

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Протокол от «13» 08 2024 г. №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»

Л.В. Абдрахманова

Приказ от «08» 08 2024 г. № 146



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧУДЕСА НАУКИ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся - 10-11 лет.
Срок реализации: 1 год - 72 часа

Автор -составитель:
Балмулдинова Роза Каилмановна,
педагог дополнительного образования.

п. Белоглинный, 2024г

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки» (далее - Программа) базового уровня имеет естественно - научную направленность, составлена в соответствии с требованиями :

[Федеральный закон от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации \(с изменениями и дополнениями\)](#)

[Паспорт национального проекта "Образование" \(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. N 16\)\)](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 14 мая 2021 г. N 251 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р"](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#)

[Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](#)

[Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2023 г. N 06-545 "О направлении информации"](#)

- **Актуальность**

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

- **Отличительная особенность**

Основная особенность программы – это её многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум предметам: «юный эколог» и «флористика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

- **Педагогическая целесообразность программы.**

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Программа содержит важные и интересные сведения об охране природы, о мире леса, о флористике, сообществах организмов и человека как части природы. Программа направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

- **Направленность (профиль) программы**

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке,

развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

- **Обучающиеся по программе**

Возраст учащихся в объединении от 9 до 11 лет. Принимаются все учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе актуально для учащихся, заинтересованных в практическом применении знаний по биологии и экологии. Количество детей в группе до 15 человек.

- **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся: Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях, фронтальные, коллективные. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Виды занятий - тестирование, беседа, опрос, мастер-классы, игры, наблюдения, эксперименты.

В обучении учащихся используется системно - деятельностный подход. В результате такого подхода у учащихся формируются умения самостоятельно решать поставленные задачи и выполнять определенные задания педагога. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Состав группы постоянный. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

- **Форма обучения**

Форма обучения – очная. При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основная форма обучения –это учебное занятие, которое длится 40 минут, включающая практико-ориентированные занятия, тренировки, игры на природе, концерты, подготовка к конкурсам, акциям, участие в дискуссии, коллективные творческие проекты, походы. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся: групповые, индивидуальные, фронтальные.

- **Объем программы.**

Срок реализации программы составляет 1 год. Общий объем 2 группы (по 72 часа). Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия. На теоретические занятия отводится 30 часов, на практические - 42 часа.

- **Срок освоения программы** - 9 месяцев, со 2 сентября по 31 мая 2024-2025 учебного года.
- **Режим занятий**

На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут (при необходимости электронного обучения – 30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники; создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
- выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
- сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
- сформировать элементарные исследовательские навыки.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы младших школьников в области естественных наук, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать

1.3. Учебный план

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1. Введение в исследовательскую деятельность (5 ч)					

1.	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	1	1		Беседа, лекция
2.	Входная диагностика	1		1	Тестирование
3.	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1	Практическое занятие с элементами экспериментирования
4.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	1		Беседа, лекция
5.	Коллективная игра-исследование и эксперименты.	1		1	Игра
2. Вода - источник жизни на земле (14 часов)					
6.	Вода Земли. Вода и её свойства.	1	1		Беседа, дискуссия
7.	Вода - растворитель.	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
8.	Три состояния воды.	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
9.	Что такое снег.	1	1		Беседа, дискуссия.
10.	Снежинки.	1	1		Беседа, наблюдение.
11.	Под снегом на лугу.	1	1		Беседа, наблюдение.
12.	На дне снежного моря.	1	1		Беседа, дискуссия.
13.	Стая птиц под снегом.	1	1		Беседа, дискуссия.
14.	Почему лёд плавает?	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
15.	Почему море солёное?	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
16.	Почему вода не имеет цвета?	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
17.	Почему идёт дождь?	1	1		Беседа, наблюдение
18.	Почему вода в реках	1	1		Беседа, наблюдение

	мутная?				
19.	Почему в море вечером теплее, чем днём?	1	1		Беседа, дискуссия
3. Воздух - источник жизни на земле (8 часов)					
20.	Как и зачем люди изучают атмосферу?	1		1	Групповое занятие с элементами исследования
21.	Свойства воздуха.	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
22.	Ветры.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
23.	Грозные ветры.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
24.	Почему самолёт держится в воздухе?	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
25.	Почему шины накачивают воздухом?	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
26.	Почему цветы пахнут?	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
27.	Значение воздуха на Земле.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
4. Природные вещества (8 часов)					
28.	Тела природы (естественные или природные объекты)	1	1		Беседа, дискуссия
29.	Материалы (вещества)	1		1	Групповое занятие с элементами исследования
30.	Вещества от хрупкого до прочного.	1		1	Практическое занятие с элементами исследования

