

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Протокол №1 от 29.08.2024г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»

Л.В. Абдрахманова
Приказ № 146 от 02.09.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«Ландшафтный дизайн»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тачимова Галина Викторовна
Педагог дополнительного образования

п.Белоглинный
2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Ландшафтный дизайн» МОУ «СОШ п. Белоглинный» Озинского района Саратовской области относится к ознакомительному уровню обучения и имеет естественно-научную направленность. За период реализации программы обучающиеся получают теоретические и практические навыки в работе с ландшафтным проектированием, узнают роль цветочных растений и их место в естественных и искусственных ландшафтах. Основное внимание при изучении программы, направленно на рассмотрение общих вопросов декоративного садоводства, ознакомление с наиболее часто используемыми растениями открытого грунта, изучение основных законов, приемов и методов создания ландшафтных композиций и их элементов.

Так же в программе большое внимание уделяется эстетическому воспитанию: понимание прекрасного в природе, усвоение эталонов ее красоты; стимулирование детей к самопознанию, изучению практической деятельности, бережному отношению и сохранению природных богатств и их преобразованию.

Актуальность:

Актуальность данной программы заключается в ее прикладной значимости. Так как, в настоящее время в связи с расширением озеленительных работ, в российских городах оказались очень востребованными такие специальности, как ландшафтный дизайнер. Поэтому обучение по программе «Ландшафтный дизайн» вызывает большой интерес со стороны обучающихся и их родителей. Знания и умения, полученные в результате обучения, учащиеся могут использовать в дальнейшей практической жизни. Они смогут продолжить свое образование в среднем или высшем профессиональном учебном заведении по этому направлению и получить профессии, пользующиеся высоким спросом на современном рынке труда.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Ландшафтный дизайн» определена тем, что в ее содержание входят основы классического ландшафтоведения. Освоение этих разделов способствует приобщению обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, углублению теоретических знаний по основам ландшафтоведения, применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности

Отличительные особенности программы является практико-ориентированный характер, который заключается в изучении природы и культуры родного края.

Программа является педагогически целесообразной, так как ее содержание строится с учетом возрастных, психологических особенностей и возможностей обучающихся. Данная программа способствует формированию патриотизма через изучение природы родного края, выполнение социально-значимого творческого проекта «Озеленение моей школы».

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная.

Уровень - ознакомительный.

Адресат программы—дети среднего школьного возраста 13-14лет.

Наполняемость группы – 10-12 человек (7,8 классы).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: форма организации деятельности объединения - учебная группа.

В рамках реализации общеобразовательной программы «Ландшафтный дизайн» используются индивидуальные и групповые формы обучения: беседа, лекция, рассказ, объяснение, изучение

специальной литературы, наблюдение, экскурсии, демонстрация, консультация, практическое занятие. А также в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно участие в конкурсах (“Бал Осени”, “День матери и др.)

Форма обучения- очная.

Основная форма обучения – это учебное занятие, которое длится 40 минут, включающая практико-ориентированные занятия, подготовку к конкурсам, акциям.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года 36 недель.

Программа курса рассчитана на 108 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, перерыв 10 минут.

Продолжительность одного занятия 40 минут. Время занятий и количество часов нормировано согласно СанПиН.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение и углубление знаний обучающихся в области ландшафтного дизайна.

Задачи программы:

Обучающие: познакомить с ландшафтным дизайном, как актуальным направлением профессиональной дизайнерской деятельности;

Развивающие:

1.Развивать основные практические навыки проектной работы в направлении ландшафтного дизайна

2. Развивать творческие способности; -

формировать эстетические и функциональные качества природной среды

3.Воспитательные:

Формировать эстетические и функциональные качества природной среды. Прививать учащимся бережное отношение к природе.

