

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

Рекомендована решением
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Л.В. Абдрахманова
Приказ от «07» _____ 2023 г. № 166



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор (составитель) программы:
Бавтюк Анна Павловна,
педагог дополнительного образования

п. Белоглинный, 2023г

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Дошкольный и младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- 3.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 4.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
- 5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
6. Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- 7.Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.
- 8.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 9.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
- 10.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Данная программа способствует реализации этой потребности детей и является весьма актуальной, удовлетворяющей детский и родительский спрос. Занятия по предложенной программе призваны способствовать формированию у детей любви к родному краю, познавательной любознательности к интересным фактам живой природы и убежденности в необходимости предвидеть последствия негативного влияния человека на природу, даже если он ещё очень маленького возраста. И в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы. Результатом должно быть не только ознакомление с определенными законами и тайнами природы, а развитие эмоциональной детской отзывчивости, умение и желание защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Новизна данной программы заключается в том, что работа с дошкольниками и младшими школьниками осуществляется в одном узком направлении. Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что то дать, а потому, что она самоценна.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Юные защитники природы» естественнонаучной направленности, модифицированная, составлена на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- 2016 год. Предлагаемая программа написана с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в Филиале МОУ «СОШ п.Белоглинный» «Школа с. Солянка». Программа построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность обучающихся, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности и уникальность природы родного биогеоценоза.

Формы и технологии образования детей.

Форма обучения – очная. При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основная форма обучения – это учебное занятие, которое длится 20-40 минут (в зависимости от возраста учащихся), включающая практико-ориентированные занятия, подготовка к конкурсам, акциям, участие в викторинах, коллективные творческие проекты.

Компоненты, лежащие в основе работы по программе: личностный подход, взаимоуважение, адекватность возрасту, опоры на интерес, ориентация на достижение успеха, доступности, последовательности, научности, интерактивное построение воспитательно – образовательного процесса, обратная связь, исследовательская и проектная деятельность.

В обучении применяется следующие формы:

- индивидуальная (используется в сюжетно-ролевых играх, подготовка к конкурсам и т. п.);
- парная (используется на практических занятиях);
- коллективная (используется на всех общих занятиях).

Но каждая из форм, в свою очередь предполагает возможность коммуникации не только с учителем, но и с другими участниками образовательных отношений, в ходе выполнения разного рода познавательной и исследовательской деятельности.

Объем и сроки реализации программы.

Срок освоения программы составляет 36 недель. Общий объем - 72 часа. Программа предусматривает 3 вида занятий: теоретические, практические и мониторинг. На теоретические занятия отводится 21 час, на практические - 51 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа (1ч у дошкольников + 1ч у младших школьников). Продолжительность занятий 20 минут для детей 5-6 лет, 40 минут для детей 7-10 лет (при необходимости электронного обучения – 15-30 минут в зависимости от возраста).

Характеристика обучающихся по программе.

Данная программа естественнонаучной направленности нацелена на детей малокомплектного состава: 5-6лет (2 ребенка дошкольника) и 7-10 лет (4 ребенка младшего школьного возраста). Это 100% охват детей данного возраста, обучающихся в филиале МОУ «СОШ п. Белоглинный» «Школе с.Солянка». Не смотря на малочисленный постоянный состав детского коллектива, это уникальная возможность взаимодействия филиала с Точкой Роста на базе «МОУ СОШ п. Белоглинный». Которая позволяет не только заинтересовать ребенка, но и непосредственно вовлечь в продуктивную деятельность, создаст возможность для юных защитников природы освоить первоначальные практические умения бережного отношения к окружающей их среде в повседневной жизни, в быту и природе.

Поскольку мышление детей данной возрастной группы является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор программы делается на наблюдение, ролевые игры, простые эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей посильную их возрастным особенностям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы – ознакомление учащихся с биогеоценозом родного края и формирование у них экологического сознания.

Задачи

Образовательные:

Для детей дошкольного возраста:

- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины Саратовской области;
- научить детей вести элементарные наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- формировать умение проявлять своё отношение к природе через продуктивную творческую деятельность;
- формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные посильные их возрасту виды деятельности;
- развивать любознательность и познавательную активность.

Для детей младшего школьного возраста:

- формировать представления у обучающихся об окружающем мире, через знакомство с интересным материалом, экспериментальную и исследовательскую деятельность;
- расширить кругозор учащихся о многообразии и уникальности объектов природы России и родного края;
- ознакомить учащихся со знаменательными и памятными днями, связанных с экологией и охраной природы;
- формировать элементарные навыки применения правил поведения в быту и природе, умения распознавать экотаблички и экознаки.

Личностные:

Для детей дошкольного возраста:

- формировать у дошкольников потребность убирать за собой, бережно относиться к природе родного села при пеших и экскурсионных прогулках;
- развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни;
- проявлять фантазию и способности в творческой деятельности;

Для детей младшего школьного возраста:

- формировать у учащихся основы экологической культуры;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и мотивацию к охране окружающей среды непосредственно в доме, около дома, в школе и на улицах родного села.

