

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»

Л.В. Абдрахманова

Приказ от «01» 09 2023 г. № 166

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«64 КЛЕТКИ»**

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст бучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Султанов Булат Бахтыгалиевич,
Педагог дополнительного образования

п. Белоглинный, 2023г

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЙ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «64 клетки» МОУ «СОШ п. Белоглинный» Озинского района Саратовской области относится к ознакомительному уровню обучения и носит техническую направленность. Разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред.

Федеральный закон от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)

Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 мая 2021 г. N 251 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по доп.полнительным общеобразовательным программам"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2023 г. N 06-545 "О направлении информации"

Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей"

Актуальность: на сегодняшний день в РФ занятия шахматами для детей очень популярно и не требует больших затрат, что делает шахматы очень доступными. Для занятий шахматами не требуются специально оборудованные помещения, для этого необходимы небольшие помещения на базе общеобразовательных школ, а также доступный недорогой инвентарь.

Поэтому развитие данного направления является актуальным и перспективным.

Преимущество шахмат заключается в том, что большинство учащихся имеют желание развивать свой разум, ум, интеллект и способности к обсуждению. Индивидуальный подход, используемый во время занятий, позволяет раскрыть учащимся их индивидуальные качества и применить их в практическом виде.

Шахматы очень полезны для физического, социального и морального развития ученика: развивают память, мышление, воспитывают самостоятельность, дисциплину, ответственность, коллективизм, приучают к усидчивости, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать правильные выводы, что является также актуальным в настоящее время.

Шахматы помогают обеспечивать духовно-нравственное развитие Российского гражданина, воспитывают учеников в свободном гражданском обществе, содействуют сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение игре в шахматы максимально доступно школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна данной программы заключается: в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «64 клетки» предназначена для обучения школьников в возрасте от 11 до 15 лет. Широкий возрастной диапазон объясняется тем, что программа предназначена для ознакомления детей с начальными знаниями и приобретением начальных навыков игры.

Обучающихся по программе: возрастные особенности детей 11-15 лет: (1 группа: 11-13 лет, 2 группа: 14-15 лет). У детей в возрасте 11-15 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Наполняемость учебной группы от 5 до 13 человек

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.) в основном группы формируются из учащихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения шахматному искусству предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат

приводит к тому, что не только старшие учащиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие по возрасту дети оказывают помощь в обучении старшим. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Форма обучения- очная. При реализации программы (или её частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основная форма обучения –это учебное занятие, которое длится 40 минут, включающая групповые занятия, а также индивидуальный подход.

Объём программы и сроки реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «64 клетки» рассчитана на 1 учебный год. Общий объем - 72 часа. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: на освоение программы отводится 4 часа в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут (при необходимости электронного обучения – 30 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Вторник: 15.00-15.40
15.50-16.30

Четверг 15.00-15.40
15.50-16.30

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения -- решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Основные принципы реализации программы

В целях реализации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов: - системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»; - принцип «единства аффекта и интеллекта»; - организация процесса усвоения предполагаемого содержания программы; - развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей и их разрешения; - учет индивидуальных особенностей; - создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулировать у детей желание в свободной деятельности повторять пройденный материал); - использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой...).

1.3. Содержание программы

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи

Учебный план.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации |
|--|---|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Правила игры | | 6 | 3 | 3 | |
| 1.1 | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. | 1 | 1 | | Беседа. Инструктаж по ТБ. |
| 1.2 | Входная диагностика | 1 | | 1 | Собеседование во время которого заполняется карта |
| 1.3 | О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, дидактические игры |
| 1.4 | Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 2. Как научиться играть в шахматы | | 10 | 5 | 5 | |
| 2.1 | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | 4 | 2 | 2 | беседа, турнир, дидактические игры, практическое занятие |
| 2.2 | Как изучать миттельшпиль | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 2.3 | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 2.4 | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 3. Особенности фигур | | 4 | 2 | 2 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 3.1 | Ладья. Слон. Конь. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 3.2 | Ферзь. Король. Пешка. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--------------------------------------|
| 4. Особенности шахматной борьбы | | 10 | 3 | 7 | |
| 4.1 | Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | 4 | 1 | 3 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 4.2 | Оценка позиции. Вечный шах. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 4.3 | Как заканчивается шахматная партия. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | 4 | 1 | 3 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 5. Общие принципы разыгрывания дебюта | | 8 | 4 | 4 | |
| 5.1 | Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | 4 | 2 | 2 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 5.2 | Дебют четырёх коней. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 5.3 | Защита двух коней. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6. Различные виды игрового преимущества | | 8 | 4 | 4 | |
| 6.1 | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6.2 | Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6.3 | Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6.4 | Ослабление позиции короля. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7. Способы пешечного окончания игры | | 10 | 5 | 5 | |
| 7.1 | Правило квадрата | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.2 | Король и пешка против короля. Оппозиция. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.3 | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.4 | Активный король – как лишняя фигура. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7.5 | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 8. Приёмы действия фигур против пешки | | 8 | 4 | 4 | |
| 8.1 | Ферзь против пешки | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 8.2 | Ладья против пешки | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 8.3 | Слон против пешки | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |
| 8.4 | Конь против пешки. | 2 | 1 | 1 | беседа, турнир, практическое занятие |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------|
| 9.Турниры. Подведение итогов обучения. | | 8 | 2 | 6 | |
| 9.1 | Итоговая диагностика. Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | 6 | 0 | 6 | турнир |
| 9.2 | Подведение итогов обучения | 2 | 2 | 0 | турнир |
| ИТОГО: | | 72 | 30 | 42 | |