1.3. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструкция по ТБ. Знакомство и просмотр фильма «Ландшафтное искусство»	3	3	-	Беседа. Инструктаж по ТБ.
2	Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека	3	1	2	беседа
3	Роль ландшафтного дизайна в современном обществе. Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	3	3	-	Беседа, опрос
4	Типы зеленых насаждений: парк, лесопарк, сквер, ботанический сад	3	-	3	Проект
5	Основные понятия ландшафтного дизайна	3	1	2	Беседа
6	История возникновения и развития садово-паркового и ландшафтного искусства. Сады Древнего мира, Восточные сады. Ландшафтная планировка Средневековья и эпохи возрождения.	3	1	2	беседа, практическое занятие
7	Стили ландшафтного дизайна: регулярный, пейзажный и тематический. Их особенности и отличия.	3	2	1	беседа, практическое занятие
8	Регулярный стиль. (Модерн. Колониальный стиль. Стиль кантри. Сад в Японском стиле. Сад в стиле Ренессанс, барокко, классицизма и др.)	3	1	2	беседа, практическое занятие, тестирование
9	Пейзажный стиль	3	-	3	презентация
10	Тематические стили ландшафта: Японский. Средиземноморский. Скандинавский. Южноамериканский.	3	1	2	Беседа, опрос
11	Современные тенденции ландшафтного дизайна. (Деревенский стиль. Сельский сад. Сад -уголок	3	1	2	Беседа, презентация-тестирование
12	Основные стадии и техника ландшафтного проектирования.	3	2	1	беседа, практическое занятие
13	Концепция и выбор стиля	3	1	2	Беседа, опрос
14	Законы и приемы построения ландшафтной композиции. Объемно -пространственная композиция	3	-	3	Практическое занятие
15	Формирование кроны деревьев и кустарников путем обрезки.	3	2	1	беседа, практическое

					занятие
16	Дендрология	3	2	1	беседа,практическое занятие
17	Листопадные деревья и кустарники	3	-	3	Наблюдение,экскурсия
18	Декоративные и плодовые деревья	3	1	2	Беседа, презентация
19	Хвойники. Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка.	3	-	3	Интеллектуальная игра
20	Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов,	3	-	3	Практическое занятие
21	Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы)	3	1	2	Беседа,викторина
22	Вьющиеся и ампельные растения,их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка.	3	1	2	беседа, практическое занятие
23	Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка	3	1	2	беседа, практическое занятие
24	Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения	3	1	2	беседа, практическое занятие
25	Растения-любимцы ландшафтных дизайнеров	3	1	2	Игра
26	Лекарственные растения на клумбе. Ядовитые декоративные растения и целесообразность их использования.	3	1	2	Тестирование
27	Экологическое значение почв. Важнейшие показатели экологического состояния почв. Общие и физические компоненты почвы. Обработка почвы. Удобрения. Инвентарь цветоведа	3	2	1	беседа, практическое занятие
28	Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. Болезни цветочных растений и их профилактика	3	2	1	беседа,практическое занятие
29	Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование ,прищипка, подвязка, мульчирование, подкучивание, укрытие	3	2	1	Беседа,практическое занятие
30	Декоративные элементы в ландшафте: ограды, калитки, ворота, террасы, дорожки,	3	1	2	беседа, практическое занятие

	лестницы, ступени.				
31	Модные аксессуары для ландшафта: мебель, садовые скульптуры, элементы	3	1	2	беседа, практическое занятие
32	Типы цветников, клумб и их проектирование.	3	1	2	Беседа, практическое занятие
33	Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»	3	-	3	Проект
34	Защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»	3	-	3	Защита проекта
35	Итоговая диагностика.	3	0	3	
36	Подведение итогов обучения	3	3	-	
ИТОГО:		108	40	68	

1.4. Содержание учебного плана

Водное занятие

Вводное занятие Теоретические знания:

Введение в общеобразовательную программу.

Инструкция по ТБ. Знакомство и просмотр фильма «Ландшафтное искусство».

Форма проведения: Ознакомительная беседа, инструктаж по технике безопасности, сообщение новых знаний

Экологическое значение зеленых насаждений

Влияние зеленых насаждений на микроклимат воздуха, его состав и чистоту.

Теоретические знания: Влияние зеленых насаждений на микроклимат воздуха: на тепловой режим, влажность воздуха и степень его подвижности.

Практическая работа: Защита микро проектов. Форма проведения: Сообщение новых знаний.

Роль ландшафтного дизайна в современном обществе. Ландшафтный дизайн в условиях городской среды. Теоретические знания: Санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и эстетическое значение зеленых насаждений. Зеленые насаждения в современном строительстве городов: озеленение дворов, школ и других учреждений. Вопросы охраны зеленых насаждений. Форма проведения: Сообщение новых знаний.