31.	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
32.	Способность воды растворять вещества.	1		1	Групповое занятие с элементами исследования
33.	Дрожжи - микроскопические грибы.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
34.	Что полезнее соль или сахар?	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
35.	Природные красители.	1		1	Практическое занятие с элементами исследования
5. Искусственные вещества (8 часов)					
36.	Искусственные вещества (определение "на глаз")	1		1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования
37.	Сода. Вред соды.	1	1		Беседа, дискуссия, наблюдение
38.	Снег из соды.	1		1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
39	Чистящие свойства соды.	1		1	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования
40	Способность воды растворять искусственные вещества	1		1	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования
41	Какие искусственные вещества заменяют	1	1		Теоретическая исследовательская работа с

	природные?				источниками информации
42	Химическая радуга.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
43	Мыльные пузыри.	1		1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (9 часов)					
44	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	1	1		Групповое занятие, беседа
45	Какими бывают камни? Коллекции камней.	1	1		Групповая, наблюдение
46	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	1		1	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.
47	Почва. Изучение состава почвы.	1		1	Занятие с элементами исследования.
48	Проращивание семян.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
49	Рассада. Пикировка растений.	1		1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования
50	Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	1		1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
51	Минеральные удобрения для	1	1		Теоретическая исследовательская работа с

	растений.				источниками информации
52	Химия в жизни растений.		1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
7. Эксперименты с продуктами питания (10 часов)					
53	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	1		1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования
54	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	1		1	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования
55	Полезная и «вредная» еда.	1	1		Групповое занятие, беседа, дискуссия
56	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	1	1		Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
57	Молоко и его свойства.	1		1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
58	Шоколад - вред или польза.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
59	Картофель - чудо природы.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
60	Чипсы - лакомство или вред?	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
61	Мёд - лекарство или лакомство?	1	1		Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования

62	Как правильно выбирать продукты.		1		Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
8. Человек и природа (10 часов)					
63	Живые рычаги. Мышцы и движение.	1	1		Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
64	Зачем нужна гигиена.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
65	Косметические средства для личной гигиены.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
66	Косметические средства для дома.			1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
67	Длинная дорога бутерброда.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
68	Солнечный свет и одежда.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
69	Атмосферное давление.	1		1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
70	Магнитные бури. Солнечное затмение.	1	1		Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
71	Подводим итоги. Что меня	1	1		Круглый стол. "Свободный микрофон"

	заинтересовало?				
72	Подводим итоги. Чем заняться летом?	1	1		Круглый стол. Планирование.
Итого		72	41	31	

1.4. Содержание учебного плана

Тема № 1. Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность.

Преимущества и недостатки методов. 1 час

Теория: Вводное занятие. Цель, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности. Инструктаж.

Тема № 2. Входная диагностика. 1 час

Практика: выполнение тестирования.

Тема № 3. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. 1 час

Практика: Практическое занятие с элементами экспериментирования.

Тема № 4. Как сделать сообщение о результатах исследования. 1 час

Теория: Как сделать сообщение о результатах исследования

Тема № 5. Коллективная игра-исследование и эксперименты.

Практика: игра.

Тема № 6. Вода Земли. Вода и её свойства. 1 час.

Теория: познакомить со свойствами воды

Тема № 7. Вода - растворитель. 1 час

Практика: познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

Тема № 8. Три состояния воды. 1 час.

Практика: Практическое занятие с элементами экспериментирования.

Тема № 9. Что такое снег. 1 час.

Теория: познакомить со свойствами снега.

Тема № 10. Снежинки. 1 час.

Теория: познакомить со свойствами снежинки.

Тема № 11. Под снегом на лугу. 1 час

Теория: познакомить с .

Тема № 12. На дне снежного моря. 1 час

Теория: познакомить с обитателями моря.

Тема № 13. Стая птиц под снегом. 1 час.

Теория: познакомить с птицами, живущими под снегом.