Метапредметные:

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- формировать у учащихся познавательный интерес;

- развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответ товарища, приводить свои примеры из повседневной жизни;
- развивать навыки командной и индивидуальной работы.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. «Введение» 2ч					
1.	Тема 1. Наш общий дом - планета Земля.	2	1	1	Беседа, игровая викторина «Хорошо или плохо...» Входной мониторинг.
Раздел 2. «Мой дом за окном» 6ч					
2.	Тема1. Мой дом. Дом, где мы живем.	2	1	1	Опрос, изготовление эко табличек
3.	Тема 2. Растения рядом с нами.	2	1	1	Опрос, Мини - проект «Изготовление модели двора из готовых элементов». Фотоотчёт.
4.	Тема 3. Самые необычные растения.	2		2	Коллективный иллюстрированный проект «Удивительное рядом»
Раздел 4. «Вода – источник жизни» 6ч					
5.	Тема 1. Вода в моем доме и в природе.	2	1	1	Наблюдение, эксперимент.
6.	Тема 2. Такие разные дожди.	2		2	Наблюдение, Опыт «Влияние плотности воды на плавучесть предметов» Творческий

					эксперимент «Разноцветные капли»
7	Тема 3. Вода в жизни растений и животных.	2		2	Мини- проект в формате книжки – раскладушки «Берегите природу родного края».
Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни» 10ч					
8	Тема 1. Солнышко и его подарки.	2	1	1	Ролевая игра «Прогулка» Практическая работа «Цветы в нашем доме»
9	Тема 2. Почему некоторые птицы улетают на зимовку?	2		2	Мини – исследование «Такие разные пёрышки!» Изготовление мини- набора эко табличек.
10	Тема 3. Синичкин день.	2		2	Просмотр видеоролика «Наши пернатые друзья – синички» и его обсуждение. Творческий проект «Синичка»
11	Тема 4. При солнышке - светло, при матери - добро.	2		2	Коллективный проект «Вторая жизнь вещей»
12	Тема 5. Эколята - юные защитники природы.	2		2	Экскурсия «Школьный парк готовится к зиме...» Видеопроект «Эколята - юные защитники природы»
Раздел 6. «Человек и природа» 8ч					
13	Тема № 1. Человек и	2	1	1	

	природа.				
14	Тема 2. Неживая природа.	6	2	4	Творческая работа, проекты, фотоотчёт.
Раздел 7 . «Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой» 16ч					
15	Тема 1. День заповедников и национальных парков.	2	1	1	Проект - игра «Экологическая тропа»
16	Тема 2. Жизнь зайца, волка и лисы зимой.	2	1	1	Онлайн – экскурсия «Один день из жизни Московского зоопарка» Ролевая игра «Ушки на макушке».
17	Тема 3. Влияние морозов на пернатых.	2	1	1	Практикум «Покормите птиц зимой» Опрос «Безопасная доброта» о видах корма для птиц
18	Тема 4. Хозяин леса - медведь.	2	1	1	Беседа, практикум
19	Тема 5. Шустрый зверёк – белка.	2	1	1	Игра, беседа, памятка
20	Тема 6. Зимний гость – снегирь.	2		2	Изобразительный мини- проект
21	Тема 7. Как зимуют другие животные и растения?	2	1	1	Викторина, фотоколлаж зимнего пейзажа за окном
22	Тема 8. Всемирный день кошек.	2		2	Информационный проект. Промежуточный мониторинг.
Раздел №8. «Охрана природы» 18ч					

23	Тема 1. Весна – всему начало.	2	1	1	Творческий проект «С любовью к прекрасному»
24	Тема 2. Экология и космос.	2	1	1	Беседа и опрос Мини- проект «Ракета»
25	Тема 3. Всемирный день водных ресурсов .	4	1	3	Проект для конкурса. Промежуточный мониторинг.
26	Тема 4. Международный день птиц .	2		2	Коллективный поисково – информационный проект «Птичий базар» в формате стенгазеты.
27	Тема 5. Не уставайте удивляться .	2	1	1	Олимпиада по окружающему миру и экологии.
28	Тема 6. Апрель - водолей .	2	1	1	Проект «Огород на подоконнике»
29	Тема 7. Международный день Земли .	2	1	1	Беседа, игра «Соответствие» - распределение экологических знаков.
30	Тема 8. Трудовой десант .	2	-	2	Фотоотчёт
Радел №9. «Подводим итоги» 6ч					
31	Тема 1. Что узнали, чему научились?	4	1	3	Итоговый мониторинг, итоговый проект.
32	Тема 2. Итоговое занятие.	2	-	2	Викторина «Путешествуем вместе».
Итого		72ч	21ч	51ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение»

Тема 1. Наш общий дом - планета Земля. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Знакомство детей с целями и задачами объединения. Техника безопасности при проведении занятий. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Загадки о природе.

Практическое занятие -1 час

Разъяснение значения бережного отношения к природе на основе анализа примеров. Игровая викторина «Хорошо или плохо».

Раздел 2. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»

Тема 1. Мой дом. Дом, где мы живем. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Видео- экскурсия : Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка в комнате, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Бережное отношение к чужому труду (технического работника, дворника).

Практическое занятие -1 час

Мини - проект «Изготовление модели двора из готовых элементов».

Техника безопасности. Распределение обязанностей по парам. Фотоотчёт выполненного задания. Беседа

Тема 2. Растения рядом с нами. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Профессии, связанные с уходом за растениями. Когда лучше сажать деревья? Изучение образцов гербария.

Практическое занятие -1 час

Правила засушки листочков и цветов для гербария. Практическая работа «Гербарий своими руками».

Тема 3. Редкие растения Озинского района. 2ч

Практическое занятие -2 часа

Редкие растения Озинского района. Загадки о лекарственных растениях в степной зоне.

Коллективный иллюстрированный проект «Удивительное рядом - степной тюльпан».

