа любознательных	2	-	2	Викторина.
7	Тема 2. Учимся видеть, слышать, наблюдать природу	2	1	1	Поисково - информационный проект «Самый, самый».
8	Тема 3. Природа – гениальный изобретатель	2	1	1	Выставка работ.
9	Тема 4. Почему бывает зима и лето, осень и весна?	2	1	1	Тематическая игра.
10	Тема 5. Как растения зимуют?	2	-	2	Викторина.
11	Тема 6. Где и как зимуют животные и насекомые?	2	-	2	Кроссворд.
12	Тема 7. Почему белого мишку вписали в Красную Книжку?	2	1	1	Опрос. Работа по карточкам с опорой на рисунки.
13	Тема 8. Почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег?	2	1	1	Тематическая игра.
14	Тема 9. Эксперименты с водой в формате онлайн.	2	-	2	Кроссворд.

15	Тема 10.Онлайн - экскурсия «Фигуры изо льда и снега»	2	1	1	Фотовыставка.
16	Тема 11. Проект «Зимние чудеса»	2	-	2	Оформление познавательной стенгазеты.
Раздел 4. «Физические явления вокруг меня» 8ч					
17	Тема 1.Эксперимент и его уникальные возможности.	2	1	1	Тематическая игра.
18	Тема 2.Почему в варежках тепло?	2	-	2	Лабораторная работа, проект «Варежки».
19	Тема 3. «Волосы дыбом. Статическое электричество»	2	1	1	Практическая работа
20	Тема 4.Опыты от учащихся.	2	-	2	Маршрутный лист.
Раздел 5. «Школа почемучек» 18ч					
21	Тема 1.Почему люди не летают как птицы?	2	1	1	Творческий проект «Воздушный шар».
22	Тема 2. Почему древние кольчуги делали по примеру чешуи рыб?	2	1	1	Игровая викторина «Рыцарский турнир».
23	Тема 3. Почему летом в Арктике солнце не заходит? Тайна Северного сияния.	2	1	1	Опрос.
24	Тема 4.Однажды на болоте...	2	1	1	Составление памятки «Будь осторожен» Оригами «Цапля, лягушка».
25	Тема 5.Огнедышащие драконы	2	1	1	Выставка мини-проектов «Макет вулканов».
26	Тема 6.Драгоценности земли.	2	-	2	Кроссворд.
27	Тема 7. Почему вода источник жизни и красоты?	2	-	2	Конкурс рисунков «Разноцветные капли».
28	Тема 8. Обобщающая тематическая игра по разделу «Школа почемучек?»	2	-	2	Тематическая игра.
Раздел 6. Кто есть кто? 14ч					
29	Тема1. Какой зверь самый хищный на Земле?	2	1	1	Практическая работа
30	Тема 2. Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?	2	1	1	Опрос

31	Тема 3. Почему кузнечик зелёный?	2	1	1	Работа с карточками – определителями. Приложение «Кузнечик»
32	Тема 4. Почему кошка так часто умывается? Для чего кошкам усы?	2	1	1	Фотовыставка, викторина, творческий мини – проект «Усатый – полосатый»
33	Тема 5. Как гусеницы превращаются в бабочек?	2	1	1	Работа с карточками и атласом – определителем на соответствие.
34	Тема 6. Итоговая диагностика.	2	-	2	Тест с опорой на ИКТ и иллюстративный материал.
35	Тема 7. Мир энциклопедий	2	1	1	Викторина
36	Тема 8. Презентация достижений «Наши успехи»	2	-	2	Презентация, выставка работ.
	Итого	72	23	49	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (2ч.)

Тема 1. Земля - наш общий дом.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Качества, необходимые каждому исследователю – любознательность и наблюдательность, умение сравнивать и анализировать, внимательность, память и внимание, умение выделять главное и второстепенное, терпение и точность. (1 ч.)

Практика. Практическая работа «Первые шаги по тропинке открытий»(1 ч.)

Раздел 2. Семицветная страна (8ч)

Тема 1. Мир, который нас окружает (2 ч.)