Тема № 14. Почему лёд плавает? 1 час.

Практика: практическое занятие с элементами исследования

Тема № 15. Почему море солёное? 1 час.

Практика: практическое занятие с элементами исследования

Тема № 16. Почему вода не имеет цвета? 1 час.

Практика: практическое занятие с элементами исследования

Тема № 17. Почему идёт дождь? 1 час

Теория: познакомить с причиной возникновения дождя.

Тема № 18. Почему вода в реках мутная? 1 час.

Теория: познакомить с обитателями моря.

Тема № 19. Почему в море вечером теплее, чем днём? 1 час

Теория: познакомить со свойствами воды.

Тема № 20. Как и зачем люди изучают атмосферу? 1 час.

Практика: Узнать количество кислорода в воздухе. Значение растений для дыхания человека и растений.

Тема № 21. Свойства воздуха. 1 час.

Практика: Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Тема № 22. Ветры. 1 час.

Теория: Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений)

Тема № 23. Грозные ветры. 1 час

Теория: Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Тема № 24. Почему самолёт держится в воздухе? 1 час

Практика: Игры, опыты с мыльными и воздушными шарами. Творческая работа с воздушными шарами. Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями»

Тема № 25. Почему шины накачивают воздухом? 1 час

Практика: Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара.

Тема № 26. Почему цветы пахнут? 1 час.

Теория: Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании.

Тема № 27. Значение воздуха на Земле. 1 час.

Теория: Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.

Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского

Тема № 28. Тела природы (естественные или природные объекты).1 час.

Теория: познакомить с телами природы

Тема № 29. Материалы (вещества). 1 час.

Практика: Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком).

Тема № 30. Вещества от хрупкого до прочного. 1 час.

Практика: художественное творчество.

Тема № 31. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого. 1 час.

Практика: Художественное творчество: моделирование изделий из глины.

Тема № 32. Способность воды растворять вещества. 1 час.

Практика: Художественное творчество Рисунок свечой «Снежинка».

Тема № 33. Дрожжи - микроскопические грибы. 1 час.

Теория: дать представление о «Дрожжи»

Тема № 34. Что полезнее соль или сахар? 1 час.

Теория: познакомить со свойствами соли и сахара.

Тема № 35. Природные красители.

Практика: художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги).Игра-рефлексия «Цветок для Винни Пуха».

Тема № 36. Искусственные вещества (определение "на глаз"). 1 час.

Практика: Опыты и эксперименты с различными природными веществами; раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

Тема № 37. Сода. Вред соды. 1 час.

Теория: Дать представление о природных телах и веществах

Тема № 37. Снег из соды. 1 час.

Практика: Дать детям представление об искусственных телах и веществах;

Тема № 39. Чистящие свойства соды. 1 час.

Практика: научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами; познакомить со свойствами соды

Тема № 40. Способность воды растворять искусственные вещества. 1 час.

Практика: опыты, знакомство со свойствами воды; раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

Тема № 41. Какие искусственные вещества заменяют природные? 1 час.

Теория: Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях.

Тема № 42. Химическая радуга. 1 час.

Теория: Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании.

Тема № 43. Мыльные пузыри.

Практика: Игры, опыты с мыльными и воздушными шарами. Творческая работа с воздушными шарами. Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями»

Тема № 44. Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира. 1 час.

Теория: Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях.

Тема № 45. Какими бывают камни? Коллекции камней. 1 час. Теория:

Теория: Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях.

Тема № 46. Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа. 1 час.

Практика: Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

Тема № 47. Почва. Изучение состава почвы. 1 час.

Практика: рассадка комнатных растений

Тема № 48. Проращивание семян. 1 час.

Теория: теоретическая исследовательская работа

Тема № 49. Рассада. Пикировка растений. 1 час.

Практика: рассадка комнатных растений

Тема № 50. Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы). 1 час.

Практика: рассадка комнатных растений

Тема № 51. Минеральные удобрения для растений. 1 час.

Теория: знакомство с минеральными удобрениями.

Тема № 52. Химия в жизни растений. 1 час.

Теория: знакомство с минеральными удобрениями

Тема № 53. Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца. 1 час.

Практика: «Плывущее яйцо». Дать представление о том, что такое плотность воды.

Художественное творчество «Весенняя капель»

Тема № 54. Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает? 1 час.

