



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

«Согласовано»	«Утверждаю»
зам.директора по ВР	Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»
 (Л.А.Никифорова)	 (Л.В.Абдрахманова) приказ № 144
«02» 09 2024 г.	«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочная деятельность
«Педагогический дебют»
для обучающихся 11 психолого-педагогического класса
Латыповой Наири Рашидовны

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
от « 29 » 08 2024

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества, как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире, велика. После родителей, учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет множество возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

С целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников указом президента В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Заместитель председателя правительства Российской Федерации Т.А. Голикова отмечает, что «Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические ВУЗы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания ВУЗа придут работать в школу».

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/ наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе, профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук через выявление педагогически одаренных старшеклассников, а также для последующей интеграции их в профессиональное сообщество.

Задачи:

- формировать представление о человекоцентрированных профессиях;

- развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам;
- создать условия для самопознания, развивать рефлекссию, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее;
- создать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб;
- развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность;
- воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания;

При разработке программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. № 4130),
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (от 18 июля 2002 г. № 2783),
- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (от 20 мая 2020 г. № 254),
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (от 09 июля 2016 г. № 699),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 22 марта 2021 г. № 115),
- письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору» (от 04 марта 2010 г. № 03-412),
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 17 учебных часов и реализуется в течение одного учебного года по 1 ч. в 2 недели в 11 классе психолого-педагогической направленности.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа является практико-ориентированной и способствует формированию осознанности выбора в сфере психолого-педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности строится на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает осознанное осуществление различных действий, способствующих профессиональному развитию, анализ перспектив и опыта, а также определение траектории развития личностных и профессиональных качеств, которые играют важную роль.

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/ допрофессиональных/ профильных проб, проведение самодиагностики индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Основные методы и формы обучения:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук);
- коммуникативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.).

Формы контроля:

- текущий (прохождение и самоанализ психологических методик, выполнение заданий, самопроверка/ взаимопроверка заданий, разработка и реализация проектов; участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских, региональных/ вузовских, межрегиональных, межвузовских
- итоговый (создание и защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности).

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Основы профориентации

теория: правила выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности, типология профессий, тип профессий «Человек-Человек» (описание, профессионально важные качества)

практика: Методика «Готовность к выбору профессии» (адапт. А.П. Чернявский), Карта интересов (А.Е. Голомшток), Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюкова), Методика «Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко)

2. Человекоцентрированные профессии

теория: широкий спектр профессий психолого-педагогического направления (учитель/ преподаватель, психолог, социальный педагог, воспитатель ДОУ, логопед/ дефектолог, социальный работник и другие); функциональные обязанности специалистов; профессия/ специальность/ должность; современный рынок труда, профессии будущего в сфере образования на примере «Атласа новых профессий»; система профессионального образования, профессиональный стандарт

практика: Методика диагностики направленности личности (Б. Басса в адапт. Б. Смекала и М. Кучера); анализ рынка труда в сфере обучения и воспитания (сайты поиска работы – количество вакансий, требования к профессионалу, спектр профессиональных обязанностей, средняя заработная плата); составление справочника образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по направлению обучение и воспитание (образовательная карта); эссе/ коллаж «Профессионал будущего» (образ, функции); анализ «Атласа новых профессий»

3. Педагогика и психология: вчера и сегодня

теория: история педагогики и психологии, основные направления и школы в различные исторические эпохи, величайшие педагоги и психологи в истории человечества: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, А. Адлер, А. Маслоу, Э. Эриксон, В.М. Бехтерев, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; место и роль профессий психолого-педагогического направления в современном мире (социальная поддержка и политика государства, законодательство в области обучения и воспитания: закон об образовании, конвенция о правах ребенка, ФГОС, общественные движения)

практика: Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайша), разбор кейсов – решение педагогических ситуаций, психологических задач

4. Психолого-педагогические отрасли

теория:

- общая психология – познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и интеллект, воображение)
- психология личности – структура личности, темперамент, типы темпераментов, характер, способности, коммуникативные и организаторские способности, лидерский потенциал, эмпатия
- возрастная психология и педагогика – возрастные периодизации (возрастные особенности и задачи воспитания, сензитивные периоды),
- психология общения – общение, группа, способы влияния, конфликтология (конфликты, стратегии поведения в конфликте), конструктивная критика, вербальное, невербальное общение, коммуникативные навыки
- психология профессиональной деятельности: самопрезентация – стиль и имидж, культура речи, тайм-менеджмент, принятие решений, стресс, профилактика профессионального выгорания, карьерные перспективы, профессиональное саморазвитие и самообучение