Типы зеленых насаждений: парк, лесопарк, сквер, ботанический сад. Теоретические знания: Типы зеленых насаждений. Насаждения по функциональному признаку: насаждения общего пользования (парки, скверы, бульвары и т. д.), ограниченного пользования (посадки в производственной зоне, вокруг детских лечебных учреждений и т. п.). Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Основы ландшафтного дизайна

Основные понятия ландшафтного дизайна.

Теоретические знания: Предмет и методы ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн - направление, форма дизайнерской деятельности. Особенности, область применения. Принципы организации ландшафта: экологичность, функциональность, эстетичность. Развитие садового дизайна в настоящее время. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

История возникновения и развития садово-паркового и ландшафтного искусства.

Сады Древнего мира, Восточные сады.

Теоретические знания: Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

Стили ландшафтного дизайна: регулярный, пейзажный и тематический.

Их особенности и отличия. Теоретические знания: всемирно известные стили ландшафтного планирования. Стили парков. Регулярный, ландшафтный стили. Элементы размещения, сочетания. Их особенности и различия. Просмотр иллюстраций.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Регулярный стиль. (Модерн, колониальный стиль, стиль кантри, сад в стиле ренессанс, барокко, классицизма и др.) Теоретические знания: Регулярный стиль в ландшафтном дизайне. Его характеристика и отличительные особенности. Примеры применения регулярного стиля на практике. Заочная экскурсия. Практическая работа.

Выполнение плана сада в регулярной планировке.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Пейзажный стиль. Теоретические знания: Пейзажный стиль в ландшафтном дизайне. Его характеристика и отличительные особенности. Примеры применения пейзажного стиля на практике. Заочная экскурсия.

Практическая работа. Выполнение плана и эскиза сада в пейзажном стиле Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Тематические стили ландшафта: японский, средиземноморский, скандинавский, южноамериканский

Теоретические знания: Тематический стиль в ландшафтном дизайне. Его характеристика и отличительные особенности. Примеры применения тематического стиля на практике. Заочная экскурсия в Сад в Японском стиле. Философия и эстетика японского сада. Практическая работа. Выполнение плана и эскиза сада в тематическом стиле. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Современные тенденции ландшафтного дизайна.

(Деревенский стиль. Сельский сад. Сад-уголок живой природы. Лесной ландшафт.)

Теоретические знания: Современные тенденции в ландшафтном дизайне. Современные парки.

Практическая работа. Выполнить макет (рельеф, вода, сооружения, зеленые насаждения, элементы мощения) сада в одном из изученных стилей.

Форма проведения: учебное занятие по первичному закреплению

Основные стадии и техника ландшафтного проектирования.

Теоретические знания: Технологии общения с заказчиком (анкетирование, проектное задание).

Анализ территории. Составление ситуационного плана.

Состав проекта: генеральный план, разбивочный чертеж, план дорожной сети, дендроплан.

Составление сметы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Концепция и выбор стиля

Теоретические знания: Решение стиля парка или другого объекта, предназначенного для озеленения в зависимости от конкретных условий: месторасположения, рельефа, размера, окружения и имеющихся насаждений. Принцип подбора деревьев и кустарников:

экологический, типологический, систематический, декоративный. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Законы и приемы построения

ландшафтной композиции. Объемно -пространственная композиция

Формирование кроны деревьев и кустарников путем обрезки.

Теоретические знания: Значение обрезки, биологическая основа; осенние и весенние срок; техника; инструмент.

Практическая работа: Обрезка кустарников. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Дендрология.

Теоретические знания: Дендрология, как наука. Основы дендрологии. Культурные формы деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья и лианы. Быстро- и медленнорастущие деревья и кустарники.

Практическая работа. Работа с определителями. Измерение величины годичного прироста веток, определение скорости роста. Составление таблицы. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Листопадные деревья и кустарники.

Теоретические знания: Понятие о листопадных древесных растениях и кустарниках. Сезонные изменения в жизни растений.

Практическая работа. Работа с определителями. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Декоративные и плодовые деревья

Теоретические знания: Понятие о декоративных и плодовых деревьях и кустарниках.