Практика: игра

Тема № 55. Полезная и «вредная» еда. 1 час.

Теория: понятия «полезная» и «вредная» еда.

Тема № 56. Соки и нектары- наличие красителей и консервантов. 1 час.

Теория: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Тема № 57. Молоко и его свойства. 1 час.

Практика: Творческий рисунок «Самое полезное блюдо»

Тема № 58. Шоколад - вред или польза. 1 час

Теория: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Тема № 59. Картофель - чудо природы. 1 час.

Теория: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Тема № 60. Чипсы - лакомство или вред? 1 час.

Теория: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Тема № 61. Мёд - лекарство или лакомство? 1 час.

Теория: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Тема № 62. Как правильно выбирать продукты. 1 час.

Теория: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Тема № 63. Живые рычаги. Мышцы и движение. 1 час.

Теория: знакомство с внутренним строением организма человека.

Тема № 64. Зачем нужна гигиена. 1 час.

Теория: зачем нужна гигиена.

Тема № 65. Косметические средства для личной гигиены. 1 час.

Практика: Косметические средства для личной гигиены

Тема № 66. Косметические средства для дома. 1 час.

Практика: Косметические средства для дома

Тема № 67. Длинная дорога бутерброда. 1 час.

Теория: о плюсах и минусах бутерброда.

Тема № 68. Солнечный свет и одежда. 1 час.

Теория: о плюсах и минусах бутерброда.

Тема № 69. Атмосферное давление. 1 час.

Теория: раскрыть понятие Атмосферное давление.

Тема № 70. Магнитные бури. Солнечное затмение. 1 час

Теория: раскрыть понятие Магнитные бури. Солнечное затмение.

Тема № 71. Подводим итоги. Что меня заинтересовало? 1 час.

Теория: итоги года. Чего достигли, чему научились.

Тема № 72. Подводим итоги. Чем заняться летом? 1 час.

Теория: итоги года. Чем заняться летом?

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. заботиться о здоровом образе жизни;
2. заботиться об оздоровлении окружающей природной среды.
3. выполнять правила личного поведения на природе;
4. передавать свои знания дошкольникам, сверстникам, взрослым.
5. заботиться о здоровом образе жизни;
6. заботиться об оздоровлении окружающей природной среды,
7. выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;
8. проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
9. составлять композиции из цветной бумаги;
10. работать с разными видами природного материала;
11. делать оригами и аппликации;
12. работать с ножницами, клеем и бумагой;
13. навыкам сотрудничества в учебной ситуации.

Обучающиеся узнают:

1. ставить химические эксперименты;
2. излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
3. поддерживать порядок на рабочем месте.
4. условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
5. позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.

Обучающийся продемонстрирует:

1. ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
2. учебно-познавательную мотивацию учебной деятельности;
3. самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные логические УУД:

1. Анализ.
2. Сравнение.
3. Классификация по заданным критериям.
4. Установление причинно-следственных связей.

Личностные результаты:

1. Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
2. Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
3. Осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
4. Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Обучающийся должен уметь:

1. Выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения.
2. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
3. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
5. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
6. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Формы аттестации

Для отслеживания результативности учебных занятий на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

2.2. Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся.

Для оценки результативности применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- ✓ Собеседование.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- ✓ Тестовые задания.
- ✓ Мини - опросы.
- ✓ Игры – задания.

- ✓ Викторины.
- ✓ Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- ✓ Текущие тестовые задания.
- ✓ Мини - опрос.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Творческие задания.
- ✓ Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

**2.3.Методические материалы
Входная диагностика**

Мини-проект «Мусор Земле не к лицу»

1. Введение. Актуальность проблемы.

2. Теоретическая часть

Цель проекта:

- сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи проекта:

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- учить в корректной форме выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;

- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности

3. Ожидаемый результат за время работы над проектом:

- расширенные знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной;
- сформированность представлении о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- интерес к исследовательской деятельности, умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;

- умение в корректной форме выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;
- умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

4. Ход проекта.

Практическая часть проекта

1. Инструктаж.
2. Подготовительный этап
3. Реализация проекта
4. Заключение

Итоговая диагностика

Описание проекта «Создание экологических знаков»

1. Введение.

2. Цель проекта:

Составить и создать экологические знаки, при помощи которых формируется экологическая грамотность поведения в окружающей природе.