практика: Корректурная проба, Диагностика памяти, Опросник типа мышления, Тест креативности Э.П. Торранса, Опросник Г. Айзенка, Анкета на лидерские качества и потенциал, Коммуникативно-организаторские

склонности, Карта склонностей (Е.Е. Смирнова), Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации (адапт. К.Н. Томас), Якоря карьеры (Э. Шейн), Нацеленность на карьеру (М.Ф. Шевченко); упражнения на развитие внимания («Муха»), памяти (приемы мнемотехники), мышления («сложные аналогии», «логичность», «ключ к неизвестному»); деловые игры на сплочение команды, на лидерские качества, на принятие решений, на самопрезентацию; игра «Необитаемый остров»; упражнение «Самопрезентация», практическое упражнение «Критика литературного персонажа»; упражнения «Список дел», «Испорченный телефон», «Интервью», «Искусство публичного выступления», «Незаконченные предложения», «Трудности взаимопонимания»

5. Современные технологии воспитания и обучения

теория: знакомство с актуальными технологиями воспитания и обучения: игровые (роль игры в воспитании и обучении, организация игровой деятельности, классификации игр); здоровьесберегающие; групповые; информационно-коммуникативные; проектные; технология развития критического мышления; кейс-технология.

практика: интеллектуальная игра «Знатоки», упражнения для развития критического мышления (приемы мозговой штурм, интеллектуальные разминки, «Корзина идей», прием «Синквейн», Да-Нет, Взаимовопрос, «Перепутанные логические цепочки»; создание собственного информационного презентационного продукта), учебные занятия с учащимися младших классов с применением интерактивных форматов, решение проблемных задач по разным учебным предметам.

6. Итоговое занятие

практика: защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности

Программа внеурочной деятельности предусматривает прохождение обучающимися элементов профессиональных проб, допрофессиональных/ профильных проб, которые организуются 1 раз в четверть/ 2 раза в полугодие.

Профессия	Содержание
Учитель начальных классов	Проведение физминутки на уроке
Социальный педагог	Составление социального портрета класса
Педагог-организатор	Разработка сценария праздника/ подготовка праздничного концерта
Воспитатель ДОУ	Проведение занятия

Ожидаемые (планируемые) результаты:

1. личностные:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознание ценности труда специалистов человекоцентрированных профессий и готовность к профессиональному самоопределению в данной сфере;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

2. метапредметные:

- познавательные универсальные учебные действия: владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемных ситуаций; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разнообразных источников, умение ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию; умение проводить анализ информации, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование способности к принятию себя и других; умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;

- регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3. предметные: (по темам)

- сформированность представлений об основах профориентации, о современном рынке труда в сфере человекоцентрированных профессий;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психолого-педагогических наук, о роли отечественных ученых, внесших вклад в развитие мировой педагогики и психологии;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии;
- сформированность представлений об основных нормативно-правовых документах в области образования;
- сформированные представления о современных технологиях воспитания и обучения;
- умение применять психологические знания в общественной и профессиональной деятельности, поликультурном общении, сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;
- сформированность представлений о методах научного познания психологических явлений и процессов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Универсальные учебные действия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Основы профориентации	- научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать	2	1	1
2.	Человекоцентрированные профессии	- делать выводы, выявлять закономерности	5	2	3
3.	Педагогика и психология: вчера и сегодня	- научатся самостоятельно мыслить	5	2	3
4.	Психолого-педагогические отрасли	- приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству	15	6	9
5.	Современные технологии воспитания и обучения	- научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности	5	2	3
6.	Итоговое занятие	- смогут выполнять и защищать задания и проекты	2	0	2
		- научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы	34	13	21

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план/факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1.	Основы профориентации - 2 часа					
1.1	Правила и мотивы выбора профессии	1	1		09.09	http://proftime.edu.ru/
1.2	Типология профессий. Тип профессий “Человек-Человек”	1		1	16.09	http://metodkabi.net.ru/
2.	Человекоцентрированные профессии - 5 часов					
2.1	Широкий спектр профессий психолого-педагогического направления	1	0,5	0,5	23.09	http://prof.biografguru.ru/
2.2	Профессия/ специальность/ должность	1		1	30.09	http://metodkabi.net.ru/
2.3	Современный рынок труда человекоцентрированных профессий	1	0,5	0,5	07.10	http://www.futurejob.ru/
2.4	Профессиональный стандарт. Функциональные обязанности специалистов	1	1		14.10	https://proekt-pro.ru/

