

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
педагогического совета
Белоглинный»
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Протокол от «08» 08 2023 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

**Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации: 1год**

**Автор –составитель- программы:
Лемешкина Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования**

п. Белоглинный, 2023г

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» естественно-научной направленности и предназначена для формирования первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей дошкольников. Возрастной особенностью детей дошкольного возраста является активное включение игровых форм. Через игру дети познают окружающий мир. Через игру можно увлечь детей к познанию нового, разбудить в каждом из них потребность к самовыражению.

Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Одним из главных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что современное образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Данная программа направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы.

Отличительная особенность программы

В основе программы лежит дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас». Принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании позволяет удовлетворить присущую ребенку любознательность, поддержать его инициативу в изучении окружающего мира, поскольку включает в себя карты – схемы, работая по которым учащийся может самостоятельно (после освоения алгоритма действий вместе с педагогом) проводить определенные простейшие опыты. В программу включены темы, интересные для детей данного возраста.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам, путем изучения естественных наук. Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностноориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности. Сложные и глубокие естественнонаучные вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, опыты и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию

нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Направленность программы: естественнонаучная

Обучающиеся по программе: программа предназначена для детей 5-6 лет. Состав группы постоянный. Число обучающихся в группе до 10 человек.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды занятий: тестирование, беседа, орпос, мастер-классы, игры.

В обучении учащихся используется системно - деятельностный подход. В результате такого подхода у учащихся формируются умения самостоятельно решать поставленные задачи и выполнять определенные задания педагога. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Состав группы постоянный. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

Форма обучения – очная. Основная форма обучения – это учебное занятие, которое длится 20-25 минут, включающая практико-ориентированные занятия, тренировки, игры на природе, подготовка к конкурсам, акциям, участие в дискуссии, походы.

Объем программы рассчитан на 72 часа. Продолжительность учебного года 36 недель.

Срок освоения программы: 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая 2023-2024 учебного года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 20- 25 минут.

Время занятий и количество часов нормировано согласно СанПиН.

1.2. Цель и задачи обучения.

Цель программы – Развитие познавательного интереса к миру природы, через расширение представлений о планете Земля как общем доме людей, животных, растений.

Обучающие задачи программы:

1. Обучить умению наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
2. Познакомить с природными объектами и научить видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

Развивающие задачи:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
2. Совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления;
3. Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающей среде;
2. Формирование усидчивости, аккуратности, любознательности.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Дети, возрастом 5-6 лет должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Сформированность представлений о своем поселке, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.

1.3. Учебный план

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1-2 | Вводное занятие «Давайте познакомимся!» | 2 | 1 | 1 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 3-4 | «Что я знаю и умею» Диагностика | 2 | | 2 | Тестирование |
| 5-6 | Я – человек. Я и моя семья. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 7-8 | Время суток. Мой режим дня. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9-10 | Времена года. | 2 | 2 | | Беседа |
| 11-12 | Осень. | 2 | 1 | 1 | Конкурс рисунков |
| 13-14 | «Почему осенью листопад?» | 2 | 2 | | Наблюдение |
| 15-16 | Растения осенью «Лес, точно терем расписной...» | 2 | 2 | | Опрос |
| 17-18 | Дары осени. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 19-20 | Животный мир осенью. «Как звери к зиме готовятся?» | 2 | 2 | | Беседа. Наблюдение |
| 21-22 | Дикие и домашние животные. «Кто, где живёт?» | 2 | 2 | | Беседа. Наблюдение |
| 23-24 | Природа родного края. «Красная книга» | 2 | 2 | | Викторина, интеллектуальная игра |
| 25-26 | Птицы нашего края. «Зимующие птицы». | 2 | 2 | | Беседа |
| 27-28 | Неживая природа зимой. «Зимушка-Зима». Эта волшебница – вода. | 2 | 1 | 1 | Анализ работ, самооценка |
| 29-30 | Уроки Мойдодыра» «Откуда берутся болезни?» | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 31-32 | «Наши зимние забавы». | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 33-34 | «Что такое Новый год?» | 2 | 2 | | Беседа |
| 35-36 | Что случилось с растениями? Комнатные растения. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 37-38 | Животный мир зимой. Трудные условия жизни в холодный период. | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 39-40 | Животные холодный краёв. | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 41-42 | Животные жарких стран. | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 43-44 | Животные средней полосы России | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 46-46 | «Как рождается ветер?» | 2 | 1 | 1 | Беседа. Наблюдение |
| 47-48 | Неживая природа весной. | 2 | 2 | | Беседа. Наблюдение |
| 49-50 | Растения весной. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 51-52 | Животный мир весной. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 53-54 | Вестники весны. Встречаем птиц! | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------------------------------|
| 55-56 | Морские обитатели. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 57-58 | Этот удивительный мир насекомых. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 59-60 | О животных, которых не любят. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 61-62 | Земля – наш дом. Природа и человек. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 63-64 | История родного края. | 2 | 2 | | Наблюдение |
| 65-66 | Камни, песок, глина. | 2 | | 2 | Беседа Практическая работа |
| 67-68 | «Утренние слёзки» «Будь природе другом!» | 2 | 2 | | Наблюдение |
| 69-70 | «Вот оно, какое наше лето!» | 2 | 2 | | Беседа |
| 71 | Диагностика. | 1 | | 1 | Тестирование |
| 72 | Итоговое занятие «Клуб знатоков природы». | 1 | | 1 | Творческая лаборатория |