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Тема 1. Вода в моем доме и в природе. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Практическое занятие -1 час

Эксперимент «Очистка воды фильтрацией», «Свойства воды».

Тема 2. Такие разные дожди. 2ч

Практическое занятие -2 часа

Знакомство с природными явлениями и разными видами дождя. Ролевая игра «Правила поведения во время прогулки, если пошел дождь».

Опыт «Влияние плотности воды на плавучесть предметов», творческий эксперимент «Разноцветные капли» с использованием воздушных фломастеров и кисточки с жестким ворсом. ТБ при работе.

Тема 3. Вода в жизни растений и животных. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Знакомство с водной средой обитания Озинского района. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Изучаем стихи, рассказы о воде в природе. Развивающая онлайн – викторина «Эрудит».

Практическое занятие -1 час

Видео-экскурсия по водным объектам с. Солянка Озинского района. Знакомство с её обитателями. Мини- проект в формате книжки – раскладушки «Берегите природу родного края».

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Тема 1. Солнышко и его «подарки». 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Правила поведения в солнечную погоду во время пеших прогулок и экскурсий на свежем воздухе.

Практическое занятие -1 час

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 2. Почему некоторые птицы улетают на зимовку? 2 ч.

Практическое занятие -2 часа

Знакомство с перелетными птицами биогеоценоза родного края. Влияние продолжительности светового дня на поведение животных.

Исследование разных перышек с помощью цифрового микроскопа.

Изготовление мини- набора эко табличек. Техника безопасности.

Тема 3. Синичкин день. 2ч.

Практическое занятие -2 часа

12.11.23 Синичкин день. Многообразие видов синичек. Почему синички могут зимовать в нашем селе? Прослушивание птичьих голосов и их распознавание.

Просмотр видеоролика «Наши пернатые друзья – синички» и его обсуждение. Творческий проект «Синичка».

Тема 4. При солнышке - светло, при матери - добро. 2ч.

Практическое занятие -2 часа

Правила бережного отношения к природе в семье. Разделение мусора по видам. Коллективный проект «Вторая жизнь вещей» из подручного материала и вторичного сырья. Техника безопасности.

Тема 5. Эколята - юные защитники природы. 2ч.

Практическое занятие -2 часа

«29 ноября - День образования Всемирного общества охраны природы. Экскурсия «Школьный парк готовится к зиме...» и фотографирование сюжетов.

Видеопроjekt «Эколята - юные защитники природы», в котором дети декламируют стихи о природе, дают советы, показывают достижения и подводят итоги.

Раздел 6. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Тема 1. Человек и природа. 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе.

Практическое занятие -1 час

Просмотр видеосюжета «Московский зоопарк и жизнь его обитателей осенью». Правила поведения в зоопарке для посетителей. Чем зоопарк отличается от заповедника?

Тема 2. Неживая природа. 6ч

Теоретическое занятие – 1 час

Неживая природа. Расширение представлений о неживой природе и ее многообразии. Знакомство с коллекцией камней. Применение человеком природных ископаемых. Секреты природы.

Практическое занятие -1 час

Творческая работа в технике панно «Украшение к Новому году» из морской соли, стеклянных мюрслей и т.п. Техника безопасности. Фотовыставка.

Практическое занятие -2 часа

Проект «Экоёлка»

Теоретическое занятие – 1 час

Рукотворный мир и охрана природы. Проблемы мусора после праздников. Что делать с фантиками от конфет после новогоднего праздника?

Практическое занятие -1 час

Творческий проект «Шар из фантиков»

Промежуточный мониторинг.

Раздел 7 . «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Тема 1. День заповедников и национальных парков. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

11.01 - День заповедников и национальных парков. Знакомство с национальным парком «Хвалынский», «Кумысная поляна» Саратовской области. Просмотр видеороликов о парках и обсуждение

Практическое занятие -1 час

Проект - игра «Экологическая тропа» своими руками на бумажной основе.

Тема 2. Жизнь зайца, волка и лисы зимой. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Познакомить с особенностями поведения лисы, волков и зайцев зимой. Использование образа лисицы и зайца в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение отрывков из рассказа В.Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Волки – санитары природы.

Практическое занятие -1 час

Ролевая игра «Ушки на макушке».

Отработать на практике знания учащихся о поведении животных в природе, особенностях их жизни. Узнавание животных по аудиозаписи.

Тема 3. Влияние морозов на пернатых. 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

Температура тела млекопитающих и птиц. Влияние низких температур на пернатых, их поведение и приспособление. Как помочь птицам зимой?

Практическое занятие -1 час

Виды прикорма для птиц. Развешивание кормушек в школьном дворе.

Тема 4. Хозяин леса - медведь. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Разгадывание загадок, краткий рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение отрывка рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, Работа с картой России и определение мест обитания медведя. Беседа об особенностях условий обитания. Многообразие медведей в природе.

Практическое занятие -1 час

Знакомство с народными приметами и пословицами о медведе.
Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 5. Шустрый зверёк – белка. 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка».

Практическое занятие -1 час

Работа в парах – «Собери мозаику- белка». Чем можно покормить белку в городском парке г. Саратова.

Тема 6. Зимний гость – снегирь. 2ч

Практическое занятие -1 час

Просмотр видеоролика о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок по теме. Вывод причин, почему их нет летом, но можно встретить у нас их зимой.

Изобразительный индивидуальный проект «Снегирь».

Тема 7. Как зимуют другие животные и растения? 2ч

Теоретическое занятие – 1 час

Многообразие животных и особенности их жизнедеятельности в зимний период. Что происходит с деревьями зимой? Загадки, просмотр презентации и беседа.