Декоративность: размер и форма кроны, строение и окраска листьев, форма ствола и окраски коры, величина и окраска цветков и плодов. Съедобный ландшафт.

Практическая работа. Работа с определителями. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Хвойники. Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка. Теоретические знания: Биологические особенности хвойных, использование их в озеленении. Видовой состав. Семейство тисовые. Семейство сосновые. Семейство кипарисовые.

Практическая работа.

Экскурсия в парк для знакомства с силуэтами, окраской, характерной для разных видов деревьев и кустарников.

Работа с определителями. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Оформление альбома (фото, рисунки) Форма проведения: сообщение новых знаний, экскурсия

Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника)

Теоретические знания: Розы. Классификация садовых роз.

Биологические особенности посадки роз. Уход за розами. Понятие розарий. Планировка, подбор сортов. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы)

Теоретические знания: Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта.

Общие сведения о цветочно-декоративных растениях. Классификация растений по продолжительности жизни: одно-, дву- и многолетники. Их жизненные формы.

Летники, их общая характеристика. Сроки посева основных летников. Систематическое положение, агротехника основных летников.

Двулетники, их общая характеристика. Сроки посева основных двулетников. Систематическое положение, агротехника двулетников.

Многолетники. Корневищные, луковичные многолетники. Характеристика многолетников, агротехника их размножения, выращивания и ухода, использование в зеленом строительстве. Сочетание растений и уход за ними.

Практическая работа.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка. Теоретические знания: Вьющиеся и ампельные растения, используемые в оформлении участка, их классификация, биологические особенности и агротехника их выращивания. Размещение. Опора. Уход. Применение в оформлении участка.

Практическая работа. Разработка эскиза беседки, зеленого класса, с применением вьющихся и ампельных растений.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка Теоретические знания: Варианты почвенного покрова. Значение ковровых и почвопокровных растений в ландшафтном озеленении. Ассортимент культур, их декоративные признаки.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения.

Теоретические знания. Декоративные злаковые травы, используемые в озеленении территорий. Аромат душистых трав. Пряный сад. Ароматические и пряные растения. Растения с душистыми цветками и неприятным запахом. Сочетания запахов и цветов.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Растения-любимцы ландшафтных дизайнеров.

Теоретические знания: Растения-любимцы ландшафтных дизайнеров.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

Лекарственные растения на клумбе. Ядовитые декоративные растения и целесообразность их использования.

Теоретические знания: Цветник, полезный для здоровья. Характеристика растений. Посадка, выращивание и уход. Дизайн аптекарского огорода.

Практическая работа. Составление перечня растений «Аптекарский огород» Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Экологическое значение почв. Важнейшие показатели экологического состояния почв.

Общие и физические компоненты почвы. Обработка почвы. Удобрения.

Инвентарь цветовода.

Теоретические знания: Почва, ее значение для жизни растений. Виды почв, состав почв.

Садовые земли, их характеристика. Органические и минеральные удобрения, их характеристика. Подкормка цветочных культур. Инвентарь цветовода

Практическая работа: Практическая работа на участке. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Вредители растений открытого грунта и борьба с ними.

Болезни цветочных растений и их профилактика.

Теоретические знания: Вредители растений открытого грунта. Меры борьбы с вредителями растений. Меры борьбы с болезнями растений и их профилактика.

Основные принципы и правила подбора посадочного материала

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, прищипка, подвязка, укрытие.

Теоретические знания: Основные правила ухода за растениями. Закаливание растений.

Посадка и пересадка растений. Полив, прореживание, рыхление, опрыскивание, укрытие, подкормка, подвязка растений. Защита растений от вымерзания и выпаривания. Защита растений от болезней и вредителей. Практическая работа: Уход за растениями Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

Декоративные элементы в ландшафте: ограды, калитки, ворота, террасы, дорожки, лестницы, ступени.

Теоретические знания: Ограды и заборы. Выбор ограждения для участка. Виды заборов: деревянные, металлические. Капитальные ограды: кирпичная ограда, каменные ограды, бетонная ограда. Комбинированная ограда. Сооружения для удобства и для художественного оформления участка (беседки, трельяжи, лестницы). Оформление веранд, балконов, террас. Палисады.

Практическая работа: Коллаж.