1.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Объяснить детям, что они узнают на занятиях «Удивительный мир».

Практика. Дидактические игры «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Моя страна на карте мира».

2 «Что я знаю и умею» Диагностика

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа. «Что нас окружает?»

- обобщающие понятия: посуда, одежда, игрушки, школьные принадлежности, явления природы и т. д.

Практика. Выполнение заданий.

3. Я – человек. Я и моя семья.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

- беседа «Моя семья»

- стихи о маме, папе, бабушке, сестрёнке, братишке

Практика. Фотовыставка.

4. Время суток. Мой режим дня.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

- познакомить детей с режимом дня, выяснить выполняется ли он детьми

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради, раскраска рисунков по теме.

5. Времена года.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

- назвать 4 времени года по месяцам. Запомнить их очерёдность

- чтение В. Бианки «Синичкин календарь».

Практика. Дидактическая игра «Узнай по приметам» (осень, зима, весна, лето).

6. Осень.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

- особенности осеннего времени года

- презентация: «Осень»,

Практика. Конкурс стихов об осени.

7. «Почему осенью листопад?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

- что такое листопад и почему он бывает.

- чтение Г Граубин «Почему осенью листопад?».

Практика. Рисование осеннего листочка. Дидактическая игра «Букет из листьев».

8. Растения осенью «Лес, точно терем расписной...»

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

- учить распознавать и называть по листьям и плодам растения
- уточнить части растений и их функции
- уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев

Практика Дидактическая игра «Угадай растение».

9. Дары осени.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

- презентация «В гостях у Лесовичка»
- выставка овощей и фруктов

Практика. Изготовление поделок из природного материала. Рисование яблока.

10. Животный мир осенью. «Как звери к зиме готовятся?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- чтение В. Бианки «Готовятся к зиме»
- разные способы перезимовать
- развивать внимание, мышление

Практика.

11. Дикие и домашние животные. «Кто, где живёт?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде, о кабане /внешний вид, среда обитания/.
- расширить и уточнить представления о детёнышах животных

Практика. Развивающие игры «Кто, где живет?», «Путаница», «Найди маму».

Проект «Мой питомец».

12. Природа родного края. «Красная книга»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- презентация «Красная книга»
- о богатствах страны России
- бережное отношение к природе родного края

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

13. Птицы нашего края. «Зимующие птицы».

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- знакомство с конкретными видами птиц своей местности.
- чтение Н.Павлова «Зимняя пирушка»

Практика. Акция «Помогите птицам выжить» - изготовление кормушек для птиц

14. Неживая природа зимой. «Зимушка-Зима». Эта волшебница – вода.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- особенности зимнего времени года
- игра «Моё любимое время года»
- просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой».
- чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»

Практика. Опыты: замораживание цветных льдинок, очищение воды»

Рассматривание и рисование снежинок.

15. Уроки Мойдодыра» «Откуда берутся болезни?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- о причинах заболеваний.
- не трогать лекарства без родителей!
- презентация «Здоровый образ жизни»

Практика. «Осторожно – лекарства!» беседа (Как не навредить себе)

16. «Наши зимние забавы».

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- рассказы по картинкам: «На катке», «Катание с горы», «Лепим Снеговика»

Практика. Нарисовать, что ты любишь делать зимой

17. «Что такое Новый год?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- выяснить, за что люди любят Новый год
- презентация «Новый год»

Практика. Аппликация «Новогодняя ёлка»

18. Что случилось с растениями? Комнатные растения.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

1 занятие «Что случилось с растениями»

- учить замечать деревья и кустарники без листьев;
- закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.
- различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.

2 занятие «Комнатные растения»

- показать зависимость роста комнатных растений от условий.
- дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях.
- приспособления растений к климатическим условиям
- определить правильность ухода за растениями дома.

