

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Протокол №1 от 29.08.2024г

 «УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Л.В. Абдрахманова
Приказ № от 02.09.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«Удивительное рядом»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тачимова Галина Викторовна
Педагог дополнительного образования

п.Белоглинный
2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» (далее - Программа) базового уровня имеет естественно - научную направленность, составлена в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)

Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 мая 2021 г. N 251 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет обучающимся углубить знания о взаимосвязи организмов с окружающей средой. Экология закладывает основу правильного понимания природы. Мир природы таит в себе большие возможности для экологического воспитания и образования детей. Человек растет и развивается, взаимодействуя с окружающей природной средой. Его чувства и ум формируются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства.

Актуальность: Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

Отличительная особенность программы. Программа включает использование разнообразного демонстрационного материала, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Педагогическая целесообразность. Большая часть информации курса необходима каждому учащемуся в плане «познания самого себя» с тем, чтобы с большей ответственностью относиться к себе, к окружающим людям, к окружающей среде. Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная.

Уровень - ознакомительный.

Адресат программы—дети старшего школьного возраста 14-15 лет

Наполняемость группы – 10-12 человек

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: форма организации деятельности объединения - учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

В обучении учащихся используется системно - деятельностный подход. В результате такого подхода у учащихся формируются умения решать поставленные задачи и выполнять определенные задания педагога. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Состав группы постоянный. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Форма обучения – очная. Основная форма обучения – это учебное занятие, которое длится 40 минут, включающая практико-ориентированные занятия, подготовку к конкурсам, акциям.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года 36 недель.

Программа курса рассчитана на 108 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся для каждой группы 1раз в неделю по 3 часа, перерыв 10 минут.

Продолжительность одного занятия 40 минут. Время занятий и количество часов нормировано согласно СанПиН.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формировать интерес к изучению биологии, овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации.

Задачи:

Обучающие:

- 1.познакомить учащихся с материалом, для более глубокого изучения курса биологии; сформировать познавательный интерес школьников к биологии
- 2.научить определять факторы среды, которые могут влиять на те или иные признаки организма

3.формировать познавательный интерес школьников к биологии

Развивающие:

Развивать поисково-исследовательскую деятельность.

Развивать речь детей, способствовать обогащению словарного запаса, развитию внимания, памяти, активности.

Пробуждение сенсорной активности, развивать все органы чувств.

Воспитательные:

1.Воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.

2.Приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

3. Воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования

Результаты освоения программы направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

1.3. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие Среды жизни и их обитатели	3	1	2	Беседа. Викторина «Знаете ли вы животных?»
2	Гиганты и карлики в мире животных	3	1	2	Беседа. Видео экскурсия
3	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2	1	Беседа. Опрос
4	Ядовитые животные	3	1	2	Беседа, опрос
5	Животные - рекордсмены	3	2	1	Беседа, опрос
6	Животные-строители	6	2	4	Беседа, Практическая работа
7	Заботливые родители	3	1	2	Беседа. опрос
8	Язык животных	6	2	4	Беседа, викторина видеоэкскурсия
9	Животные - понятливые ученики	6	2	4	Беседа, опрос Практическая

					работа «Исследование поведения у домашних животных.
10	Животные - герои песен, сказок и легенд	3	1	2	Беседа. Конкурс рисунков
11	Животные – символы	6	2	4	Беседа. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.
12	Бионика. Перспективы развития	6	2	4	Беседа. Доклады
13	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	3	3		Беседа.опрос
14	Современное представление о гене	6	2	4	Беседа. Практическая работа
15	Тайны генома	6	2	4	Беседа. Практическое задание
16	Основы современной генетики человека	12	3	9	Беседа. Исследовательская работа: Составление и анализ генеалогического древа Проект
17	Гены и здоровье	9	3	6	Беседа. Опрос. Презентация «Наследственные болезни человека».
18	Профилактика наследственных заболеваний	9	3	6	Беседа. Практические занятия
19	Наследственность и группы крови человека	6	2	4	Беседа, опрос

20	Итоговая диагностика Подведение итогов	6	-	6	Конференция, защита исследовательских работ, представление презентаций.
	Итог	108	37	71	

1.4 Содержание учебного плана

Тема 1. Среда жизни и их обитатели

Теория: Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред.