Модные аксессуары для ландшафта: мебель, садовые скульптуры, элементы.

Теоретические знания: Модные аксессуары для ландшафта: мебель, садовые скульптуры, элементы. Тематические уголки в ландшафтном

Типы цветников, клумб и их проектирование.

Теоретические знания: Типы посадок травянистых растений и композиции из деревьев и кустарников. Типы цветников, клумб и их проектирование. Техника и правила посадки цветников. Создание цветников путем посева семян в грунт. Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов

Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»

Разработка, оформление проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад» Практическая работа: Анализ участка. Разработка дизайна.

Подготовка проекта к защите.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»

Практическая работа: Защита и презентация проекта «Мой прекрасный сад».

9. Подведение итогов. Теоретические знания: Подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

В конце года обучения учащиеся должны:

В конце года обучения учащиеся должны знать:

биологические и декоративные особенности древесных и травянистых растений, используемых для озеленения;
основные композиционные элементы ландшафтного дизайна;
законы гармоничного сочетания цветов; -
критерии подбора растений для озеленения определенного участка;
правила составления ландшафтных проектов;
историю развития садово-паркового искусства.
составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий района; - создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений; - представлять результаты работы в виде сводных таблиц, планов, проектов, - презентаций, фотоальбомов

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе

Предметные:

Знать:

- о биологических и декоративных особенностях древесных и травянистых растений, используемых в озеленении;
- об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна;
- о законе гармоничного сочетания цветов и воздушной перспективы;
- о критериях подбора растений для озеленения определенного участка;
- о правилах составления проектов;
- о перспективных профессиях проектировщика и дизайнера зеленого строительства;
- об экономических возможностях деятельности, связанной с благоустройством и озеленением территорий разного назначения;
- об истории развития садово-паркового искусства.

Метапредметные:

уметь наблюдать и объяснять наблюдаемые явления с позиций изучения теоретических знаний.

уметь сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.

уметь работать с различными источниками информации.

уметь работать в группе при выполнении творческих проектов.

Личностные:

знать принципы и культуру здорового образа жизни.

уметь использовать полученные знания для сохранения личного здоровья и здоровья окружающих. Для оценки результативности образовательной программы применяется входной, промежуточный и итоговый контроль Цель входного контроля - диагностика имеющихся знаний и умений

РАЗДЕЛ 2.

Организационно-педагогические условия.

2.1 Способы и формы определения результатов обучения.

В ходе реализации программы используются вводный и итоговый контроль, в форме тестовой диагностики с опорой на наглядность. Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимися творческих, проектных, исследовательских заданий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются фотографии выполненной работы, создание видеопроектов, выставки проектной деятельности, фотоотчёты. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы
(Входная диагностика)

[illegible]

Итоговое тестирование: «Вопросы ландшафтного дизайна и озеленения».

1. Ландшафтное искусство в Древнем Египте формировалось в стиле:

- А) пейзажный;
- Б) регулярные;
- В) «современный регулярный»;
- Г) «новый ландшафтный».

2. Отдельные приемы озеленения перголы, аллеи, фигурная стрижка сформировались в садах:

- А) Древняя Греция;
- Б) Средневековье;
- Г) Древний Рим.

3. Обязательной принадлежностью сада в царской России являлись искусственно созданные рощи из:

- А) кедра;
- Б) березы;
- В) дуба;
- Г) сосны.

4. К естественным объектам ландшафтной архитектуры относятся:

- А) живая изгородь;
- Б) лесопарк;
- В) роща;
- Г) бульвар.

6. Парки по функциям подразделяются на:

- А) общегородские;
- Б) детские;
- В) пойменные;
- Г) мемориальные.

7. Типы вертикального озеленения это:

- А) перголы;

Б) решетки;

В) миксбордеры;

8. Назовите растения для вертикального озеленения:

А) жимолость каприфоль;

Б) канна индийская;

В) сальвия блестящая;

Г) лимонник китайский.

9. Приближение зеленых насаждений от границы наружных стен до оси ствола деревьев составляет:

А) 1 метр;

Б) 5 метров;

В) 3 метра.

10. Приближение зеленых насаждений от грани наружных стен до кустарников составляет:

А) 5 метров;

Б) 2,5 метра;

В) 1,5 метра.