Практика. Опыты с семенами. Посев семян на рассаду «Огород на окне».

Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений.

19-22. Животный мир зимой.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

1 занятие «Трудные условия жизни в холодный период»

- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.
- Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.
- Сезонные изменения в жизни животных.
- Сочувствие к животным.

2 занятие «Животные холодных краёв и жарких стран»

- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;
- Особенности погодных условий Крайнего Севера.
- Дать первоначальное представление о пустыне.
- Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни

3 занятие «Животные Средней полосы России»

- Приспособления животных к климатическим условиям Средней полосы (Саратовской области)
- Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены

23. «Как рождается ветер?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- систематизировать знания о свойствах воздуха.
- дать представление о движении воздуха (ветре)
- роль ветра в природе и жизни человека.

Практика. «Как рождается ветер».

24. Неживая природа весной. «Как узнать, что весна наступила?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;
- взаимосвязь с живой природой.
- сравнение признаков зимы и весны (в модели)

Практика. Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. Тематические раскраски.

25. Растения весной.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава...
- уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.
- учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.
- уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;

Практика. Опыты с семенами. Посев семян на рассаду «Огород на окне»

26. Животный мир весной.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- учить замечать особенности жизни зверей весной.
- уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных

27. Вестники весны. Встречаем птиц!

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- совершенствовать знания о перелётных птицах;
- уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)
- первый прилёт стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.
- классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.

Практика. Акция «Домик для скворца».

28. Морские обитатели.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- приспособление диких животных к жизни в природных условиях;
- отношение современного человека с природой;
- факты отрицательного воздействия человека на природу.
- соблюдать правила поведения на водоёмах

Практика. Просмотр видеофильма «Дикая природа»

«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума».

Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

Дидактическая игра «Кто в море живет?»

29. Этот удивительный мир насекомых.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- уточнить многообразие насекомых.
- сезонные изменения в жизни насекомых.
- сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.

Практика. Операция «Осторожно, муравейник!»

30. О животных, которых не любят.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты.
- уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.
- формировать понимание важности всех видов животных края.

Практика. Рисование иллюстраций к прочитанным сказкам «Муха –Цокотуха», «Лягушка – путешественница», «Теремок»

31. «Земля – наш дом!» Природа и человек.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Планета Земля в опасности»

- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.
- Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.

Практика. Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких». Опыт «Вращение Земли», «Тёмный космос».

32. История родного края.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

Практика. Виртуальная экскурсия в музей краеведения.

33. Камни, песок, глина.

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость...Глина – плотность, пластичность, вязкость;
- отличительные признаки камней;
- природные ископаемые.

Практика. 1.Рассматривание коллекции камней. Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.

34. «Утренние слёзки» «Будь природе другом!»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.
- воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.
- закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.

Практика. Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».

35. «Вот оно, какое наше лето!»

Теория. Инструктаж по технике безопасности

- дидактическая игра «Когда это бывает». Игра «Моё любимое время года»
- просмотр обучающего видеofilmа «География для самых маленьких»

Практика. Составление макета «Солнечная система». Опыт «Звёзды светят постоянно». Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Передача солнечного зайчика».

36. Итоговое занятие «Клуб знатоков природы». Диагностика.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

- закрепить умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.
- закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе

Практика. Проверка знаний. Изготовление знаков «Берегите природу».

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

1. Научатся наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
2. Узнают о природных объектах и красоте окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

Метапредметные результаты:

1. Развита познавательная активность и творческие способности обучающихся;
2. Проявляется активность мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления;
3. Развита память, мышление, воображение, внимание, восприятие.

Личностные результаты:

1. Понимает необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
2. Сформировано усидчивость, аккуратность, любознательность.

Обучающийся должен уметь:

- Различать признаки времен года.
- Различать птиц: перелетных, оседлых, зимующих.
- Различать насекомых по внешним признакам.
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Соблюдать правила техники безопасности при работе.
- Анализировать свою работу.
- Соблюдать правила поведения в природе.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, выставки творческих работ, конкурсы, итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки, конкурсы, готовые изделия.

2.2. Оценочные материалы.

В ходе реализации программы используются вводный и текущий контроль. Контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимся творческих заданий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются выполненные творческие работы: проведение наблюдений, создание фотовыставки. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

2.3. Методические материалы

Входная диагностика

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

| № | Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Итого | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| | ФИ ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Итоговая диагностика

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботиться о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 17 – 24 – низкий уровень

- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

| № | Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | итого | | |
|---|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|--|
| | | ФИ ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель программы воспитания: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры

Задачи программы воспитания:

1. Развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. Развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. Приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
6. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, КТД, игровые программы, часы общения.