Разнообразие форм животного мира.

Практика: Викторина «Знаете ли вы животных?»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных

Теория: Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Практика: Видео экскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.

Теория: Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Практика: Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные

Теория: Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Практика: Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Презентация «Опасные и ядовитые животные».

Тема 5. Животные – рекордсмены. Самые сильные и быстрые животные планеты.

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард.

Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители.

Многообразие используемого животными строительного материала.

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практика: Практическая работа «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители

Теория: Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у

беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Практика: Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных Язык и общение животных.

Теория: Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения.

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Практика: Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики

Теория: Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практика: Практическая работа «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса». Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд

Практика: Животные – герои народных сказок.

Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы

Теория: Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Практика: Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Бионика. Перспективы развития.

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных.

Практика: заслушивание докладов и сообщений.

Тема13.Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

Общее понятие о наследственности и изменчивости человека.

Значение генетики для медицины и здравоохранения.

Тема 14. Современное представление о гене

Теория: Представление о гене. Строение гена. Организация генома. Генотип эукариотических клеток. Развитие представлений о гене. Характеристика генов – особенности псевдогенов, уникальные гены, повторяющиеся гены, рекомбинирующие (прыгающие) гены, транспозоны.

Практика: Практическое занятие: «Создайте лицо ребенка»

Демонстрации: таблицы, схемы строения гена эукариот, рисунки, модель ДНК, портрет Г. Менделя.

Тема 15. Тайны генома.

Теория: Геном человека. Наследственность и изменчивость организмов. Типы изменчивости у человека. Хромосомный набор организма человека. Комплексные исследования генома человека. Методы современного молекулярно-генетического анализа. Геномная дактилоскопия. Этические и прикладные аспекты некоторых исследований, связанных с геномом человека.

Практика: Практические занятия: «Статистическое изучение изменчивости количественных признаков». Демонстрации: таблицы, схемы, фото хромосомного набора человека.

Тема 16. Основы современной генетики человека.

Теория: Особенности генетики человека. История возникновения и развития.

Методы изучения генетики человека: генеалогический, онтогенетический, цитогенетический, близнецовый, дерматоглифики, электрофизиологические, иммунологический, популяционный. Особенности строения кариотипа человека.

Менделевская генетика человека. Генотип человека. Взаимодействие генов.

Практика: Практические занятия: «Определение типа наследования признака с помощью анализа родословной»

Исследовательская работа: Составление и анализ генеалогического древа.

Проявление признаков у человека при аутосомном доминировании и рецессивном типе наследования. Решение и составление генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание и взаимодействие генов.

Демонстрации: таблицы, рисунки, фото кариотипа человека, близнецов, диаграммы родословных великих людей, презентация «Наследование признаков у человека», родословные великих людей А. Пушкина, С. Ковалевской и др.

Тема 17. Гены и здоровье

Теория: Генетические факторы развития заболеваний.

Наследственные заболевания, связанные с мутациями (фенилкетонурия, галактоземия, ахандроплазия).

Наследственные заболевания, вызванные изменением числа хромосом (синдром Дауна, Патау, Эдвардса). Наследование признаков, сцепленных с полом (у женщин – синдром Шерешевского-Тернера, у мужчин синдром Клайнфельтера).

Наследование, сцепленное с X-хромосомой (гемофилия, дальтонизм).

Проблемы онкологии. Летальные и полулетальные гены.

Генетика и медицина.

Практика: Практические занятия: Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом, X-хромосомой (гемофилия, дальтонизм), с Y-хромосомой (гипертрихоз)

Демонстрации: фото, рисунки, презентация «Наследственные болезни человека»

Тема 18. Профилактика наследственных заболеваний.

Теория: Наследственность и среда. Экологические факторы. Чистота окружающей среды, загрязнение среды мутагенами и канцерогенами. Радиация и наследственность.