Практическое занятие -1 час

Фотоколлаж зимнего пейзажа за окном.

Тема 8. Всемирный день кошек. 2ч

Практическое занятие -2 часа

1 марта – Всемирный день кошек. Знакомство с самыми популярными породами кошек. Повадки и история их происхождения. Правила ухода за кошками. Информационный проект «Мой пушистый друг».

Промежуточный мониторинг.

Радел №8. «Охрана природы»

Тема 1. Весна – всему начало. 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

Первые цветы – подснежники. Почему они появляются раньше других? Причины их охраны. Работа с картой России и Саратовской области.

Практическое занятие -1 час

Творческий проект «С любовью к прекрасному» с элементами исследования.

Тема 2. Экология и космос. 2ч.

Теоретическое занятие – 2 часа

9 марта исполнилось 90 лет со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина. Просмотр видеоролика об условиях проживания космонавтов на орбите. Что такое космический мусор и чем он опасен?

Тема 3. Всемирный день водных ресурсов . 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Во многих точках земного шара ежегодно отмечают праздники, посвященные окружающей среде и связанным с ней проблемам. Он создан для того, чтобы напомнить жителям Земли о важности такого ресурса как вода. О том, что лишь бережное отношение и рациональное использование позволят избежать экологической катастрофы.

Практическое занятие -1 час

Проект для участия в конкурсе «Разноцветные капли»

Тема 4. Международный день птиц . 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

1 апреля - Международный день птиц . О приходе весны гораздо более эффективно, чем календарь или погода за окном нам напоминают птицы. В какой-то момент во время прогулки мы слышим их ласковый щебет и понимаем — мир, наконец-то, просыпается после зимней спячки. И именно весной весь мир отметит Международный день птиц 2024. Этот экологический праздник посвящен проблемам пернатых: их незаконной добыче, постепенному вымиранию и истреблению отдельных видов.

Практическое занятие -1 час

Коллективный поисково – информационный проект «Птичий базар» в формате стенгазеты.

Тема 5. Не уставайте удивляться . 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

Удивительные растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Рассмотрение фотоальбома «Природа глазами художников» с изображением редких растений.

Практическое занятие -1 час

Олимпиада по окружающему миру и экологии.

Тема 6. Апрель - водолей . 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

Природные изменения весной. Правила техники безопасности при пеших прогулках рядом с водоёмами. Знакомимся с причинами формирования оврагов.

Практическое занятие -1 час

Проект «Огород на подоконнике». Проращивание корней и побега луковицы в стакане с водой.

Тема 7. Международный день Земли . 2ч.

Теоретическое занятие – 1 час

Международный день Земли 22 апреля 2024 помогает нам лишний раз задуматься, что каждое действие может как разрушить хрупкую природу, так и сохранить ее небывалую, первозданную красоту. Просмотр видеоролика, игра «Наша планета и мы».

Практическое занятие -1 час

Запрещающие знаки природоохранной деятельности и что они означают.

Тема 8. Трудовой десант . 2ч.

Практическое занятие -2 час

Благоустройство школьной детской площадки. Дорожка домой и её чистота в наших руках. Как быть с фантиками и коробочками от сока при пеших прогулках. Фотоотчёт.

Радел №9. «Подводим итоги»

Тема 1. Что узнали, чему научились? 4ч.

Теоретическое занятие – 1 час

Беседа и итоговый мониторинг.

Практическое занятие – 3 часа

Итоговый коллективный проект «Мы - юные защитники природы». Проект может быть представлен в формате видеоролика об активной работе учащихся в течение года или информационной стенгазеты с привлечением родителей вместе с детьми.

Тема 2. Итоговое занятие. 2ч.

Практическое занятие – 2 часа Викторина «Путешествуем вместе». Что полезного можно сделать за лето? ТБ на летнем отдыхе.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По завершению обучения по программе учащиеся **должны знать:**

Для дошкольников:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Саратовской области.
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы и поговорки, загадки о животных;
- запрещающие знаки природоохранной деятельности (7-10) и что они означают;

- правила засушки листочков и цветов для гербария;
- правила безопасного поведения во время прогулки при солнечной и дождливой погоде, рядом с водоёмами.

Для детей младшего школьного возраста:

- как животные заботятся о чистоте и влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- знать знаменательные и памятные дни (5-6), посвященные экологии и охране природы.
- названия национальных парков и охранных территорий Саратовской области («Хвалынский национальный парк», «Кумысная поляна», «Синие горы»);
- виды подходящего корма для пернатых в зимний период;
- особенности жизнедеятельности белки, медведя, зайца, волка, лисы и изученных птиц (синица, снегирь);
- правила поведения в зоопарках с опорой на предупреждающие знаки.

По завершению обучения по программе учащиеся **должны уметь:**

Для дошкольников:

- уметь высказывать оценочное мнение о правильности поступков и поведения человека в природе;
- приводить примеры работ по наведению чистоты и порядка в своем доме и во дворе;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных;
- узнавать по картинкам или фото степной тюльпан, ковыль, подорожник и др.
- находить Саратовскую область на карте России;

Для детей младшего школьного возраста:

- уметь приводить примеры использования фантиков и других бытовых остатков для творческих поделок;
- объяснить понятие «вторая жизнь вещей»; чем опасен космический мусор;
- приводить примеры заботливого отношения человека к кошке и правил ухода за домашним питомцем;
- находить Саратовскую область на карте России;
- уметь объяснять, что значит чистая вода, причины образования оврагов рядом с селом Солянка;

Личностные результаты

В ходе освоения программы у учащихся должны сформироваться:

- основы экологической культуры;
- умение выражать чувство любви к природе через свои поступки бережного отношения и правильное поведение во время прогулок.