Условия воспитания, анализ результатов

- 1.Повысится уровень знаний воспитанников о природе.
- 2.Воспитанники научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преображать природу.
- 3.Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.
- 4.Повысится экологическая культура каждого воспитанника и всего коллектива группы-семьи.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

- 1.Детские творческие работы.
- 2.Участие школьников в олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах.
- 4.Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
5. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
6. Разные формы оценивания (тестовые задания)

2.5.Календарный план воспитательной работы

| № | Название события, | Сроки | Форма | Практический |
|---|-------------------|-------|-------|--------------|
|---|-------------------|-------|-------|--------------|

| п/п | мероприятия | | проведения | результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|------------|--|-------|-----------------------|--|
| 1 | «Об отзывчивости и равнодушии к пожилым людям» | 27.09 | Беседа | Фото |
| 2 | День защиты животных | 4.10 | Беседа | Фото |
| 3 | Беседа «Береги природу!» Выставка рисунков | 29.11 | Беседа, выставка | Фото |
| 4 | Новый год у ворот | 27.12 | Игровая программа | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 5 | Покормите птиц зимой | 17.01 | Акция | Фото |
| 6 | День защитника Отечества | 21.02 | Творческая мастерская | открытка |
| 7 | Международный день счастья | 20.03 | Час общения | Фото |
| 8 | День космонавтики | 10.04 | Игра | Фото |
| 9 | Акция «Голубь мира» | 8.05 | Акция | Фото |

2.6. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|----------|----------------------------|---------------|--------------|--|--|---|
| 1-2 | 09 | 6 6 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Давайте познакомимся!» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 3 | 09 | 13 | 16.00-16.20 | групповая | 1 | «Что я знаю и умею» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Дистанционное обучение https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/09/10/diagnostika |
| 4 | 09 | 13 | 16.30-16.50 | групповая | 1 | «Что я знаю и умею» Диагностика | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Дистанционное обучение https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/09/10/diagnostika |
| 5-6 | 09 | 20 20 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Я – человек. Я и моя семья. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Дистанционное обучение https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/09/10/ya-i-moya-semya |
| 7-8 | 09 | 27 27 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Время суток. Мой режим дня. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Дистанционное обучение https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/09/10/rezhim-dnya |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------|--------------------------------|-----------|---|---|--|---------------------|
| 9-10 | 10 | 4 4 | 16.16.30- 16.5000- 16.20 | групповая | 2 | Времена года. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа |
| 11-12 | 10 | 11 11 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Осень. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Конкурс рисунков |
| 13-14 | 10 | 18 18 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | «Почему осенью листопад?» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Наблюдение |
| 15-16 | 10 | 25 25 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Растения осенью «Лес, точно терем расписной...» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Опрос |
| 17-18 | 11 | 8 8 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Дары осени. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Практическая работа |
| 19-20 | 11 | 15 15 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Животный мир осенью. «Как звери к зиме готовятся?» | Центр дополнительного образования «Точка роста» | Беседа. Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------|----------------------------|----------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | | | МОУ "СОШ п.Белоглинный" | |
| 21-22 | 11 | 22 22 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Дикие и домашние животные. «Кто, где живёт?» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа. Наблюдение |
| 23-24 | 11 | 29 29 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Природа родного края. «Красная книга» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Викторина, интеллектуальная игра |
| 25-26 | 12 | 6 6 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | индивидуальная | 2 | Птицы нашего края. «Зимующие птицы». | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа |
| 27-28 | 12 | 13 13 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Неживая природа зимой. «Зимушка-Зима». Эта волшебница – вода. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Анализ работ, самооценка |
| 29-30 | 12 | 20 20 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Уроки Мойдодыра» «Откуда берутся болезни?» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа, опрос |
| 31-32 | 12 | 27 27 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | «Наши зимние забавы». | Центр дополнительного образования «Точка роста» | Беседа, опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------|----------------------------|----------------|---|---|---|--------------|
| | | | | | | | МОУ "СОШ п.Белоглинный" | |
| 33-34 | 01 | 10 10 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | «Что такое Новый год?» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа |
| 35-36 | 01 | 17 17 | 16.00-16.30-16.50-16.20 | групповая | 2 | Что случилось с растениями? Комнатные растения. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа,опрос |
| 37-38 | 01 | 24 24 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Животный мир зимой. Трудные условия жизни в холодный период. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа,опрос |
| 39-40 | 01 | 31 31 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Животные холодный краёв. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа,опрос |
| 41-42 | 02 | 7 7 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Животные жарких стран. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа,опрос |
| 43-44 | 02 | 14 14 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | индивидуальная | 2 | Животные средней полосы России | Центр дополнительного образования «Точка роста» | Беседа,опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------|----------------------------|----------------|---|---------------------------------|---|--------------------|
| | | | | | | | МОУ "СОШ п.Белоглинный" | |
| 46-46 | 02 | 21 21 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | «Как рождается ветер?» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа. Наблюдение |
| 47-48 | 02 | 28 28 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Неживая природа весной. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа. Наблюдение |
| 49-50 | 03 | 6 6 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Растения весной. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа |
| 51-52 | 03 | 13 13 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Животный мир весной. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа |
| 53-54 | 03 | 20 20 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Вестники весны. Встречаем птиц! | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа, опрос |
| 55-56 | 03 | 27 27 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | индивидуальная | 2 | Морские обитатели. | Центр дополнительного образования «Точка роста» | Беседа, опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------|----------------------------|-----------|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | | | | МОУ "СОШ п.Белоглинный" | |
| 57-58 | 04 | 3 3 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Этот удивительный мир насекомых. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа, опрос |
| 59-60 | 04 | 10 10 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | О животных, которых не любят. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа |
| 61-62 | 04 | 17 17 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Земля – наш дом. Природа и человек. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Наблюдение |
| 63-64 | 04 | 24 24 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | История родного края. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Наблюдение |
| 65-66 | 05 | 8 8 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | Камни, песок, глина. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа Практическая работа |
| 67-68 | 05 | 15 15 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | «Утренние слёзки» «Будь природе другом!» | Центр дополнительного образования «Точка роста» | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|----------|--------------------------------|----------------|---|---|--|------------------------|
| | | | | | | | МОУ "СОШ п.Белоглинный" | |
| 69- 70 | 05 | 22 22 | 16.00-16.20 16.30-16.50 | групповая | 2 | «Вот оно, какое наше лето!» | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Беседа |
| 71 | 05 | 29 | 16.00-16.20 | групповая | 1 | Итоговая диагностика. | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Тестирование |
| 72 | 05 | 29 | 16.00-16.20 | индивидуальная | 1 | Итоговое занятие «Клуб знатоков природы». | Центр дополнительного образования «Точка роста» МОУ "СОШ п.Белоглинный" | Творческая лаборатория |
| Итого: 72 часа | | | | | | | | |