Мутагены, человек и биосфера. Мутагены среды и охрана наследственности человека.

Влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на потомство.

Близкородственные браки. Дородовая диагностика наследственных заболеваний.

Генетический скрининг.

Практика: Практические занятия: Составление презентаций.

Демонстрации: таблицы, рисунки, плакаты

Кинофильм «Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на здоровье человека».

Тема 19. Наследственность и группы крови человека

Теория: Наследование групп крови у человека (система АВО) по типу серии множественных аллелей. Действие трех аллелей одного гена.

Доминантные и рецессивные гены.

Соотношение генотипов (гомозиготных и гетерозиготных) и групп крови.

Принцип переливания крови. Частота встречаемости универсального донора и универсального реципиента (по двум параметрам: группа крови по системе

ABO и резусфактор).

Наследование групп крови и медико-юридическое применение (установление отцовства).

Практика: Практические занятия: Решение генетических задач на наследование групп крови по системе ABO у человека.

Определение принадлежности детей их родителям, возможность переливания крови от родителей детям, определение потомства по генотипу отца и матери

Тема 20. Итоговое занятие. Подведение итогов

Практика: Итоговая конференция, защита исследовательских работ, представление презентаций.

1.4. Планируемые результаты

В конце года обучения учащиеся должны:

Знать основные закономерности генетики, изученные на примере генетики человека

Знать методы изучения наследственности человека.

Знать мутации генные и хромосомные, вызывающие наследственные заболевания человека.

Знать наследование групп крови у человека.

Уметь объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение.

Уметь составлять родословные.

Уметь составлять гербарии.

Уметь самостоятельно анализировать и делать вывод

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Предметные результаты.

В результате прохождения программы у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Объяснять рисунки и схемы, представленные по теме.

2. Иллюстрировать ответ простейшими схемами.

3. Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение.

4. Самостоятельно анализировать и делать вывод

Метапредметные результаты.

В результате прохождения программы должны быть:

1. сформированы навыки определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности

2. сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи

3. приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий

4. развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение

Личностные результаты

В результате прохождения программы должно быть сформированы:

1. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

2. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

3. развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

РАЗДЕЛ 2.

Организационно-педагогические условия.

2.1 Способы и формы определения результатов обучения

В ходе реализации программы используются вводный и итоговый контроль, в форме тестовой диагностики с опорой на наглядность. Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимся творческих, проектных, исследовательских заданий.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, викторины, конкурсы, итоговые занятия, олимпиады.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, свидетельство(сертификаты)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, проекты, практические работы, готовые изделия. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы **(Входная диагностика)**

- 1.Что изучает биология
- 2.Что изучает ботаника
3. Что означает понятие «метод»
- 4.Перечисли частные методы в биологии:
- 5.Назови обитателей водной, наземно–воздушной, почвенной сред
- 6 Назови гигантов моря и карликов в мире животных
7. Самые сильные и быстрые животные планеты
- 8 Вымершие и редкие животные нашей планеты,
9. Причины сокращения численности и вымирания животных.
- 11.Животные – рекордсмены (назови 5 видов)
- 12.животные-строители
- 13.Животные -герои песен, сказок и легенд
- 14 Назови животных, которые изображены на гербах и флагах стран мира.
15. Назови вымерших и редких животных нашей планеты

Критерии оценки ответов:

1 балл- нет ответа или ученик затрудняется ответить на вопрос, путается

2балла-у ученика имеется определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3балла- ученик отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчет результатов:

15-23баллов- низкий уровень

24-37баллов-средний уровень

38-45баллов- высокий уровень

Итоговая диагностика

- 1.Что изучает наука «Генетика»
2. Как называется общее свойство живых организмов передавать свои признаки и особенности развития потомкам
- 3.Парные гены, расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и ответственные за проявление одного и того же признака (например, цвета волос, глаз, формы уха), называются-...
- 4.Как называется совокупность всех наследственных признаков (генов) организма, полученных от родителей.
- 5.Как называется совокупность внутренних и внешних признаков, которые проявляются у организма при взаимодействии со средой в процессе индивидуального развития.
6. Строение гена
7. Назови Методы изучения генетики человека:
- 8.Как влияет никотин, алкоголь и наркотических веществ на потомство.
- 9.Что означает понятие «Близкородственные браки»
- 10 Название наследственных заболеваний, вызванные изменением числа хромосом (синдром Дауна, Патау, Эдвардса)
11. По каким параметрам можно найти донора крови
12. По какому анализу доказывают родство (ДНК)

Критерии оценки ответов:

1 балл- нет ответа или ученик затрудняется ответить на вопрос, путается

2балла-у ученика имеется определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3балла- ученик отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчет результатов:

30% правильных ответов: Ученик освоил программный материал частично. Рекомендовано исправить пробелы, работая с детскими энциклопедиями.

50 % правильных ответов: Ученик освоил программный материал удовлетворительно. Показал средний уровень познавательной активности. Сформированы первоначальные знания естественнонаучного направления, умение анализировать учебное задание, но наблюдается сомнения в выборе рационального решения учебной задачи.

65-100% правильных ответов: Ученик хорошо освоил программный материал. У ребенка прослеживается динамика формирования умения логически рассуждать, анализировать факты и выдвигать гипотезы, ребенок старается использовать полученные знания в практической деятельности.

3. ВОСПИТАНИЕ

Формы и методы реализации программы

Воспитание во внеурочной деятельности детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. В этой логике, внеурочная деятельность детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы образования

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Педагогические технологии:

1. *Информационная-коммуникационная технология.* Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию учащегося, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. На каждом занятии.

2 *Проектная технология.* Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

3. *Технология развивающего обучения:* предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения: наблюдение, рассматривание картин и демонстрация видео фильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы: упражнения, викторины, моделирование, просмотр видеофильмов

Словесные методы: Рассказ педагога, рассказы детей, беседы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: *фронтальная, индивидуально - фронтальная, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповая, индивидуальная.*

Методические материалы

Информационные условия реализации программы:

презентации по предметам. Просмотр фильмов «Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на здоровье человека».

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Дидактические материалы: учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, карточки

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Развивать познавательные интересы, любознательность обучающихся, интерес к изучаемому предмету, к живой природе, а, следовательно, бережного отношения к ней.

Задачи:

Обучающие: способствовать развитию личности обучающегося с позитивным, толерантным отношением к животным и природе;

Развивающие: Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты; совести, ответственности; чувства долга.

Развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности

Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе

Формировать экологическую грамотность учащихся

Воспитательные: Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважение прав человека, гражданственности и патриотизма.

Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, КТД, игровые программы, часы общения.

Условия воспитания, анализ результатов

1.Повысится уровень знаний воспитанников о природе.

2.Воспитанники научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразовать природу.

3.Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

1.Творческие работы.

2.Участие школьников в олимпиадах и творческих конкурсах.

3. Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах.

5. Фотовыставки лучших моментов деятельности школьников

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	3сентября	Тачимова Г.В.	Фото
2	День пожилых людей	1октября	Тачимова Г.В.	Акция «Добро» фото
3	День народного единства	2ноября	Тачимова Г.В.	Плакат
4	День Неизвестного солдата	3декабря	Тачимова Г.В.	Акция «Письмо неизвестному солдату» фото
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Тачимова Г.В.	Час общения. Фото
6	День родного языка	21 февраля	Тачимова Г.В.	Участие в викторине
7	Международный день счастья	20 марта	Тачимова Г.В.	Открытка. Фото
8	День космонавтики	11 апреля	Тачимова Г.В.	Участие в акции. фото
9	Праздник Весны и Труда.	28апреля- 1мая	Тачимова Г.В.	Оформление Окон Фото

2.6. Календарный учебный график (1группа)