Метапредметные результаты

По окончании учебного года учащиеся должны:

- осуществлять анализ и сравнение объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- задавать вопросы;

- стремиться координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию с учетом своего словарного запаса;
- отображать результаты своей работы в формате мини-проектов;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении заданий.

Формы аттестации и определения результатов обучения.

В ходе реализации программы используются вводный и текущий и итоговый контроль. Контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимся творческих, проектных, исследовательских заданий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются фотографии выполненной работы, создание видеопроектов, выставки проектной деятельности, фотоотчёты. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы

(Входная диагностика)

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления о правилах поведения в природе.
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

Оценка уровня развития:

1 балл- не называет или называет 1 вид, признак

2 балла- называет самостоятельно или с помощью взрослого 1-2 вида, признака, свойства.

3 балла- называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

От 21 до 15- высокий уровень

От 15 до 7- средний уровень

От 7 до 0- низкий уровень

(Промежуточная диагностика младших школьников)

**1. Найди экологические ошибки. Подчеркни их.
«Превосходно дышится в осеннем лесу! Просторно и ясно.»**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Много места и ясно. Посреди вянущей травки можно отыскать много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают в лесу своим запахом пшеница и гречиха. Птиц практически нет, только иногда услышишь стук дятла да кукование кукушки.

Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают зеленые листья, белка и ёж делают припасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые гибнут, многие животные линяют. Быстро придёт грозная и длинная зима.

Ошибки (сморчки, пауки, пшеница, гречиха, кукушка, со всех деревьев, еж, крот, все насекомые)

2. Подчеркни, по твоему мнению, бесполезных животных:

Зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Оценивание:

правильно выполнены 50% заданий – низкий уровень

правильно выполнены 70% заданий – средний уровень

правильно выполнены более 70% заданий- высокий уровень

***Промежуточный контроль для дошкольников (5 лет)
проводится в формате дидактической игры***

Диагностические методики.

Предложить ребёнку узнать и назвать растения, изображённые на картинках. Задание: "посади" их туда, где они должны расти: луг (колокольчик, лютик), лес (рябина, ландыш, берёза, ель), клумба (тюльпан, астра), комната (фикус, герань, фиалка).

- Ребёнок называет растения, называет места произрастания.
- Ребёнок называет растения, называет 1-2 экосистемы.
- Ребёнок называет некоторые растения, 1 экосистему - лес.

Предложить дидактическую игру "Путаница". В ходе игры задать вопросы: Назови, что это (части растения). Можно ли расположить их так (перепутать)? Почему нельзя расположить так части растения? Сделай правильно. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.

- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений.
- Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием.
- Ребёнок не справляется с заданием.

Ребёнку предлагается найти картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)? Как догадался? **Почему зимой нет листьев на деревьях?** Почему летом все растения зеленые, цветут?

- Ребёнок самостоятельно находит картинки, объясняет состояние растений в зависимости от сезонных изменений.
- Ребёнок самостоятельно находит картинки, с помощью взрослого устанавливает зависимости состояния растений от времени года.
- Ребёнок находит соответствующие картинки.

Ребёнку предлагается ответить на вопросы: **Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли? Почему так нужно делать? Живые ли растения? Почему так думаешь?**

- Ребёнок понимает необходимость ухода за растениями, даёт объяснения.
- Ребёнок с помощью взрослого устанавливает связи между уходом и состоянием растения.

Уровни освоения программы

ВЫСОКИЙ - Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное. Ребёнок умеет определить состояний растений, животных, установить его причины.

СРЕДНИЙ - Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны.

НИЗКИЙ - Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен.

(Итоговая диагностика)

Для детей дошкольного возраста идет опора на картинки, а младшие школьники в виде теста.

Выберите правильный ответ:

1. В какой природной зоне находится Озинский район?

- а) в зоне леса;
- б) в горном районе;
- в) в зоне пустыни;
- г) в зоне степей.

2. Слова, обозначающие предметы **неживой** природы:

- а) человек;
- б) воздух;
- в) дерево;
- г) небо;
- д) звери.

3. Названия перелетных птиц:

- а) ласточка;
- б) воробей;
- в) синица;
- г) ворона;
- д) грач;
- е) голубь;
- ж) соловей;
- з) кукушка.

4. Пресмыкающиеся осенью:

- а) впадают в спячку;
- б) умирают.

5. Какая птица прилетает к нам в холодное время года?

- а) сова;
- б) ласточка;
- в) снегирь

6. Какие цветы первыми расцветают у нас весной?

- а) колокольчики;
- б) подснежники;
- в) тюльпаны;
- г) астра.

7. Кто появляется весной раньше – насекомые или птицы, которые едят насекомых?

- а) птицы;

- б) они появляются одновременно;
- в) насекомые.

8. Почему листья деревьев и кустарников имеют зеленый цвет?

- а) потому, что зеленый цвет красивый и веселый;
- б) потому, что в листьях на свету образуется особое красящее вещество – хлорофилл;
- в) потому, что летом все зеленое.

9. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) пройду мимо;
- б) закрою глиной или пластилином;
- в) попью соку и пойду дальше.