Теория. Знакомство с различными световыми явлениями: отражение и преломление света; разложение солнечного луча на спектр. Мини исследование детей «Образование радуги». Знакомство с цветовой структурой радуги. (1 ч.)

Практика. Запоминание последовательности цветов радуги с помощью рифмы.

Рисунок

«Мой любимый цвет» (1 ч.)

Тема 2. Пишем вместе «Радужную книгу» (2 ч.)

Практика. Цветотерапия и ее основы. Оформление обложки книги, создание и вклеивание детьми цветных страниц. Роль каждого цвета из радуги в жизни. Активизация знаний учащихся в игровых моментах. (2 ч.)

Тема 3. «Школа волшебников» (2 ч.)

Теория. Знакомство с элементарными понятиями оптики — отражением световых лучей, когда они становятся видимыми. Сказка о луче-невидимке. Понятие спектра. (1 ч.)

Практика. Преломление лучей, падающих на зеркало. «Солнечный зайчик».

Познавательная игра «Это интересно!» (1 ч.)

Тема 4. Хоровод красок (2 ч.)

Теория. Понятие о природном происхождении некоторых красок (красная и желтая глина, древесный уголь, мел). Понятия пигмент, краситель, цветная мука. Растительное происхождение красок. Применение растительных красок. Растения, из которых получают растительные краски (бузина красная, мальва, ноготки, барбарис, крушина ломкая, свекла, гранат, береза и др.). Искусственные краски. Понятие о происхождении искусственных красок. Производство красок в лабораторных условиях (завод, фабрика). (1 ч.)

Практика. Коллективная творческая работа «Мир вокруг нас».

Раздел 3. Открываем мир природы (8 ч.)

Тема 1. Школа любознательных (2 ч.)

Практика. Наблюдение — основной метод работы в природе.

Выбор объекта наблюдения; определение цели и задач наблюдения; планирование его этапов. Вопросы, на которые необходимо ответить при планировании наблюдения: «Что наблюдать?», «С какой целью?», «Где, в каких условиях?», «Каким образом выполнять наблюдение?». Онлайн – экскурсия в Московский зоопарк (2 ч.)

Тема 2. Учимся видеть, слышать, наблюдать природу (2 ч.)

Теория. Органы чувств — «окошки в окружающий мир». Зрение и слух — основные источники информации об окружающем мире. В каких случаях важно хорошее обоняние, осязание и вкус. Можно ли повысить возможности наших органов чувств? Использование специальных приборов и инструментов (биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов) для изучения различных микро- и макрообъектов (1 ч.)

Практика. Поисково - информационный проект «Самый, самый...», раскрывающий уникальные случаи в живой природе: почему большие глаза у стрекозы, лемура, острое зрение у орла, острый слух у ночных хищников. (1 ч.)

Тема 3. Природа – гениальный изобретатель. (2 ч.)

Теория. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Явление симметрии в органическом мире (в мире живой природы). (1 ч.)

Практика. Изготовление паука на паутине из фольги. (1 ч.)

Тема 4. Почему бывает зима и лето, осень и весна? (2 ч.)

Теория. Проблемная ситуация. Загадки о временах года. Показ иллюстраций. Рассказ о значении солнца для всего живого в смене времён года. Народные приметы. (1 ч.)

Практика. Игра «А мне нравится...». (1 ч.)

Тема 5. Как растения зимуют? (2 ч.)

Теория. Просмотр видеосюжета «Как растения приготовились к зиме», почему ноябрь называют «предзимье» и в чем особенность этого периода? (1 ч.)

Практика. Экскурсия в школьный парк. (1 ч.)

Тема 6. Где и как зимуют животные и насекомые? (2 ч.)

Теория. Беседа о наблюдениях детей за поведением животных и насекомых в зимнее время года. Просмотр видеосюжета по теме. (1 ч.)

Практика. Кроссворд «Кто где?». Мини – проект «Белочка». (1 ч.)

Тема 7. Почему белого мишку вписали в Красную Книжку? (2 ч.)

Теория. Беседа о редких животных России, находящихся под охраной. Просмотр видеосюжета о белом медведе. (1 ч.)