Задачи:

1. Развивать творческое мышление и воображение.
2. Формирование гуманного отношения к окружающей природе: животным и растениям, стремление проявлять заботу о сохранении природы.
3. Применять полученные знания в качестве решения экологических и природоохранных проблем.

3. Предполагаемый результат. Умение вести себя экологически грамотно в природе.

4. Ход проекта

1. Инструктаж.
2. Методы исследования.
 - * Создание набора предупреждающих и запрещающих экологических знаков.
 - * Изучение символов экологического содержания.
3. Практическая часть (выполнение заданий по изготовлению экологических знаков)
4. Выставка работ.
5. Выводы.
 - * Реализация проекта позволяет формировать одну из сложных характеристик личности - ответственное отношение к природе, воспитание у детей внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей среде.
 - * Знание экологических символов и знаков является большим подспорьем для правильной организации нашего поведения в природе.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у воспитанников.

Задачи:

Расширение знаний у воспитанников о предметах и явлениях природы.

Формирование у воспитанников навыков правильного поведения в природной и социальной среде, формировать понимание ценностей рационального природопользования.

Воспитание у детей желания изучать, рационально использовать и сохранять природу, расширять интерес к личностям деятелей российской науки в области «Экология».

Эффект экологического воспитания воспитанников во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Привитие воспитанникам культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на занятиях, так и вовремя специально организованной внеурочной деятельности детей.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность воспитанников.

Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, КТД, часы общения, экологический десант, фотовыставки.

1. По защите природной среды (борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений).
2. По предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу, участие в акциях).
3. По улучшению природной среды (посадка растений, озеленение поселка, расчистка парка от сушняка).
4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, листовок).
5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Условия воспитания, анализ результатов

1. Повысится уровень знаний воспитанников о природе.
2. Воспитанники научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу.
3. Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.
4. Повысится экологическая культура каждого воспитанника и всего коллектива группы-семьи.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

1. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
2. Участие школьников в экологических олимпиадах, конкурсах и акциях.
3. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах, конкурсах и акциях.
4. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
7. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Знаний	02.09	Торжественная линейка	Фото праздника
2	День учителя	04.10	Концерт, участие в акции	Фото с праздника, открытка
3	День народного единства	03.11	Мероприятие	Акция, изготовление плаката
4	Международный день против фашизма, расизма	10.11	Акция	Фото
5	День матери России(день матерей)	24.11	Мероприятие , участие в акции	Фото праздника, открытка
6	Новый год к нам мчится!	27.12.	Мероприятие , участие в конкурсах, акциях	Фото праздника, Создание новогодней открытки, игрушки
7	День снятия блокады Ленинграда	26.01	Акция	Фото, участие в конкурсе
8	День защитника Отечества	22.02.	Мероприятие, Акция	Фото с праздника, ролик-поздравление с праздником
9	Международный женский день	07.03	Концерт, акция, конкурс	Фото с праздника

2.6 Календарно-учебный график (1 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	15.00-16.00	Беседа, инструктаж по ТБ	1	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
2-3	09	04 09	15.00-16.00	Тестирование. Практическое занятие с элементами экспериментирования	2	Входная диагностика. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Тестирование
4-5	09	11 16	15.00-16.00	Беседа, лекция. Игра	2	Как сделать сообщение о результатах исследования. Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Игра
6-7	09	18 23	15.00-16.00	Беседа. Практическая работа	2	Вода Земли. Вода и её свойства. Вода - растворитель.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическая работа
8-9	09	25 30	15.00-16.00	Беседа. Практическая работа	2	Три состояния воды. Что такое снег.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа, опыт

10	10	02	15.00-16.00	Беседа	1	Снежинки. Под снегом на лугу.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Просмотр презентации.
11-12	10	07 09	15.00-16.00	Беседа	2	На дне снежного моря. Стая птиц под снегом.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
13-14	10	14 16	15.00-16.00	Практическая работа	2	Почему лёд плавает? Почему море солёное?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическая работа
15-16	10	21 23	15.00-16.00	Практическая работа. Беседа	2	Почему вода не имеет цвета? Почему идёт дождь?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическая работа
17-18	10	28 30	15.00-16.00	Беседа	2	Почему вода в реках мутная? Почему в море вечером теплее, чем днём?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
19-20	11	04 06	15.00-16.00	Групповое занятие с элементами исследования	2	Как и зачем люди изучают атмосферу? Свойства воздуха.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическое занятие с элементами исследования
21-22	11	11 13	15.00-16.00	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Ветры. Грозные ветры.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа

23-24	11	18 20	15.00-16.00	Практическая работа	2	Почему самолёт держится в воздухе? Почему шины накачивают воздухом?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Ручной труд (изготовление способом обмотки клеевой нитью воздушного шара)
25-26	11	25 27	15.00-16.00	Беседа	2	Почему цветы пахнут? Значение воздуха на Земле.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
27-28	12	02 04	15.00-16.00	Беседа . Художественное творчество. Рисование цветным песком	2	Тела природы (естественные или природные объекты). Материалы (вещества)	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповое занятие с элементами исследования
29-30	12	09 11	15.00-16.00	Практическое занятие с элементами исследования	2	Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическое занятие с элементами исследования
31-32	12	16 18	15.00-16.00	Практическое занятие с элементами исследования	2	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого. Способность воды растворять вещества.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Рисунок свечой
33-34	12	23 25	15.00-16.00	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Дрожжи - микроскопические грибы. Что полезнее соль или сахар?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
35-36	01	06 08	15.00-16.00	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Что полезнее соль или сахар? Природные красители.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическое занятие с элементами исследования

37-38	01	13 15	15.00-16.00	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	2	Искусственные вещества (определение "на глаз"). Сода. Вред соды.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа, дискуссия, наблюдение
39-40	01	20 22	15.00-16.00	Практическая работа	2	Снег из соды. Чистящие свойства соды.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования
41-42	01	27 29	15.00-16.00	Практическая работа. Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Способность воды растворять искусственные вещества. Какие искусственные вещества заменяют природные?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования
43-44	02	03 05	15.00-16.00	Практическая работа	2	Химическая радуга. Мыльные пузыри.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
45-46	02	10 12	15.00-16.00	Групповое занятие, беседа	2	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира. Какими бывают камни? Коллекции камней.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповое занятие, беседа
47-48	02	17 19	15.00-16.00	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	2	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа. Почва. Изучение состава почвы.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.

49-50	02 03	26 03	15.00-16.00	Практическая работа	2	Проращивание семян. Рассадка. Пикировка растений.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, занятие с элементами экспериментирования
51-52	03	05 17	15.00-16.00	Практическая работа	2	Посадка растений (семена, рассадка, черенкование, саженцы). Минеральные удобрения для растений.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
53-54	03	19 24	15.00-16.00	Практическая работа	2	Химия в жизни растений. Как заставить яйцо плавать. Мячик из яйца.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Изготовление сувениров к праздникам.
55-56	03	26 31	15.00-16.00	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	2	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает? Полезная и «вредная» еда.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования
57-58	04	02 07	15.00-16.00	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	2	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов. Молоко и его свойства.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Выполнение работ в «салфеточной» «технике».
59-62	04 04	09 14 16 21	15.00-16.00	Беседа	4	Шоколад - вред или польза. Картофель - чудо природы. Чипсы - лакомство или вред? Мёд - лекарство или лакомство?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Просмотр презентаций Творческий рисунок «Самое полезное блюдо»
63-65	04	23 28 30	15.00-16.00	Практическая работа	3	Как правильно выбирать продукты. Живые рычаги. Мышцы и движение. Зачем нужна гигиена.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	.Кроссворд Викторина «Полезные продукты».

66-68	05	05 07 12	15.00-16.00	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	3	Косметические средства для личной гигиены Косметические средства для дома. Длинная дорога бутерброда.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
69-70	05	14 19	15.00-16.00	Беседа	2	Солнечный свет и одежда. Атмосферное давление.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
71-72	05	21 26	15.00-16.00	Круглый стол. "Свободный микрофон"	2	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?		