1.4. Содержание учебного плана

1. Правила игры

Теория: История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика: Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Входная диагностика. Цель: проверить умения и знания познавательного интереса и потребность в саморазвитии.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Особенности шахматной борьбы

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Общие принципы разыгрывания дебюта

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды игрового преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Способы пешечного окончания игры

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8. Приёмы действия фигур против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория: Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая диагностика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

1.5. Планируемые результаты

В результате выполнения обучающиеся должны уметь:

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Оценочные материалы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной диагностика (сентябрь) – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- Промежуточный (в конце декабря)
- итоговый контроль (май) – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Формы контроля: - мониторинг подведения итогов реализации программы.

Виды контроля: - текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения (входной диагностики);

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме, игровых упражнений по определению уровня освоенных навыков; - подведение итогов курса проводится в конце учебного года в форме тренировочного шахматного турнира, шахматной партии, эстафет, соревнований, для определения уровня освоенных навыков, а также опрос (беседа) для определения объема освоенных теоретических знаний.

Диагностика знаний, обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в тренировочных турнирах, соревнованиях.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

Критерии уровня развития детей:

Высокий:(3 балла) ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие 15 «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, у ребенка развито логическое мышление.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умений применять их на практике

Средний: (2 балла) ребенок быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

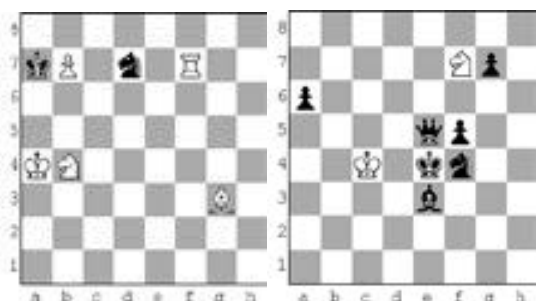
Низкий: (1 балл) ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| В. Король умер | | | | | | | | | | | | | | | |
| Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ? | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Какой шахматной фигуры не существует? | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. Король | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. Дама | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. Пешка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сколько всего полей в центре? | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сколько на шахматной доске горизонталей? | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. 6 | | | | | | | | | | | | | | | |

Итоговая диагностическая работа

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«64 клетки»

1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат
7. Почему король главнее ферзя?
8. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.



9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

2.2. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся культуры поведения, уважения к партнёрам и соперникам. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Задачи:

1. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

2. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

3. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

4. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

5. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: конкурсы, презентация, викторины, часы общения,.

1. По предупреждению дурных поступков как в учебном заведении, так и за его пределами

2. По улучшению качества знаний

3. По пропаганде игры в школе и за её пределами

Условия воспитания, анализ результатов

1. Повысится уровень знаний воспитанников о игре.

2. Воспитанники научатся своей деятельности.

3. Произойдут позитивные изменения к себе, к своему дому, родному краю.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

1. Участие школьников в шахматных турнирах и конкурсах.

2. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

3. Разные формы оценивания (тестовые задания)

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Дата, события, практики, мероприятия | Дата проведения | Ответственные | Участники |
|--------------|---|------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | День. Знаний | 01.09 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 2 | Первый искусственный спутник Земли | 12.10 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 3 | День народного единства | 2.11 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 4 | День юного шахматиста | 7.12 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 5 | Наш земляк-генерал Панфилов И.В. | 11.01 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 6 | Чапаев В.И и Саратовская область. | 1.02 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 7 | Герб Саратовской области | 28.03 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 8 | 200 лет-парку «Липки» | 4.04 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |
| 9 | Саратовскому планетарию-75 лет. | 16.05 | Султанов Б.Б | Объединение «Дебют» |

2.3.Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------------------------------|-------|----------|--------------------------|----------------|--------------|--|---|--|
| 1.Правила игры – 6 ч. | | | | | | | | |
| 1-2 | 09 | 5 7 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | Дистанционное обучение. https://videouroki.net/video/1-istoriia-shakhmat-shakhmatnaia-doska-kompliekt-i-rasstanovka-fighur.html?ysclid=lmamabotr7722429230 |
| 3-4 | 09 | 12 14 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | Дистанционное обучение. https://xchess.ru/shakhmatnaya-notatsiya-ili-pravila-zapisi-shakhmatnoj-partii.html |
| 5-6 | 09 | 19 21 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | Дистанционное обучение. https://xchess.ru/pravila-igryv-shakhmaty-polnoe-rukovodstvo.html |

2.Как научиться играть в шахматы -10 ч.