Практика. Иллюстративный проект «Мишка – косолапый» (1 ч.)

Тема 8. Почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег? (2 ч.)

Теория. Беседа о наблюдениях детей за погодой в зимнее время года. Метель, буря, вьюга, снегопад, Просмотр видеосюжета по теме. Правила поведения в непогоду. (1 ч.)

Практика. Мини – исследование «Почему звезда пятиконечная, а у снежинки шесть?»(1 ч.)

Тема 9. Эксперименты с водой. (2 ч.)

Практика. Просмотр видео с целью мотивации «Эксперименты с водой», практическая работа «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить», «Когда льётся, когда капает?», «Как вытолкнуть воду?», «Водяная мельница». (2ч.)

Тема 10. Онлайн - экскурсия «Фигуры из льда и снега» (2 ч.)

Теория. Беседа о свойствах льда, многообразии использования льда в быту и промышленности, а так же в творчестве. Когда снег липкий? (1 ч.)

Практика. Эксперимент «Цветной лед» для оформления дерева во дворе. ТБ. (1 ч.)

Тема 11. Проект «Зимние чудеса» (2 ч.)

Практика. Оформление стенгазеты «Зимние чудеса» с использованием фотоматериалов, творческих заданий и карточек для повышения эрудиции младших школьников. Оформление окон морозными узорами из бумаги.(2ч.)

Раздел 4.Физические явления вокруг меня (6 ч.)

Тема 1. Эксперимент и его уникальные возможности. (2 ч.)

Теория. Чем эксперимент отличается от наблюдения. ТБ при проведении. Просмотр видеосюжета «Юные исследователи» (1ч)

Практика. Непроливаемая вода, Торнадо в банке и др. (1ч)

Тема 2. Почему в варежках тепло? (2 ч.)

Практика. Лабораторная работа. Использование модульной системы PROLog для измерения температуры и проведения исследования. Проект «Варежки да валенки». (2ч)

Тема 3. «Волосы дыбом. Статическое электричество». (2 ч.)

Теория. Примеры проявления вредных свойств статического электричества: пожар, взрыв, гроза, молния к разрушениям, электризация волокон в текстильной промышленности, электризация при производстве изделий из пластмасс. (1ч)

Практика. Эксперимент «Самопроизвольно образующийся электрический заряд, возникающий из-за трения поверхностей друг о друга». ТБ.(1ч)

Тема 4. Опыты от учащихся(2 ч.)

Практика. Самостоятельная работа (2ч)

Раздел 4. «Школа почемучек» 18ч

Тема 1. Почему люди не летают как птицы? (2 ч.)

Теория. Знакомство с попытками человека применить разные способы подняться в воздушные пространства. Способность птиц к полету. Исследование гусиного пера под микроскопом. (1ч)

Практика. Объёмная аппликация воздушного шара. (1ч)

Тема 2. Почему древние кольчуги делали по примеру чешуи рыб? (2 ч.)

Теория. Изучение особенностей чешуи как защитного приспособления рыб к опасности. Кто такие рыцари? Средства их защиты. Кроссворд. (1ч)

Практика. Изготовление цепочки по принципу кольчуги. Игровая викторина «Рыцарский турнир» (1ч)

Тема 3. Почему летом в Арктике солнце не заходит? Тайна Северного сияния. (2 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями светового дня и ночи в Арктики. Зачем ученые изучают Арктику, в чем её богатство? Почему происходит северное сияние? (1ч)

Практика. Исследование опасности айсбергов на примере свойств льда в воде. Эксперимент «Таяние льда в пресной и солёной воде». (1ч)

Тема 4. Однажды на болоте (2 ч.)

Теория. Почему так опасно болото? Торф и его применение. (1ч)

Практика. Составление памятки «Будь осторожен». Оригами «Цапля, лягушка». (1ч)

Тема 5. Огнедышащие драконы (2 ч.)

Теория. Природа прекрасная и опасная. Просмотр видеосюжета о вулканах. Онлайн-путешествие на Камчатку. (1ч)

Практика. Выставка мини-проектов «Макет вулканов» (1ч)

Тема 6. Драгоценности земли. (2 ч.)