2.7. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Основной деятельностью детей является – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Педагогические технологии:

1. **Информационная-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. На каждом занятии.

2. **Технологии игрового обучения.** Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. На каждом занятии

3. **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности. При изучении тем: Почему осенью листопад?», Животный мир осенью. «Как звери к зиме готовятся?», Дикие и домашние животные. «Кто, где живёт?», Уроки Мойдодыра» «Откуда берутся болезни?», «Что такое Новый год?», «Как рождается ветер?», Неживая природа весной. «Как узнать, что весна наступила?».

4. **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств. На каждом занятии, а в частности: Вводное занятие «Давайте познакомимся!», Я – человек. Я и моя семья. Время суток. Мой режим дня.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения: наблюдение, рассматривание картин и демонстрация видео фильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы: упражнения, игровой метод, элементарные опыты, моделирование.

Словесные методы: Рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественных произведений детям, беседы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: *фронтальная, индивидуально - фронтальная, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповая, индивидуальная.*

| Аспекты | Характеристика |
|--|--|
| Материально-техническое обеспечение | Помещение, в котором будет проводиться занятие должно быть оборудовано с учётом возрастных особенностей детей 1) столы и стулья согласно количеству детей 2) освещение кабинета 3) магнитная доска 4) цветные карандаши, краски, кисти, клей, ножницы для каждого ребенка. Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д) |
| Информационное обеспечение | Презентации, обучающие фильмы: «Дикая природа», «О воде живой и мертвой», «География для самых маленьких». Дидактические материалы: учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, карточки |
| Кадровое обеспечение | Руководитель объединения- педагог дополнительного образования, прошедший КПК |
| Объекты социальной среды | Семья, сверстники, другие объекты социум, поскольку все приобретённые навыки используются ребенком не только в ДОО, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями и иными членами семьи выходит на первый план. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
3. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
4. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
6. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-пресс, 2011.

Интернет ресурсы.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru>
3. Международный образовательный портал «МААМ.RU» <http://www.maam.ru>
4. Информационное интернет-издание для всех педагогов образовательных учреждений gazeta-pedagogov.ru
5. Образовательная площадка multiurok.ru
6. Материалы для учителей infourok.ru