11. При посадке крупномеров с большим комом земли следует учитывать, что размер земляного кома должен быть больше ствола пересаживаемого растения в:

А) 5 раз;

Б) 10 раз;

В) 15 раз.

14. Топиарное искусство это:

А) посадка деревьев и кустарников;

Б) фигурная стрижка деревьев и кустарников;

В) прививка деревьев и кустарников

30% правильных ответов: Ученик освоил программный материал частично. Рекомендовано исправить пробелы, работая с детскими энциклопедиями.

50 % правильных ответов: Ученик освоил программный материал удовлетворительно. Показал средний уровень познавательной активности. Сформированы первоначальные знания

естественнонаучного направления, умение анализировать учебное задание, но наблюдается сомнения в выборе рационального решения учебной задачи.

65-100% правильных ответов: Ученик хорошо освоил программный материал. У ребенка прослеживается динамика формирования умения логически рассуждать, анализировать факты и выдвигать гипотезы, ребенок старается использовать полученные знания в практической деятельности.

ВОСПИТАНИЕ

Формы и методы реализации программы

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель: развивать познавательные интересы, любознательность обучающихся, интерес к изучаемому предмету, к живой природе, а, следовательно, бережного отношения к ней.

Задачи:

Обучающие: способствовать развитию личности обучающегося с позитивным, толерантным отношением к животным и природе;

Развивающие: формировать экологическую грамотность учащихся,

Воспитательные: воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: конкурсы, презентации, викторины, тематические занятия, акции, конференции, индивидуальные консультации с обучающимися и родителями, просмотр обучающих видеофильмов.

1. По предупреждению дурных поступков как в учебном заведении, так и за его пределами

2. По улучшению качества знаний

3. По пропаганде духовно-нравственных качеств личности обучающегося

Условия воспитания, анализ результатов

1. Повысится уровень знаний воспитанников.

2. Воспитанники научатся своей деятельности.

3. Произойдут позитивные изменения к себе, к своему дому, родному краю.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

1. Участие школьников в мероприятиях учреждения, в фестивалях и конкурсах.

2. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

3. Разные формы оценивания (тестовые задания)

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День. Знаний	01.09	Тачимова Г.В.	Фото
2	Акция «Всемирный день защиты животных»	4.10	Тачимова Г.В.	Фото
3	День народного единства	2.11	Тачимова Г.В.	открытка
4	Международный День добровольца	5.12	Тачимова Г.В.	фото
5	День заповедников и национальных парков	10.01	Тачимова Г.В.	плакат
6	День защитника Отечества	21.02	Тачимова Г.В.	видеопоздравление
7	Широкая масленица	1.03	Тачимова Г.В.	Участие в празднике
8	Международный день птиц	4.04	Тачимова Г.В.	рисунки
9	День Победы	9.05	Тачимова Г.В.	Участие в акциях, видеопоздравление

2.6. Календарный учебный график (1 группа-понедельник)

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1-3	09	09	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Инструкция по ТБ. Знакомство и просмотр фильма «Ландшафтное искусство»	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа. Инструктаж по ТБ
4-6	09	16	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа, конкурс рисунков
7-9	09	23	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Роль ландшафтного дизайна в современном обществе. Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
10-12	09	30	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Типы зеленых насаждений: парк, лесопарк, сквер, ботанический сад	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Проект
13-15	10	07	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Основные понятия ландшафтного дизайна	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа
16-18	10	14	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	История возникновения и развития садово-паркового и ландшафтного искусства. Сады Древнего мира, Восточные сады. Ландшафтная планировка Средневековья и эпохи возрождения.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа,практическое занятие
19-21	10	21	15.00-15.40 15.50-16.30	Групповые	3	Стили ландшафтного дизайна: регулярный, пейзажный и	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	беседа,практическое занятие