Практика. Работа с коллекцией природных ископаемых. Почему так важен песок, изучение его свойств и применения человеком в строительстве, производстве стекла, дорог, в художественном искусстве и т.д. Работа со стеклянной мозаикой, изготовление панно. ТБ при работе. (2 ч.)

Тема 7. Почему вода источник жизни и красоты? (2 ч.)

Теория. Всемирный день водных ресурсов (Всемирный день воды) отмечается в России 22 марта. Этот праздник отмечается с 1995 года под девизом «Вода — это жизнь». (1ч)

Практика. Мини исследование свойств воды. Игра «Незнайкин клад». (1ч)

Тема 8. Обобщающая тематическая игра по разделу «Школа почемучек?» (2 ч.)

Практика. Практические задания в игровой форме на выявление усвоения пройденного материала с опорой на ИКТ, раздаточный материал. Награждение эрудитов. (2 ч.)

Раздел 6. Кто есть кто? 14ч.

Тема 1. Какой зверь самый хищный на Земле? (2ч.)

Теория. Загадки о зверях дикой природы. Беседа о диких и домашних животных. Какие представители дикой природы вам знакомы? Самый хищный зверь на Земле. (1ч.)

Практика. Игра «Дикие животные». (1ч)

Тема 2. Зачем тигру полоски, а жирафу пятна? (2ч.)

Теория. Рассказ на тему «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна». (1ч.)

Практика. Игра «Чей хвост?», Словесный портрет «Животное моей мечты». (1ч.)

Тема 3. Почему кузнечик зелёный? (2ч.)

Теория. Звучит песня «В траве сидел кузнечик». Беседа об удивительных приспособлениях насекомых к окружающей среде. Многообразие примеров. (1ч.)

Практика. Аппликация «Кузнечик». (1ч.)

Тема 4. Почему кошка так часто умывается? Для чего кошкам усы? (2ч.)

Теория. Загадки о домашних животных. Беседа о кошках и ее поведении. Для чего кошка умывается? Почему кошки мурлычут? Фотовыставка своих питомцев. Презентация «Кошки». Дикая кошка, их виды.(1ч.)

Практика. Викторина «Кошки» с элементами творческой работы в смешанной технике «Усатый полосатый» (1ч.)

Тема 5. Как гусеницы превращаются в бабочек? (2ч.)

Теория. Мини - исследование последовательности метаморфоза бабочки с опорой на наглядный материал. Ценность бабочки тутового шелкопряда. (1 ч.)

Практика. Работа с карточками и атласом – определителем на соответствие. Почему бабочкам дали такие названия: павлиний глаз, адмирал, капустница и др. Работа с раздаточным материалом. Коллективный коллаж «Такие разные бабочки!» (1 ч.)

Тема 6. Итоговая диагностика. (2ч.)

Практика. Тест с опорой на ИКТ и иллюстративный материал. Обзор исследовательских проектов на летние каникулы. ТБ. (2 ч.)

Тема 7. Мир энциклопедий.

Теория. Многообразие детских энциклопедий. Правила работы с энциклопедией.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Праздник «Знайки».

Тема 8. Презентация достижений «Наши успехи» (2ч.)

Практика. Презентация лучших фрагментов работы детей за год, грамоты, выставка работ. (2 ч.)

1.4 Планируемые результаты

В конце года обучения учащиеся должны:

-знать особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).

-знать изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны;

-знать названия основных природных явлений характерных для России;

- знать нескольких животных, у кого хорошо развито зрение, слух (по 3 вида);

- знать основные свойства воды, агрегатные её состояния, и где в жизни их использует человек;

- знать некоторые свойства песка и его применение человеком;

- уметь проводить простейшие эксперименты и опыты с соблюдением ТБ;

-уметь вести самостоятельные наблюдения в природе;

узнавать изученные растения и животных;

- уметь применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо

родного края;

- уметь творчески мыслить и рассуждать.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- понимает необходимость соблюдения правил безопасности при исследовательской работе;

- сформированы усидчивость, аккуратность, любознательность.

- прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

метапредметные:

- соотнесение своих действий с планируемым результатом, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;

- сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа в группе и индивидуально;

образовательные:

- познавательный интерес к расширению и углублению знаний естественнонаучной направленности;

- практические умения и навыки работы с элементарными приборами для исследования;

- устойчивый интерес к поиску ответов на вопросы Почему?

РАЗДЕЛ 2.

Организационно-педагогические условия.

2.1 Способы и формы определения результатов обучения.

В ходе реализации программы используются вводный и итоговый контроль, в форме тестовой диагностики с опорой на наглядность. Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимися творческих, проектных, исследовательских заданий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются фотографии выполненной работы, создание видеопроектов, выставки проектной деятельности, фотоотчёты. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы (Входная диагностика)

1. Имеет представления о временах года, называет их последовательность.
2. Имеет представления о животном мире России, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о явлениях природы, называет 2-3 .
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах.
5. Имеет представления о правилах поведения в природе.
6. Имеет представления об отличии домашних животных от диких.
7. Умеет формулировать вопросы : почему...?

Оценка уровня развития:

1 балл- не называет или называет 1 вид, признак

2 балла- называет самостоятельно или с помощью взрослого 1-2 вида, признака, свойства.

3 балла- называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

От 21 до 15- высокий уровень

От 15 до 7- средний уровень

От 7 до 0- низкий уровень

Итоговый тест.

1. Осенью падают листья, потому что...

- А. Почва ждет новые минеральные вещества
- Б. Ветер сдувает листья с ветвей
- В. Пожелтевшие листья не могут держаться на ветках

2. На изменение численности животных влияет...

- А. Погода
- Б. Деятельность человека
- В. Отсутствие обильного корма
- Г. Все ответы верны

3. Для человека животные являются...

- А. Источником кислорода
- Б. Выполняют служебные обязанности по спасению людей
- В. Источником пищевых ресурсов
- Г. Все ответы верны

4. Агрегатное состояние вещества - это

- А. нагрев вещества
- Б. твердое, жидкое, газообразное
- В. изменение жидкого состояния воды

5. Какие вещества сохраняют свой объем?

- А. твердые
- Б. твердые и жидкие
- В. газообразные

6. Светлые, темные и прозрачные предметы отражают свет...

- А. одинаково
- Б. по - разному
- В. темные свет не отражают

7. Электричество: противоположные заряды...

- А. Притягиваются
- Б. отталкиваются
- В. делают молнию

8. На сколько основных цветов распадается белый свет?

- А. 7
- Б. 25
- В. 5

9. Какой материал может давать статическое напряжение?

- А. Земля
- Б. Древесина
- В. Шерстяной свитер

10. Сила притяжения на Луне больше или меньше чем на Земле?

- А. на Земле больше
- Б. на Луне больше
- И. на Луне меньше чем на Земле

30% правильных ответов: Ученик освоил программный материал частично. Рекомендовано исправить пробелы, работая с детскими энциклопедиями.

50 % правильных ответов: Ученик освоил программный материал удовлетворительно. Показал средний уровень познавательной активности. Сформированы первоначальные знания естественнонаучного направления, умение анализировать учебное задание, но наблюдается сомнения в выборе рационального решения учебной задачи.

65-100% правильных ответов: Ученик хорошо освоил программный материал. У ребенка прослеживается динамика формирования умения логически рассуждать, анализировать факты и выдвигать гипотезы, ребенок старается использовать полученные знания в практической деятельности.

3. ВОСПИТАНИЕ

Формы и методы реализации программы

Основной деятельностью детей является – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Педагогические технологии:

1. **Информационная-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. На каждом занятии.

2. **Технология игрового обучения.** Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. На каждом занятии вводятся элементы игры.

3. **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-

распределительной деятельности. При изучении всех тем раздела «Кто есть кто?»: Почему люди не летают как птицы?, Зачем тигру полоски, а жирафу пятна? и др. .

4. Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств. На каждом занятии, а в частности: Пишем вместе «Радужную книгу», Коллективная творческая работа «Мир вокруг нас» и др.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения: наблюдение, рассматривание картин и демонстрация видео фильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы: упражнения, игровой метод, элементарные опыты, моделирование.

Словесные методы: Рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественных произведений детям, беседы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: *фронтальная, индивидуально - фронтальная, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповая, индивидуальная.*

Методические материалы

Информационные условия реализации программы:

презентации по предметам. Обучающие фильмы: «Явления природы», «Свойства воды», «Ледяные фигуры», «Физика для самых маленьких» и др..

Дидактические материалы:

учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, карточки

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель программы воспитания: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры

Задачи программы воспитания:

1. Развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. Развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. Приобщение обучающихся детей к миру наук, рациональному и гуманному мировоззрению на окружающий мир;
5. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;

6. Воспитание личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, КТД, игровые программы, часы общения.

Условия воспитания, анализ результатов

- 1.Повысится уровень знаний воспитанников о природе.
- 2.Воспитанники научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу.
- 3.Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

- 1.Детские творческие работы.
- 2.Участие школьников в олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах.
5. Фотовыставки лучших моментов деятельности воспитанников.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Поздравительный проект для учителей пенсионеров «Учителями славится Россия»	25.09	Акция	Фото
2	Мастер – класс «Осенний хоровод»	9.10	Творческая мастерская	Поделка
3	Выставка поделок «При солнышке тепло, при матушке – добро»	22.11	Выставка	Поделка
4	«Почему Дед мороз разукрасил окна?»	19.12	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Покормите птиц зимой	17.01	Акция	Фото
6	День Российской науки. Как М. Ломоносов стал ученым?	07.02	Сторителлинг	Фото
7	День воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Час общения	Рисунок
8	Акция «Голубь мира»	8.05	Акция	Фото
9	Праздник «Знайки»	28.05	Игровая программа	Фото

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	09	4 4	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Наш общий дом - планета Земля.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Беседа, игровая викторина «Первые шаги по тропинке открытий». Входная диагностика.
3-4	09	11 11	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Мир, который нас окружает.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Опрос, входной мониторинг.
5-6	09	18 18	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Пишем вместе «Радужную книгу»	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Рисунок «Мой любимый цвет», его место в радуге (стих).
7-8	09	25 25	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	«Школа волшебников»	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Опрос.
9-10	10	02 02	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Хоровод красок	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Коллективная творческая работа «Мир вокруг нас».
11-12	10	09 09	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Школа любознательных	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Викторина.
13-14	10	16 16	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Учимся видеть, слышать, наблюдать природу	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Поисково - информационный проект «Самый, самый».
15-16	10	23 23	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Природа – гениальный изобретатель	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Выставка работ.
17-	10	30	15.00-15.40	групповая	2	Почему бывает зима и	Центр дополнительного	Тематическая игра.

18		30	15.50-16.30			лето, осень и весна?	образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	
19-20	11	06 06	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Как растения зимуют?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Викторина.
21-22	11	13 13	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Где и как зимуют животные и насекомые?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Кроссворд.
23-24	11	20 20	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Почему белого мишку вписали в Красную Книжку?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Опрос. Работа по карточкам с опорой на рисунки.
25-26	11	27 27	15.00-15.40 15.50-16.30	индивидуальная	2	Почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Тематическая игра.
27-28	12	04 04	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Эксперименты с водой в формате онлайн.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Кроссворд.
29-30	12	11 11	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Онлайн -экскурсия «Фигуры изо льда и снега»	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Фотовыставка.
31-32	12	18 18	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Проект «Зимние чудеса»	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Оформление познавательной стенгазеты.
33-34	12	25 25	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Эксперимент и его уникальные возможности.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Тематическая игра.
35-36	01	15 15	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Почему в варежках тепло?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Лабораторная работа, проект «Варежки».
37-38	01	22 22	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	«Волосы дыбом. Статическое электричество»	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Практическая работа
39-	01	29	15.00-15.40	групповая	2	Опыты от учащихся.	Центр дополнительного	Маршрутный лист.