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|----------|-----------------|----------------|---|---|---|---|
| 7-8 | 09 | 26 28 | 15.00- 16.30 | Групповая | 2 | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | Дистанционное обучение http://chesswood.ru/lessons/endinggame/mat-odinokomu-korolyu.html |
| 9-10 | 10 | 3 5 | 15.00- 16.30 | Групповая | 2 | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир |
| 11-12 | 10 | 10 12 | 15.00- 16.30 | Индивидуальная | 2 | Как изучать миттельшпиль | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир |
| 13-14 | 10 | 17 19 | 15.00- 16.30 | Индивидуальная | 2 | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир |
| 15-16 | 10 | 24 26 | 15.00- 16.30 | Коллективная | 2 | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 3. Особенности фигур – 4ч. | | | | | | | | |
| 17-18 | 10 11 | 31 2 | 15.00- 16.30 | Групповая | 2 | Ладья. Слон. Конь. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 19-20 | 11 | 7 9 | 15.00- 16.30 | Коллективная | 2 | Ферзь. Король. Пешка. | | беседа, турнир, практическое занятие |

4. Особенности шахматной борьбы– 10ч.

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------|-------------|----------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 21-22 | 11 | 14 16 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 23-24 | 11 | 21 23 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 25-26 | 11 | 28 30 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Оценка позиции. Вечный шах. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 27-28 | 12 | 5 7 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Как заканчивается шахматная партия. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 29-30 | 12 | 12 14 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Как заканчивается шахматная партия. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |

5.Общие принципы разыгрывания дебюта – 8ч.

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------|-------------|----------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 31-32 | 12 | 19 21 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 33-34 | 12 | 26 28 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 35- | 01 | 9 | 15.00- | Индивидуальная | 2 | Дебют четырёх коней. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ | беседа, турнир, |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-------------|----------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 36 | | 11 | 16.30 | льная | | | п.Белоглинный» | практическое занятие |
| 37-38 | 01 | 16 18 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Защита двух коней. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 6. Различные виды игрового преимущества – 8ч. | | | | | | | | |
| 39-40 | 01 | 23 25 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 41-42 | 01 02 | 30 1 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 43-44 | 02 | 6 8 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 45-56 | 02 | 13 15 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Ослабление позиции короля. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 7. Способы пешечного окончания игры– 10ч. | | | | | | | | |
| 47-48 | 02 | 20 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Правило квадрата | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |

| | | | | | | | | |
|--|----|---------------|-------------|----------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | 22 | | | | | | |
| 49-50 | 02 | 27 29 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Король и пешка против короля. Оппозиция. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 51-52 | 03 | 5 7 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 53-54 | 03 | 12 14 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Активный король – как лишняя фигура. | Центр образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 55-56 | 03 | 19 , 21 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 8. Приёмы действия фигур против пешки – 8ч. | | | | | | | | |
| 57-58 | 03 | 26 28 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Ферзь против пешки | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 59-60 | 04 | 2 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Ладья против пешки | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ | беседа, турнир, практическое занятие |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---------------------|-------------|----------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | 4 | | | | | п.Белоглинный» | |
| 61-62 | 04 | 9, 11 | 15.00-16.30 | Коллективная | 2 | Слон против пешки | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 63-64 | 04 | 16, 18 | 15.00-16.30 | Групповая | 2 | Конь против пешки. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | беседа, турнир, практическое занятие |
| 9.Турниры. Подведение итогов обучения – 8ч. | | | | | | | | |
| 65-70 | 04 05 | 23,2 5,30, 2,7, 16. | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 6 | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | турнир |
| 71-72 | 05 | 21, 23 | 15.00-16.30 | Индивидуальная | 2 | Подведение итогов обучения | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный» | турнир |
| ИТОГО: | | 72 | | | | | | |

2.4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

| Аспекты | Характеристика |
|--|--|
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Помещение, в котором будет проводиться занятие должно быть оборудовано с учётом возрастных особенностей детей - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука - шахматные часы- 2 штук - комплекты шахматных фигур с досками –4 штук. - ноутбук и проектор; - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации - Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д) |
| Информационное обеспечение | <p>Учебно – методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008. 2.Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М., 2005. 3.Карпов А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003. |
| Кадровое обеспечение | Руководитель объединения- педагог дополнительного образования, прошедший КПК |
| Объекты социальной среды | Семья, сверстники, другие объекты социум, поскольку все приобретённые навыки используются ребенком не только в ДОО, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями и иными членами семьи выходит на первый план. |

| Позиции | Заполнить с учётом реализации ДООП |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 72 |
| Продолжительность каникул | Не предусмотрено |
| Начало учебного года | 01.09.2023г |
| Окончание учебного года | 31.05.2023г |
| Сроки промежуточной аттестации | Май 2023г |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

- 1.Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
- 2.Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М., 2005.
- 3.Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
- 4.Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
- 5.Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
- 6.Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Список литературы для учащихся:

- 1.Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
- 2.Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
- 3.Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
- 4.Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Список литературы для родителей

- 1.Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
- 2.Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В. Манаенков. – Тула: 2002.
- 3.Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 20