10. Находясь в лесу, парке, на лугу, нельзя:

- а) разбрасывать мусор;
- б) подкармливать животных;
- в) разводить костры;
- г) гонять и убивать птиц;
- д) развешивать кормушки;
- е) собирать опавшие листья для букетов.

Оценивание:

правильно выполнены 50% заданий – низкий уровень

правильно выполнены 70% заданий – средний уровень

правильно выполнены более 70% заданий- высокий уровень

Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные защитники природы», реализуемая при сетевом взаимодействии с Центром образования естественнонаучной направленности «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоглинный» на базе Филиала «Школа с. Солянка». Программа разработана с использованием существующих методов и приемов, и форм обучения. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, научности, сознательности и активности и т.д.) и современных (интерактивной деятельности, психологической комфортности, вариативности, творчества).

В основу реализации программы положены методы:

- **Наглядные методы:**
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических);
- загадывание загадок;
- **Практические методы**
- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у воспитанников.

Задачи:

1. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности и воображения ребёнка;
2. Воспитывать стремление и желание улучшить состояние экологии своей местности, в соответствии с возрастными особенностями ребенка;
3. Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умения сопереживать.

Дошкольный и младший школьный возраст наиболее благоприятен для стартового формирования ценностного отношения к природе. Эффективность этого процесса обеспечивается благодаря созданию целостной системы воспитания и образования детей. Все составляющие которой (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельная), направлены на воспитание ценностей, где природа занимает особое место в жизни не только человека, но и каждого её представителя.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет знакомство воспитанников со знаменательными днями экологической направленности и их важности для формирования экологической культуры всего человечества.

Формы и методы воспитания

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников и младших школьников упор сделан на следующие методы: традиционные методы воспитания, как убеждение, приучение, поощрение.

При построении системы воспитательной работы по данной программе мероприятия имеют **направления:**

- Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, участие в олимпиадах, конкурсах.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников, уход за комнатными растениями и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, экспериментов, опытов и).

Условия воспитания, анализ результатов

- 1.Повысится уровень знаний воспитанников о природе.
- 2.Воспитанники научатся видеть уникальность и красоту окружающего мира, необходимость соблюдать элементарные правила поведения при пеших прогулках, отдыхе на природе.
- 3.Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

- 1.Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- 2.Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах и наличие сертификатов и грамот.
- 3.Практическая включенность детей и родителей в экологическую деятельность школы.

Календарный план воспитательной работы

№	Название	Сроки	Форма	Практический
---	----------	-------	-------	--------------

п/п	события, мероприятия		проведения	результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посвящение в юные защитники природы	10.10	Торжественное посвящение	Фото проведенной традиции
2	«Осенняя пара» и т.п.	24.10	Конкурс детского рисунка	Сертификат участия
3	День образования Всемирного общества охраны природы	29.11	Час общения	Памятки для родителей
6	Конкурс «Экоёлка»	19.12	Конкурс	Фотоколлаж выполненной работы
7	День заповедников и национальных парков	09.01	Онлайн - экскурсия	Фотовыставка
8	Покормите птиц зимой	Январь-февраль	Час добрых дел	Фото
9	Всемирный день водных ресурсов. «Разноцветные капли»	22.03	Творческий конкурс, акция «Голубая ленточка»	Рисунки для конкурса, фотоотчёт
10	Международный день птиц	02.04	Час творчества	Стенгазета
11	Берегите степные тюльпаны!!!	апрель	Акция	Раздача памяток о уникальности тюльпанов возле нашего села
12	Наши успехи!!!	31.05	Видеопроект	Видеоролик в сети интернет.

Календарный учебный график для группы 5-6 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Всего кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Введение» 2ч								
1-2	09	05	16.00-16.20	групповая	1	Тема 1. Наш общий дом - планета Земля.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://school.infourok.ru/videouroki/0fec56a8-26a1-40d3-af7f-03c003f816ae
Раздел 2. «Мой дом за окном» 6ч								
2.	09	12	16.00-16.20	парная	1	Тема 1. Мой дом. Дом, где мы живем.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://youtu.be/5WYEx_SJG0g?si=irfpqkuvulGQ7auD
3.	09	19	16.00-16.20	групповая	1	Тема 2. Растения рядом с нами.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/07/prezentatsiya_dlya_detey_derevya_nashego_u_chastka_wecompress.com.pptx
4.	09	26	16.00-16.20	групповая	1	Тема 3. Самые необычные растения.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://youtu.be/1zBNtI ZOm4M

Раздел 4. «Вода – источник жизни» 6ч								
5.	10	03	16.00-16.20	групповая	1	Тема 1. Вода в моем доме и в природе.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Наблюдение, эксперимент.
6.	10	10	16.00-16.20	групповая	1	Тема 2. Такие разные дожди.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Творческий эксперимент «Разноцветные капли»
7	10	17	16.00-16.20	групповая	1	Тема 3. Вода в жизни растений и животных.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Мини- проект в формате книжки – раскладушки «Берегите природу родного края».
Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни» 10ч								
8	10	24	16.00-16.20	групповая	1	Тема 1. Солнышко и его подарки.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Ролевая игра «Прогоулка»
9	11	07	16.00-16.20	групповая	1	Тема 2. Почему некоторые птицы улетают на зимовку?	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Мини – исследование «Такие разные пёрышки!»
10	11	14	16.00-16.20	групповая	1	Тема 3. Синичкин день.	Филиал «МОУ СОШ	Творческий проект «Синичка»