40		29	15.50-16.30				образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	
41-42	02	05 05	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Почему люди не летают как птицы?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Творческий проект «Воздушный шар».
43-44	02	12 12	15.00-15.40 15.50-16.30	индивидуальная	2	Почему древние кольчуги делали по примеру чешуи рыб?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Игровая викторина «Рыцарский турнир».
45-46	02	19 19	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Почему летом в Арктике солнце не заходит? Тайна Северного сияния.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Опрос.
47-48	02	26 26	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	.Однажды на болоте...	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Составление памятки «Будь осторожен» Оригами «Цапля, лягушка».
49-50	03	05 05	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Огнедышащие драконы	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Выставка мини-проектов «Макет вулканов».
51-52	03	12 12	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Драгоценности земли.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Кроссворд.
53-54	03	19 19	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Почему вода источник жизни и красоты?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Конкурс рисунков «Разноцветные капли».
55-56	03	02 02	15.00-15.40 15.50-16.30	индивидуальная	2	Обобщающая тематическая игра по разделу «Школа почемучек?»	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Тематическая игра.
57-58	04	09 09	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Какой зверь самый хищный на Земле?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Практическая работа
59-60	04	16 16	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна?	Центр дополнительного образования «Точка роста»	Опрос

							МОУ "СОШ п.Белоглинный"	
61-62	04	23 23	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Почему кузнечик зелёный?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Работа с карточками – определителями. Аппликация «Кузнечик»
63-64	04	30 30	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Почему кошка так часто умывается? Для чего кошкам усы?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Фотовыставка, викторина, творческий мини – проект «Усатый – полосатый»
65-66	05	07 07	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Как гусеницы превращаются в бабочек?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Работа с карточками и атласом – определителем на соответствие.
67-68	05	14 14	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Итоговая диагностика.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Тест с опорой на ИКТ и иллюстративный материал.
69-70	05	21 21	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	2	Мир энциклопедий	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Викторина
71-72	05	28 28	15.00-15.40 15.50-16.30	групповая	1	Презентация достижений «Наши успехи»	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный"	Презентация, выставка работ.
Итого: 72 часа								

3.6. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Помещение, в котором будет проводиться занятие должно быть оборудовано с учётом возрастных особенностей детей 1) столы и стулья согласно количеству детей 2) освещение кабинета 3) магнитная доска 4) цветные карандаши, краски, кисти, клей, ножницы для каждого ребенка. Расходный материал (CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)
Информационное обеспечение	Презентации, обучающие фильмы по темам программы. Дидактические материалы: учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, карточки
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения - педагог дополнительного образования, прошедший КПК
Объекты социальной среды	Семья, сверстники, другие объекты социум, поскольку все приобретённые навыки используются ребенком не только в ДОО, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями и иными членами семьи выходит на первый план.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гальперштейн Л. Здравствуй, физика! Издательства «Детская литература». М. 2014.
2. Дни наук в начальной школе. Автор составитель Г. И. Василенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 1. – М.: Наука.2014.
4. Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 2. – М.: Наука.2015.
5. Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. – М., Омега, 1994.
6. В.П. Герасимов. Животный мир нашей Родины: учебное пособие.- М:Просвещение, 1995г.
7. Е.М. Поплянова. Мы на уроке играем: методическое пособие М: Просвещение, 1994г.

Для учащихся и родителей:

- 1.М. Шанклер Большая энциклопедия природы., 1991г.
- 2.Энциклопедия «Почемучка» М., Просвящение, 1997г.

3. И.А. Якимущин. Невидимые нити природы: учебное пособие. -М: Просвещение, 1998г.
4. Д.Богуславская Научно-популярное издание. Моя первая энциклопедия.- Ростов-на-Дону,2017г.
5. Я. Соколова Научно-популярное издание. Обо всем на свете в вопросах и ответах.- Ростов-на-Дону,2017г.
6. Р.В. Дубровская Иллюстрированная энциклопедия школьника. Мир живой природы. – М.: РОСМЭН, 1998г.