			16.40-17.20			тематический. Их особенности и отличия.	Белоглинный	
22-24	10	28	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Регулярный стиль. (Модерн. Колониальный стиль. Стиль кантри. Сад в Японском стиле. Сад в стиле Ренессанс, барокко, классицизма и др.)	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие, тестирование
25-27	11	11	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Пейзажный стиль	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный	презентация
28-30	11	18	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Тематические стили ландшафта: Японский. Средиземноморский. Скандинавский. Южноамериканский.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
31-33	11	25	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Современные тенденции ландшафтного дизайна. (Деревенский стиль. Сельский сад. Сад -уголок	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, презентация-тестирование
34-36	12	02	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Основные стадии и техника ландшафтного проектирования.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа,практическое занятие
37-39	12	09	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Концепция и выбор стиля	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
40-42	12	16	15.00-15.40 15.50-16.30	Групповые	3	Растения-любимцы ландшафтных дизайнеров	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Беседа

			16.40-17.20				Белоглинный	
43-45	12	23	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Законы и приемы построения ландшафтной композиции. Объемно-пространственная композиция	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
46-48	12	30	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Формирование кроны деревьев и кустарников путем обрезки.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
49-51	01	13	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Дендрология	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
52-54	01	20	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Листопадные деревья и кустарники	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Наблюдение, экскурсия
55-57	01	27	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Декоративные и плодовые деревья	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, презентация
58-60	02	03	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Хвойники. Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Интеллектуальная игра
61-63	02	10	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов)	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Практическое занятие
64-66	02	17	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы)	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, викторина

67-69	03	03	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
70-72	03	10	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
73-75	03	17	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
76-78	03	24	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Лекарственные растения на клумбе. Ядовитые декоративные растения и целесообразность их использования.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
79-81	03	31	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	. Экологическое значение почв. Важнейшие показатели экологического состояния почв. Общие и физические компоненты почвы. Обработка почвы. Удобрения. Инвентарь цветочного участка	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Тестирование
82-84	04	07	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. Болезни цветочных растений и их профилактика	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
85-87	04	14	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3		Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
88-90	04	21	15.00-15.40 15.50-16.30	Групповые	3	Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Беседа, практическое занятие

[illegible]

2.6. Календарный учебный график (2 группа-вторник)

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1-3	09	10	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Инструкция по ТБ. Знакомство и просмотр фильма «Ландшафтное искусство»	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа. Инструктаж по ТБ
4-6	09	17	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа, конкурс рисунков
7-9	09	24	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Роль ландшафтного дизайна в современном обществе. Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа, опрос
10-12	10	01	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Типы зеленых насаждений: парк, лесопарк, сквер, ботанический сад	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Проект
13-15	10	08	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Основные понятия ландшафтного дизайна	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа
16-18	10	15	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	История возникновения и развития садово-паркового и ландшафтного искусства. Сады Древнего мира, Восточные сады. Ландшафтная планировка Средневековья и эпохи возрождения.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	беседа, практическое занятие

19-21	10	22	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Стили ландшафтного дизайна: регулярный, пейзажный и тематический. Их особенности и отличия.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
22-24	10	29	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Регулярный стиль. (Модерн. Колониальный стиль. Стиль кантри. Сад в Японском стиле. Сад в стиле Ренессанс, барокко, классицизма и др.)	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие, тестирование
25-27	11	05	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Пейзажный стиль	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	презентация
28-30	11	12	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Тематические стили ландшафта: Японский. Средиземноморский. Скандинавский. Южноамериканский.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
31-33	11	19	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Современные тенденции ландшафтного дизайна. (Деревенский стиль. Сельский сад. Сад -уголок	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, презентация-тестирование
34-36	11	26	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Основные стадии и техника ландшафтного проектирования.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
37-39	12	03	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Концепция и выбор стиля	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос

40 42	12	17	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Планирование и зонирование участка	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа
43 45	12	24	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Законы и приемы построения ландшафтной композиции. Объемно-пространственная композиция	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
46- 48	12	31	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Формирование кроны деревьев и кустарников путем обрезки.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
49- 51	01	14	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Дендрология	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
52- 54	01	21	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Листопадные деревья и кустарники	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Наблюдение, экскурсия
55- 57	01	28	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Декоративные и плодовые деревья	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, презентация
58- 60	02	04	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Хвойники. Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Интеллектуальная игра
61- 63	02	11	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов)	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Практическое занятие
64- 66	02	18	15.00-15.40 15.50-16.30	Групповые	3	Однолетние, двулетние и многолетние растения	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Беседа, викторина