2.6 Календарно-учебный график (2 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	06	15.00-16.00	Беседа, инструктаж по ТБ	1	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
2-3	09	10 13	15.00-16.00	Тестирование. Практическое занятие с элементами экспериментирования	2	Входная диагностика. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Тестирование
4-5	09	17 20	15.00-16.00	Беседа, лекция. Игра	2	Как сделать сообщение о результатах исследования. Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Игра
6-7	09	24 27	15.00-16.00	Беседа. Практическая работа	2	Вода Земли. Вода и её свойства. Вода - растворитель.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическая работа
8-9	10	01 04	15.00-16.00	Беседа. Практическая работа	2	Три состояния воды. Что такое снег.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа, опыт

10	10	08	15.00-16.00	Беседа	1	Снежинки. Под снегом на лугу.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Просмотр презентации.
11-12	10	11 15	15.00-16.00	Беседа	2	На дне снежного моря. Стая птиц под снегом.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
13-14	10	18 22	15.00-16.00	Практическая работа	2	Почему лёд плавает? Почему море солёное?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическая работа
15-16	10	25 29	15.00-16.00	Практическая работа. Беседа	2	Почему вода не имеет цвета? Почему идёт дождь?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическая работа
17-18	11	01 08	15.00-16.00	Беседа	2	Почему вода в реках мутная? Почему в море вечером теплее, чем днём?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
19-20	11	12 15	15.00-16.00	Групповое занятие с элементами исследования	2	Как и зачем люди изучают атмосферу? Свойства воздуха.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическое занятие с элементами исследования
21-22	11	19 22	15.00-16.00	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Ветры. Грозные ветры.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа

23-24	11	26 29	15.00-16.00	Практическая работа	2	Почему самолёт держится в воздухе? Почему шины накачивают воздухом?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Ручной труд (изготовление способом обмотки клеевой нитью воздушного шара)
25-26	12	03 06	15.00-16.00	Беседа	2	Почему цветы пахнут? Значение воздуха на Земле.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
27-28	12	10 13	15.00-16.00	Беседа . Художественное творчество. Рисование цветным песком	2	Тела природы (естественные или природные объекты). Материалы (вещества)	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповое занятие с элементами исследования
29-30	12	17 20	15.00-16.00	Практическое занятие с элементами исследования	2	Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическое занятие с элементами исследования
31-32	12	24 27	15.00-16.00	Практическое занятие с элементами исследования	2	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого. Способность воды растворять вещества.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Рисунок свечой
33-34	01	07 10	15.00-16.00	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Дрожжи - микроскопические грибы. Что полезнее соль или сахар?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
35-36	01	14 17	15.00-16.00	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Что полезнее соль или сахар? Природные красители.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Практическое занятие с элементами исследования

37-38	01	21 24	15.00-16.00	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	2	Искусственные вещества (определение "на глаз"). Сода. Вред соды.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа, дискуссия, наблюдение
39-40	01	28 31	15.00-16.00	Практическая работа	2	Снег из соды. Чистящие свойства соды.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования
41-42	02	04 07	15.00-16.00	Практическая работа. Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Способность воды растворять искусственные вещества. Какие искусственные вещества заменяют природные?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования
43-44	02	11 14	15.00-16.00	Практическая работа	2	Химическая радуга. Мыльные пузыри.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
45-46	02	18 21	15.00-16.00	Групповое занятие, беседа	2	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира. Какими бывают камни? Коллекции камней.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповое занятие, беседа
47-48	02	25 28	15.00-16.00	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	2	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа. Почва. Изучение состава почвы.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.

49-50	03	04 07	15.00-16.00	Практическая работа	2	Проращивание семян. Рассадка. Пикировка растений.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, занятие с элементами экспериментирования
51-52	03	11 14	15.00-16.00	Практическая работа	2	Посадка растений (семена, рассадка, черенкование, саженцы). Минеральные удобрения для растений.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
53-54	03	18 21	15.00-16.00	Практическая работа	2	Химия в жизни растений. Как заставить яйцо плавать. Мячик из яйца.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Изготовление сувениров к праздникам.
55-56	03	25 28	15.00-16.00	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	2	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает? Полезная и «вредная» еда.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования
57-58	04	01 04	15.00-16.00	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	2	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов. Молоко и его свойства.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Выполнение работ в «салфеточной» «технике».
59-62	04	08 11 18 25	15.00-16.00	Беседа	4	Шоколад - вред или польза. Картофель - чудо природы. Чипсы - лакомство или вред? Мёд - лекарство или лакомство?	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Просмотр презентаций Творческий рисунок «Самое полезное блюдо»
63-65	04 05	29 02 06	15.00-16.00	Практическая работа	3	Как правильно выбирать продукты. Живые рычаги. Мышцы и движение. Зачем нужна гигиена.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	.Кроссворд Викторина «Полезные продукты».