2.5	Профессии будущего в сфере образования и воспитания	1		1	21.10	http://atlas100.ru/
3.	Педагогика и психология: вчера и сегодня – 5 часов					
3.1	История развития педагогики. Величайшие педагоги и психологи	1	0,5	0,5	11.11	http://books.altspu.ru/document/13
3.2	Основные направления и школы психологии	1	0,5	0,5	18.11	
3.3	Величайшие педагоги и психологи	1	0,5	0,5	25.11	
3.4	Место и роль человекоцентрированных профессий в современном мире	1		1	02.12	https://www.r21.spb.ru/empl/vacanciesap.htm
3.5	Законодательство РФ в области образования. Общественные движения в РФ	1	0,5	0,5	09.12	
4.	Психолого-педагогические отрасли - 15 часов					

4.1	Общая психология. Познавательные психические процессы.	1	0,5	0,5	18.12	http://metodkabi.net.ru/
4.2	Структура личности. Способности	1		1	23.12	http://metodkabi.net.ru/
4.3	Темперамент. Типы темперамента. Характер	1	0,5	0,5	13.01	http://metodkabi.net.ru/
4.4	Лидерский потенциал. Эмпатия	1	0,5	0,5	20.01	https://4brain.ru/blog/подборка-материалов-по-лидерству/
4.5	Возрастная психология и педагогика. Возрастные периодизации	1	0,5	0,5	27.01	
4.6	Психология общения	1	0,5	0,5	03.02	
4.7	Вербальное и невербальное общение	1		1	10.02	
4.8	Психология групп	1	0,5	0,5	17.02	
4.9	Конфликтология	1	0,5	0,5	03.03	

4.1 0 4.1 1	Самопрезентация.	2	1	1	10.03	https://studentopedia.ru/lib/zakony-samoprezentacii-v-delovoy-srede-850.html?ysclid=locmcl6djh552485829
4.1 2	Тайм-менеджмент	1	0,5	0,5	17.03	
4.1 3	Стресс.	1	0,5	0,5	31.03	https://vseostresse.ru
4.1 4	Профилактика профессионального выгорания	1	0,5	0,5	07.04	https://ug.ru/professionalnoe-vygoranie-2/?ysclid=locmdw2rok934330080
4.1 5	Практическое занятие по психологии	1		1	14.04	
5.	Современные технологии воспитания и обучения - 5 часа					
5.1	Игра и игровое обучение.	1	0,5	0,5	21.04	https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3046
5.2	Игра «Знатоки».	1		1	28.04	
5.3	Технология развития критического мышления. Кейс-технология	1	0,5	0,5	05.05	https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/

5.4	Здоровьесберегающие технологии обучения.	1	0,5	0,5	12.05	https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/
5.5	Групповые, проектные и коммуникативные технологии		0,5	0,5	19.05	https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/
6.	Итоговое занятие – 2 часа					
6.1 6.2	Защита индивидуального проекта	2		2	26.05	https://102spb.ru/images/stories/ip/rabochaya_programma_10.pdf

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные материалы для обучающихся

1. Балакирева Э.В., Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль. - М.: Каро, 2005. - 96 с.
2. Белова С.В., Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Глобус, 2006. - 192 с.
3. Долинина Н.В., Я - лидер нового поколения. - М.: Просвещение, 2022. - 208 с.
4. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1/ Басюк В. С, Казакова Е. И, Брель Е. Ю. - М.: Просвещение, 2023 - 239 с.
5. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс. Учебник. - СПб: Издательство “Питер”, 2007. - 224 с.
6. Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010 - 239 с.

Методические материалы для учителя

1. Гуревич П.С., Введение в профессию (психология). - М.: Изд. Инфра-М, 2023 г. - 416 с.
2. Ксензова Г.Ю., Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. Основы психологии: 10 кл. - 224 с.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. Психология общения: 11 кл. - 192 с.
7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд. Академия, 2013. - 208 с.
8. Радугин А.А., Психология и педагогика. - М.: Изд. Alma mater, 2002. - 256 с.
9. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 818 с.
10. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 816 с.

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

- schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
 - collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации
 - psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
 - wiki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов.
 - festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
-

-
- psihologu.info - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
 - [.psylesson.ru](http://psylesson.ru) - уроки психологии в школе с 1 по 11 классы.
 - school-collection.edu.ru – единая коллекция ЦОРов.
 - psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.
 - psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
 - portalschool.ru – российский образовательный портал
 - <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
 - psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум
-

Материально-техническое обеспечение:

- примерная тематика учебных проектов
- технологические карты/ сценарные планы занятий, допрофессиональных/ профильных проб, элементов профессиональных проб
- комплект психологических методик
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма
- картотека деловых игр, упражнений, практикумов (с раздаточным материалом)
- медиатека художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ
- сборники психолого-педагогических ситуаций
- технические средства обучения
- компьютер
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- многофункциональное оборудование