							п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	
11	11	21	16.00-16.20	групповая	1	Тема 4. При солнышке - светло, при матери - добро.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Коллективный проект «Вторая жизнь вещей»
12	11	28	16.00-16.20	групповая	1	Тема 5. Эколята - юные защитники природы.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Экскурсия «Школьный парк готовится к зиме...»
Раздел 6. «Человек и природа» 8ч								
13	12	05	16.00-16.20	групповая	1	Тема № 1. Человек и природа.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Опрос
14	12	12	16.00-16.20	групповая	1	Тема 2. Неживая природа.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Творческая работа, проекты, фотоотчёт.
15	19	12	16.00-16.20	групповая	1	«Украшение к Новому году»	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа	Творческая работа в технике панно

							с.Солянка»	
16	26	12	16.00-16.20	групповая	1	Проект «Экоёлка»	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект
Раздел 7 . «Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой» 16ч								
17	01	09	16.00-16.20	групповая	1	Тема 1. День заповедников и национальных парков.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект - игра «Экологическая тропа»
18	01	16	16.00-16.20	групповая	1	Тема 2. Жизнь зайца, волка и лисы зимой.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Ролевая игра «Ушки на макушке».
19	01	23	16.00-16.20	групповая	1	Тема 3. Влияние морозов на пернатых.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Практикум «Покормите птиц зимой»
20	01	30	16.00-16.20	групповая	1	Тема 4. Хозяин леса - медведь.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Беседа, практикум

21	02	06	16.00-16.20	групповая	1	Тема 5. Шустрый зверёк – белка.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Игра, беседа, памятка
22	02	13	16.00-16.20	групповая	1	Тема 6. Зимний гость – снегирь.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Изобразительный мини- проект
23	02	20	16.00-16.20	групповая	1	Тема 7. Как зимуют другие животные и растения?	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Викторина, фотоколлаж зимнего пейзажа за окном
24	02	27	16.00-16.20	групповая	1	Тема 8. Всемирный день кошек.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Информационный проект. Промежуточный мониторинг.
Раздел №8. «Охрана природы» 18ч								
25	03	05	16.00-16.20	групповая	1	Тема 1. Весна – всему начало.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Творческий проект «С любовью к прекрасному»
26	03	12	16.00-16.20	парная	1	Тема 2. Экология и космос.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа	Беседа и опрос Мини- проект «Ракета»

							с.Солянка»	
27	03	19	16.00-16.20		1	Тема 3. Всемирный день водных ресурсов .	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект для конкурса.
28	03	26	16.00-16.20	индивидуальная	1	Промежуточный мониторинг.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект
29	04	02	16.00-16.20	групповая	1	Тема 4. Международный день птиц .	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Стенгазета
30	04	04	16.00-16.20	групповая	1	Тема 5. Не уставайте удивляться.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Олимпиада
31	04	16	16.00-16.20	групповая	1	Тема 6. Апрель - водолей.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект «Огород на подоконнике»
32	04	23	16.00-16.20	групповая	1	Тема 7. Международный день Земли .	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный»	Беседа, игра

							«Школа с.Солянка»	
33	04	30	16.00-16.20	групповая	1	Тема 8. Трудовой десант	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Фотоотчёт
Радел №9. «Подводим итоги» 6ч								
34	05	07	16.00-16.20	групповая	1	Тема 1. Что узнали, чему научились?	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Итоговый мониторинг
35	05	21	16.00-16.20	групповая	1	Итоговый коллективный проект «Мы - юные защитники природы».	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект
36	05	28	16.00-16.20	групповая	1	Тема 2. Итоговое занятие.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Викторина «Путешествуем вместе».

Календарный учебный график для группы 7-10 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Всего кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Введение» 2ч								
1-2	09	05	15.00-15.40	групповая	1	Тема 1. Наш общий дом - планета Земля.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://school.infourok.ru/videouroki/Ofec56a8-26a1-40d3-af7f-03c003f816ae
Раздел 2. «Мой дом за окном» 6ч								
2.	09	12	15.00-15.40	парная	1	Тема 1. Мой дом. Дом, где мы живем.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://youtu.be/Zt8VxYIUvgY
3.	09	19	15.00-15.40	групповая	1	Тема 2. Растения рядом с нами.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/07/prezentatsiya_dlya_detey_derevya_nashego_uc_hastka_wecompress.com_pptx
4.	09	26	15.00-15.40	групповая	1	Тема 3. Самые необычные растения.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Дистанционное обучение https://youtu.be/1zBNtI ZOm4M
Раздел 4. «Вода – источник жизни» 6ч								

5.	10	03	15.00-15.40	групповая	1	Тема 1. Вода в моем доме и в природе.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Наблюдение, эксперимент.
6.	10	10	15.00-15.40	групповая	1	Тема 2. Такие разные дожди.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Наблюдение, Опыт «Влияние плотности воды на плавучесть предметов»
7	10	17	15.00-15.40	групповая	1	Тема 3. Вода в жизни растений и животных.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Мини- проект в формате книжки – раскладушки «Берегите природу родного края».
Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни» 10ч								
8	10	24	15.00-15.40	групповая	1	Тема 1. Солнышко и его подарки.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Практическая работа «Цветы в нашем доме»
9	11	07	15.00-15.40	групповая	1	Тема 2. Почему некоторые птицы улетают на зимовку?	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Изготовление мини-набора эко табличек.
10	11	14	15.00-15.40	групповая	1	Тема 3. Синичкин день.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный»	Просмотр видеоролика «Наши пернатые друзья –

