

**Филиал**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«СОШ п. Белоглинный» «Школа с. Солянка»**  
**Озинского района Саратовской области**

«Согласовано»

Руководитель ШМО

*Ледяк 1*

Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

*Балмулдинова Р.Н.*  
/Балмулдинова Р.Н.  
« 31 » 08 2022г.

«Утверждено»

Директор

МОУ «СОШ п. Белоглинный»

*Абдрахманова Л.В.*  
/Абдрахманова Л.В.

Приказ № 62

от 31 08 2022г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**5а класс**

**Бавтюк Анна Павловна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 30 » 08 2022г.

**2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико- теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

**Цель:** формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

#### **Задачи:**

- **образовательная**

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- **коррекционно – развивающая:**

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- **воспитательная:**

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

У учащегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; — знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

#### **Содержание учебного курса «Математика» в 5 классе**

##### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действиях.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**Тематическое планирование  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Нумерация	3
2	Единицы измерения и их соотношения	2
3	Арифметические действия	11
4	Дроби	3
5	Арифметические задачи	7
6	Геометрический материал	4
8	Контроль и учет знаний	2
9	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

№ п/п урока	№ п/п урока в теме	Тема урока	Тип урока	Цифровые ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
<b>Нумерация 3ч</b>							
1	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	УПНЗ		Стр.38 №19	05.09-09.09	
2	2	Нумерация чисел в пределах 1000.	УСЗ		Стр.40№25	12.09 -16.09	
3	3	Римская нумерация.	УПНЗ		Стр.45 №69	19.09 -23.09	
<b>Единицы измерения и их соотношения 2ч</b>							
4	1	Меры стоимости, длины и массы.	УПНЗ		Стр.47 №79	26.09 -30.09	
5	2	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	УСЗ		Стр.52 №103	03.10 – 07.10	
<b>Арифметические действия 10ч</b>							
6	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	КУ		Стр.12 №64	10.10 -14.10	
7	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	УПНЗ		Стр.19 №97	17.10 – 21.10	
8	3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	УПНЗ		Стр.23 №119 3примера	24.10 -28.10	
9	4	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	УПНЗ		Стр.55 №117	07.11-11.11	
10	5	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	УСЗ		Стр.57 №133	14.11-18.11	
11	6	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	УПНЗ		Стр.60 №147	21.11-25.11	
12	7	Сложение с переходом через разряд.	УПНЗ		Стр.92 №315	28.11-02.12	
13	8	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	УПНЗ		Стр.126 №507	05.12-09.12	

14	9	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	КУ		Стр.128 №521	12.12-16.12	
15	10	Все действия в пределах 1000.	УПНЗ		Стр.129 №527	19.12-23.12	
16		<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	УК		карточка	26.12 – 28.12	
<b>Дроби 3ч</b>							
17	1	Образование дробей.	УПНЗ		Стр.114 №364	09.01-13.01	
18	2	Сравнение дробей.	УСЗ		Стр.117 №473	16.01-20.01	
19	3	Правильные и неправильные дроби	УПНЗ		Стр.123 №492	23.01-27.01	
<b>Арифметические задачи 7ч</b>							
20	1	Решение задач в 1 действие	КУ		Стр.135 №1	30.01-03.02	
21	2	Решение задач в 2 действие	УСЗ		Стр.138 №570	06.02-10.02	
22	3	Решение задач в 2 действие	УПНЗ		Стр.139 №578	13.02-17.02	
23	4	Решение задач в 3 действие	УПНЗ		Стр.141 №590	20.02-24.02	
24	5	Решение задач в 3 действие	УСЗ		Стр.142 №600	27.02-03.03	
25	6	Задачи с лишними данными	КУ		карточка	06.03-10.03	
26	7	Решение задач			карточка	13.02-17.03	
<b>Геометрический материал 4ч</b>							
27	1	Линия, отрезок, луч.	УПНЗ		Стр.28 №148	20.03-23.03	
28	2	Углы.	УПНЗ		Стр. 30 №153	03.04-07.04	
29	3	Периметр многоугольника.	КУ		Стр.72 №224	10.04-14.04	

30	4	Треугольники.	УПНЗ		Стр.75 №240	17.04-21.04	
31		Круг, окружность. Линии в круге.	КУ		Стр.192 № 929	24.04-28.04	
<b>Повторение 2ч</b>							
32	1	Повторение	УОСЗ		Стр.197 №7	01.05-05.05	
33	2	Повторение	УОСЗ		Стр 198 №18	15.05-19.05	
34		<b>Контрольная работа за 2 полугодие</b>	УК		Математическое лото	22.05-31.05	

#### **Материально – техническое обеспечение предмета «Математика»**

##### **включает:**

- 1) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся ;
- 2) классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30°, 45° и 60°);
- 3) демонстрационный транспорт, циркуль, рулетка;
- 4) модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;
- 5) печатные материалы для раздачи на уроках;

#### **Учебно – методический комплекс**

<b>Класс</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год издания</b>
5	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	2022

