

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Л.В. Абдрахманова
Приказ № 19/ от 01.09.2022
п. Белоглинный



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоглинный»
Озинского района, Саратовской области

п. Белоглинный, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в организации.....	3
Раздел 2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	5
Раздел 3. Цели и задачи воспитания.....	7
Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.5. Модуль «Детские общественные объединения».....	17
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды.....	18
3.7. Модуль «Профориентация».....	19
3.8. Модуль «Работа с родителями».....	20
3.9. Модуль «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»	21
Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах.....	23
Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах.....	28
Календарный план воспитательной работы в 10-11 классах.....	35

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Основные направления анализа воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирования школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ п.Белоглинный» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 99 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «СОШ п.Белоглинный» (далее – школа) - это сельская, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе действует юношеское движение «ЮИД», функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юный друг полиции, движение волонтеров, юный друг пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.Белоглинный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, традиционное (более 5 лет проводится) соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассников и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей;

- система поощрения, включающая в себя церемонии награждения школьников и педагогов (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, на толерантное отношение к детям-мигрантам; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;

- работа по оказанию поддержки детям-мигрантам и организации их вовлеченности в школьную деятельность

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – путешественник» , «Компьютерная графика» и др. направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курс внеурочной «Творческая мастерская» создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание культуры здорового питания и ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала 16 в.», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Казачок» и др. направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Здоровейка» и др. направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения- председателя детской организации, председателей штабов, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – разноцветные галстуки, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как

участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- работу школьных объединений-отрядов: «ОРЛЯТА» (отряд волонтеров), ЮИД (юный друг инспектора ГИБДД), ЮДП (юный друг полиции), ЮДП (юный друг пожарного), РДШ (школьное российское движение школьников). Работа данных объединений ведется на основании школьных приказов, в соответствии собственной документации (планы, отчеты и др.) .

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- □ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и др.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует их профессиональное самоопределение через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, встречи с носителями профессий (очные и онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;
 - посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональных проб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9 Модуль «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: –публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР	1. Популяризация научных знаний среди детей 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные руководители,	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений 2. Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3. Поддержка семейного воспитания 4. Сетевое и межведомственное взаимодействие
День учителя в школе: акция по поздравлению. Участие в общешкольном концерте	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР	1. Поддержка общественных объединений 2. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3. Приобщение детей к культурному наследию
«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители	1. Приобщение детей к культурному наследию 2. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Новый год в школе: конкурс поделок, утренник.	1-4	декабрь	классные руководители	1. Приобщение детей к культурному наследию 2. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
«Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, фестиваль патриотической песни.	1-4	февраль	классные руководители, учитель физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Неделя начальных классов (квизы, квесты, интеллектуальные игры)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов	1. Популяризация научных знаний среди детей
День науки: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	классные руководители	1. Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: акция по	1-4	март	классные	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских

поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			руководители	традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Направления воспитания
«Все цвета кроме черного»	2	0,5	Чеботарёва Л. Н.	Духовно - нравственное
«Азбука здоровья»	2	0,5	Чеботарёва Л. Н.	Спортивно-оздоровительное
«ОФП» 3-й час физ-ры	2	1	Куенбаева А.К.	Спортивно-оздоровительное
«ОФП» 3-й час физ-ры	4	1	Лемешкина Н.П.	Спортивно-оздоровительное
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Неделя профориентации в школе:	1-4	январь	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное

- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»				взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма)	1-4	сентябрь	клас.рук.. рук. ЮДП, ЮПД	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Трудовая операция «Школьный двор»	1-4	октябрь	классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Экологическое воспитание
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Акция «Подарок маме своими руками»	1-4	ноябрь	классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
День правовой помощи ребенку	1-4	20.11.21	классные руководители	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Адаптация детей мигрантов
Участие в благотворительных ярмарке-продаже, акциях «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Дарите книги с любовью»	1-4		Классные рук.	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Приобщение детей к культурному наследию
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	январь	Руководитель ЮПД	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий «День космонавтики»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности

Акции Весенней недели добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание
День Победы: концерт в ДК, акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Поддержка общественных объединений 3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Прием в пионеры	4	май	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Туристический поход	1-4	май	Классные руководители	.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к культурному наследию
Экскурсии в школьный краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа на каникулах по отдельным планам	1-4		Клас.рук	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Организация совместных дел	1-4	В течение года	классные рук.	1.Поддержка семейного воспитания
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьные социальные сети, сайт,	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР	1.Повышение педагогической культуры родителей