							«Школа с.Солянка»	синички» и его обсуждение.
11	11	21	15.00-15.40	групповая	1	Тема 4. При солнышке - светло, при матери - добро.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Коллективный проект «Вторая жизнь вещей»
12	11	28	15.00-15.40	групповая	1	Тема 5. Эколята - юные защитники природы.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Видеопроjekt «Эколята - юные защитники природы»
Раздел 6. «Человек и природа» 8ч								
13	12	05	15.00-15.40	групповая	1	Тема № 1. Человек и природа.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Опрос
14	12	12	15.00-15.40	групповая	1	Тема 2. Неживая природа.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Творческая работа, проекты, фотоотчёт.
15	19	12	15.00-15.40	групповая	1	«Украшение к Новому году»	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Творческая работа в технике панно

16	26	12	15.00-15.40	групповая	1	Проект «Экоёлка»	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект
Раздел 7 . «Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой» 16ч								
17	01	09	15.00-15.40	групповая	1	Тема 1. День заповедников и национальных парков.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект - игра «Экологическая тропа»
18	01	16	15.00-15.40	групповая	1	Тема 2. Жизнь зайца, волка и лисы зимой.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Онлайн – экскурсия «Один день из жизни Московского зоопарка»
19	01	23	15.00-15.40	групповая	1	Тема 3. Влияние морозов на пернатых.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Опрос «Безопасная доброта» о видах корма для птиц
20	01	30	15.00-15.40	групповая	1	Тема 4. Хозяин леса - медведь.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Беседа, практикум
21	02	06	15.00-15.40	групповая	1	Тема 5. Шустрый зверёк – белка.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный»	Игра, беседа, памятка

							«Школа с.Солянка»	
22	02	13	15.00-15.40	групповая	1	Тема 6. Зимний гость – снегирь.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Изобразительный мини- проект
23	02	20	15.00-15.40	групповая	1	Тема 7. Как зимуют другие животные и растения?	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Викторина, фотоколлаж зимнего пейзажа за окном
24	02	27	15.00-15.40	групповая	1	Тема 8. Всемирный день кошек.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Информационный проект. Промежуточный мониторинг.
Радел №8. «Охрана природы» 18ч								
25	03	05	15.00-15.40	групповая	1	Тема 1. Весна – всему начало.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Творческий проект
26	03	12	15.00-15.40	парная	1	Тема 2. Экология и космос.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Беседа и опрос Мини- проект «Ракета»

27	03	19	15.00-15.40		1	Тема 3. Всемирный день водных ресурсов .	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект для конкурса.
28	03	26	15.00-15.40	индивидуальная	1	Промежуточный мониторинг.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект
29	04	02	15.00-15.40	групповая	1	Тема 4. Международный день птиц .	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Коллективный поисково – информационный проект «Птичий базар» в формате стенгазеты.
30	04	04	15.00-15.40	групповая	1	Тема 5. Не уставайте удивляться.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Олимпиада по окружающему миру и экологии.
31	04	16	15.00-15.40	групповая	1	Тема 6. Апрель - водолей.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект «Огород на подоконнике»
32	04	23	15.00-15.40	групповая	1	Тема 7. Международный день Земли .	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа	Беседа, игра «Соответствие» - распределение экологических знаков.

							с.Солянка»	
33	04	30	15.00-15.40	групповая	1	Тема 8. Трудовой десант	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Фотоотчёт
Равел №9. «Подводим итоги» 6ч								
34	05	07	15.00-15.40	групповая	1	Тема 1. Что узнали, чему научились?	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Итоговый мониторинг, итоговый проект.
35	05	21	15.00-15.40	групповая	1	Итоговый коллективный проект «Мы - юные защитники природы».	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Проект
36	05	28	15.00-15.40	групповая	1	Тема 2. Итоговое занятие.	Филиал «МОУ СОШ п.Белоглинный» «Школа с.Солянка»	Викторина «Путешествуем вместе».
Итого 36 ч (группа 5,6 лет) +36ч (группа 7-10 лет) = 72 часа								

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет с оборудованными партами (столами), хорошо освещен, классная доска, шкаф для хранения оборудования, учебных пособий и документации. Кабинет оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийный проектором с экраном.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения:

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта России, Саратовской области
5. Часы
6. Цифровой микроскоп
7. Комплект плакатов по окружающему миру
8. Знаки (на бумажной основе), запрещающие, предупреждающие или разрешающие ту или иную деятельность человека по отношению к природе.
9. Канцелярские принадлежности.
10. Папка для гербариев.

Список литературы для педагога

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования /6-е изд..доп.- М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Камынина И.Г. «Диагностические материалы к дополнительным образовательным программам».
4. Мороховец И.И. Социально – экологические проблемы Саратовской области. Издание второе, переработанное. – Саратов, 2003.
5. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет - источники:

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;

- <http://www.researcher.ru> — портал развития исследовательской деятельности учащихся;
- <http://fcior.edu.ru> – Коллекция Федерального центра информационного – образовательных ресурсов;
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Список литературы для учащихся

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. "Развивающие игры для детей дошкольного возраста", Москва 1991
2. Красная книга Саратовской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Саратов: Кн. Изд-во, 1994.-285 с.
3. <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

Список литературы для родителей

1. Лопатина А.А. Сказки матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд.- М.: Амрита -Русь, 2008.- 256 с.
2. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе. Для изучения вместе с родителями.
3. chevostik.ru Детский интерактивный сайт с аудиоуроками. Задания рассчитаны только на дошкольный и младший школьный возраст.