			16.40-17.20			(классификация, жизненные формы)	Белоглинный	
67-69	02	25	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
70-72	03	04	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
73-75	03	11	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
76-78	03	18	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Растения-любимцы ландшафтных дизайнеров	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Игра
79-81	03	25	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Лекарственные растения на клумбе. Ядовитые декоративные растения и целесообразность их использования.	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Тестирование
82-84	04	01	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Экологическое значение почв. Важнейшие показатели экологического состояния почв. Общие и физические компоненты почвы. Обработка почвы. Удобрения. Инвентарь цветовода	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие
85-87	04	08	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. Болезни цветочных растений и их профилактика	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	беседа, практическое занятие

[illegible]

2.7. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Аспекты	Характеристика
Материально техническое обеспечение Оборудование и инструменты: - .	- Помещение, в котором будет проводиться занятие должно быть оборудовано с учётом возрастных особенностей детей - мультимедийное оборудование; - садовые инструменты; - тетради, бумага, газеты; - цветные карандаши, ручки, ножницы, нож; - лейка, термометр, опрыскиватель; - горшки, керамзит, почва; - вазы, колбы, дощечки, камни, пластмассовые стаканчики, контейнеры; Раздаточный материал: - карточки - задания - тесты фотографии, - альбомы - определители, - гербарии, - коллекции семян, - буклеты, открытки.
Информационное обеспечение	Учебно – методический комплект: Пакет технологических карт по темам; Учебники по ландшафтному дизайну, экологии «Красная книга»; Комплект гербария по цветоводству; Тесты для обучающихся; Фильмы по ландшафтному дизайну, архитектуре, флористике, свит флористики; Проведение выставок, творческих проектов, составление проектов, выставка работ, изготовление макетов.
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения- педагог дополнительного образования, прошедший КПК
Объекты социальной среды	Семья, сверстники, другие объекты социум, поскольку все приобретённые навыки используются ребенком не только в ДОО, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями и иными членами семьи выходит на первый план.

Позиции	Заполнить с учётом реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	01.09.2024г
Окончание учебного года	31.05.2025г
Сроки промежуточной аттестации	Май 2025г

Список литературы для педагога

1. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. – М.: Эксмо, 2009. – 105с.
2. Бриджуотер А.Д. Ландшафтный дизайн: пер. с англ. П. Малышева. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2010. – 112с.
3. Все о цветах: [Электронный ресурс]. – <http://myfl.ru> (дата обращения: 10.09.2013 11:05)
4. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2009. – 256с.
5. Гладкий Н.П. Декоративное цветоводство на приусадебном участке. – Л.: Колос, 1999. – 240с.
6. Головкин Б.Н., Китаева Л.А., Немченко Э.П. Декоративные растения СССР. – М.: Колос, 1999. – 222с.
7. Ипполитова Н.Я. Цветы на вашей даче. – М.: Эксмо, 2011. – 126с.
8. Киреева М.Ф., Грязева В.П. Справочник цветовода. – М.: Росагропромиздат, 1999. – 128с.
9. Клумбы и цветники: [Электронный ресурс]. – <http://101dizain.ru> (дата обращения: 01.04.2013 10:20)
10. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. – М.: Эксмо, 2007. – 736с.
11. Ландшафтный дизайн: [Электронный ресурс]. – <http://mydiz.ru> (дата обращения: 05.09.2013 13:05)

для детей

12. Полякова А.Н. Цветник без проблем. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 160с.
13. Сербина Е.Н. Цветники: бордюры, клумбы. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 105с.
14. Титов А.А. Садовый участок: архитектура, интерьер, оборудование. – М.: Эксмо, 2010. – 134с.
15. Флористика: [Электронный ресурс]. – <http://floristic.ru> (дата обращения: 10.11.2013 10:05)
16. Хессайон Д.Р. Все о клумбовых растениях. – М.: Эксмо, 2009. – 108с.
17. Чаховский А.А., Бурова Э.А. Красиво цветущие кустарники для садоводств и парков. – М.: Эксмо, 2010. – 109с.
18. Чаховский А.А., Бурова Э.А. Красиво цветущие кустарники для садоводств и парков. – М.: Эксмо, 2010. – 109с.
19. Шешко П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна. – М.: Эксмо, 2009. – 367с.