66-68	05	13 16 20	15.00-16.00	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	3	Косметические средства для личной гигиены Косметические средства для дома. Длинная дорога бутерброда.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования
69-70	05	23 27	15.00-16.00	Беседа	2	Солнечный свет и одежда. Атмосферное давление.	Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный»	Беседа
71-72	05	28 30	15.00-16.00	Круглый стол. "Свободный микрофон"	2	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?		

2.7. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки» - это блочно-модульная программа способствующая развитию различных видов рукоделия, она синтезирована, чем и представляет больший интерес детей. Она дает возможность освоить учащимся несколько видов творческой деятельности:

«скрапбукинг», «декупаж», работа с материалом фоамиран, работ технике «паперкрафт», «бумагопластика», топиарии, магниты-топиарии, «декоративное панно». Блочное построение программы способствует освоению различных видов декоративно прикладного творчества, постепенно усложняя технологию изготовления поделок.

В программе активно используются такие методы как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (повторение), практический, словесный, наглядный.

Эти методы эффективны на занятиях по декоративно-прикладному творчеству. Дает эмоциональный отклик в работе и активизирует фантазию ребенка использование музыкального сопровождения (классической музыки) в процессе занятий.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей

В процессе занятий активно используются такие здоровьесберегающие технологии и методы, как пальчиковая гимнастика, физкультминутки, в процесс занятия включена гимнастика для глаз.

Основное содержание программы направлено на изготовление новых изделий декоративно-прикладного творчества, которые создаются с детьми совместно с педагогом на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Эти изделия имеют практическое применение в быту, оформлении интерьера.

Одним из принципов организации занятий объединения является чередование разнообразных видов деятельности учащихся.

Занятия обеспечивают эстетическое и художественное развитие детей, носят воспитывающий характер, формируют у детей хороший вкус.

На начальном этапе первые изделия изготавливаются по образцам, готовым схемам и шаблону. Далее учащиеся могут вместе с педагогом или самостоятельно делать рисунки и схемы. Чтобы способствовать развитию исследовательских умений и навыков у детей, используется проблемная подача материала.

На занятиях планируется применение проектного метода работы, что способствует расширению кругозора детей, творческому самовыражению, развитию навыков взаимопомощи (в групповых проектах). Кроме того, при выполнении коллективных работ, появляется возможность поручить более сложные задания сильным детям, а более слабым

- подготовительные работы.

Для лучшего восприятия учащимися учебного материала необходимы наглядные пособия: репродукции художественных произведений, видеоматериалы - фильмы по истории костюма, композиции костюма; и народному искусству, книги, журналы.

Важное значение имеют хорошо организованные экскурсии в музеи и выставки народного творчества, и прикладного искусства.

Педагогические технологии:

1. **Информационная-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. На каждом занятии.

2. **Технологи игрового обучения.** Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. На каждом занятии

3. **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности. При изучении тем: «Что такое воздух?», «Почему лёд плавает?», «Почему важна личной гигиены?», «Что такое Новый год?», «Как рождается ветер?», Неживая и живая природа.

4. **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств. На каждом занятии, а в частности: Вводное занятие «Давайте познакомимся!», Я – человек. Я и моя семья. Время суток. Мой режим дня.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения: наблюдение, рассматривание картин и демонстрация видео фильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы: упражнения, игровой метод, элементарные опыты, моделирование.

Словесные методы: Рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественных произведений детям, беседы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная, индивидуально - фронтальная, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповая, индивидуальная.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов. Перечень необходимого оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер 2. Проектор 3. Микроскоп биологический 4. Микроскоп цифровой 5. Индивидуальные мини-лаборатории 6. Модульная система экспериментов PROLog 7. Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS 8. Канцелярские принадлежности 9. Медицинская аптечка.
Информационное обеспечение	<p>Материалы Интернет-сайтов:</p> <p>http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah</p> <p>http://www.karusel-tv.ru/announce</p> <p>https://simplescience.ru/product</p>
Кадровое обеспечение	<p>Руководитель объединения, педагог дополнительного образования, прошедший КПК.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизвестное рядом. М., 2004
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-eksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)