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1-3	09	05	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие Среды жизни и их обитатели	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа. Викторина «Знаете ли вы животных?»
4-6	09	12	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Гиганты и карлики в мире животных	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа. Видео экскурсия
7-9	09	19	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Одетые в броню. Рождающие мел	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Опрос
10-12	09	26	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Ядовитые животные	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
13-15	10	03	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Животные - рекордсмены	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
16-21	10	10 17	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Животные-строители	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, Практическая работа
22-24	10	24	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Заботливые родители	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. опрос
25-	10	31	15.00-15.40	Групповые	6	Язык животных	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Беседа, викторина

30	11	07	15.50-16.30 16.40-17.20				Белоглинный	видеоэкскурсия
31-36	11	14 21	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Животные - понятливые ученики	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный	Беседа, опрос Практическая работа «Исследование поведения у домашних животных.
37-39	11	28	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Животные - герои песен, сказок и легенд	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Конкурс рисунков
40-45	12	05 12	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Животные – символы	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.
46-51	12	19 26	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Бионика. Перспективы развития	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Доклады
52-54	01	16	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. опрос
55-60	01	23 30	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Современное представление о гене	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Практическая работа
61-66	02	06 13	15.00-15.40 15.50-16.30	Групповые	6	Тайны генома	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Беседа. Практическое задание

[illegible]

2.6. Календарный учебный график (2группа)

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1-3	09	07	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие Среды жизни и их обитатели	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа. Викторина «Знаете ли вы животных?»
4-6	09	14	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Гиганты и карлики в мире животных	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный»	Беседа. Видео экскурсия
7-9	09	21	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Одетые в броню. Рождающие мел	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Опрос
10-12	09	28	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Ядовитые животные	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
13-15	10	05	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Животные - рекордсмены	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, опрос
16-21	10	12 19	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Животные-строители	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа, Практическая работа
22-24	10	26	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Заботливые родители	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. опрос
25-	11	02	15.00-15.40	Групповые	6	Язык животных	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Беседа, викторина

30	11	09	15.50-16.30 16.40-17.20				Белоглинный	видеоэкскурсия
31-36	11	16 23	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Животные - понятливые ученики	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.Белоглинный	Беседа, опрос Практическая работа «Исследование поведения у домашних животных».
37-39	11	30	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Животные - герои песен, сказок и легенд	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Конкурс рисунков
40-45	12	07 14	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Животные – символы	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.
46-51	12	21 28	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Бионика. Перспективы развития	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Доклады
52-54	01	18	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	3	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. опрос
55-60	01 02	25 01	15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20	Групповые	6	Современное представление о гене	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный	Беседа. Практическая работа
61-66	02	08 15	15.00-15.40 15.50-16.30	Групповые	6	Тайны генома	Центр ДО «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Беседа. Практическое задание

[illegible]

2.7. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение Оборудование и инструменты: - техническое обеспечение	Интерактивная доска Помещение, в котором будет проводиться занятие должно быть оборудовано с учётом возрастных особенностей детей 1) столы и стулья согласно количеству детей 2) освещение кабинета 3) интерактивная доска Расходный материал (CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)
Информационное обеспечение	Презентации, обучающие фильмы по темам программы. Дидактические материалы: учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, карточки
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения- педагог дополнительного образования, прошедший КПК
Объекты социальной среды	Семья, сверстники, другие объекты социум, поскольку все приобретённые навыки используются ребенком не только в ДОО, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями и иными членами семьи выходит на первый план.

Позиции	Заполнить с учётом реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	01.09.2024г
Окончание учебного года	31.05.2025г

Список литературы

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // В. Калашников.
2. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
6. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск :ЭкоЛоджик, 2006.
7. Биология. Энциклопедия для детей. Том 2. М.: Аванта +, 2010.
8. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А. Г. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. Биология. М.: Дрофа, 2011.
9. Иллюстрированный справочник. Человеческое тело: Клеточное и генетическое строение человека. АСТ. 2009. 13.Филичкина Н.М., Захаров В.Б.
10. Учимся решать задачи по генетике//Биология для школьников №1, 2003.
11. Энциклопедический справочник школьника. Том II. Гуманитарные науки.