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители	2.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	1.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				Все направления воспитания
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР, клас.рук	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители,	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Поддержка семейного воспитания 4.Сетевое и межведомственное взаимодействие
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3.Приобщение детей к культурному наследию
«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные рук	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Акция «Подарок маме своими руками», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	ноябрь	классные рук	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Предметные недели по отдельному плану	5-9		МО учителей-предметников	1.Популяризация научных знаний среди детей
Устный журнал «День неизвестного солдата»	5-7	3.12.21	классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование

				русской идентичности
Новый год в школе: конкурс праздничная программа, украшение окон	5-9	декабрь	классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению пап и мальчиков, Уроки мужества.	5-9	февраль	классные руководители, учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской идентичности
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	классные руководители	1.Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе русских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май		1.Духовное, нравственное воспитание на основе русских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской идентичности
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по ВР учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской идентичности
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Приобщение детей к культурному наследию
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный	Направления воспитания
«Спортивные игры»	5	0,5	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
«Спортивные игры»	6	0,5	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
«Компьютерная графика» 3-й час технологии	8	1	Сариева А.Б.	Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)
«Компьютерная графика» 3-й час технологии	9	1	Сариева А.Б.	Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)
Секция «Волейбол»	7	0,5	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное

Кружок «Белая ладья»	8	0,5	Султанов Б.Б.	Спортивно-оздоровительное
Секция «Волейбол»	8	0,5	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
Секция «Волейбол»	9	0,5	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
Секция «Футбол»	9	0,5	Султанов Б.Б.	Спортивно-оздоровительное
«ОФП» 3-й час физ-ры	5	1	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
«ОФП» 3-й час физ-ры	6	1	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
«ОФП» 3-й час физ-ры	7	1	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
«ОФП» 3-й час физ-ры	8	1	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
«ОФП» 3-й час физ-ры	9	1	Кутумов М.Б.	Спортивно-оздоровительное
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное выборное собрание учащихся:	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное отчетное собрание учащихся	5-9	май	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Неделя профориентации в школе «Мир профессии» др.	5-9	январь	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн)	5-9	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Встречи с носителями профессии (в том числе и онлайн)	5-9	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных

				возможностей информационных ресурсов
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители	1. Приобщение детей к культурному наследию 2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Создание и размещение в Интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих интересные, важные и значимые события класса	5-9	В течение года	Классные руководители	1. Приобщение детей к культурному наследию 2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Конкурс на звание «Лучший класс года»	5-9	В течение года		1. Поддержка общественных объединений
Час солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.21	руководитель движения «Страна непосед	1. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 2. Адаптация детей мигрантов
Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма)	5-9	сентябрь	руководитель движения «Страна непосед, клас.рук.. рук. ЮДП, ДЮП	1. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Трудовая операция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР	1. Поддержка общественных объединений 2. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3. Экологическое воспитание
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	учитель физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	учитель физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День правовой помощи ребенку	5-9	20.11.21	Заместитель директора по ВР	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений 2. Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»

				3.Адаптация детей мигрантов
Устный журнал «День неизвестного солдата»	5-7	3.12.21	Заместитель директора по ВР	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения	8-9	5.12.21	Рук.движения волонтеров	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	январь	Руководитель ЮПД	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Лыжные соревнования	5-9	январь	учитель физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Час памяти. День снятия блокады.	8-9	январь	Рук.музея	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Руководитель движения «Страна непосед»	1.Поддержка общественных объединений
Акция «OFFLINE» на противодействие распространению посредством сети Интернет - ресурсов деструктивных идеологий и профилактику агрессивного поведения	5-9	март	Руководитель отряда ЮДП	1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений 3.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»
Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений 3.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Благотворительные ярмарка-продажа, акции «Дарите книги с любовью», «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия»	5-9		Заместитель директора по ВР	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 4.Приобщение детей к культурному наследию
День единых действий. День космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Руководитель ЮДП	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель		1.Поддержка общественных объединений

				2.Экологическое воспитание
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Отряд ЮДП	1.Поддержка общественных объединений
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Клас.рук, руководитель движения волонтеров	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
День Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны». Уроки мужества, концерт в ДК и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Поддержка общественных объединений 3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Прием в пионеры	5-7	май	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Туристический поход	5-9	май	Классные руководители	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к культурному наследию
Экскурсии в школьный краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители,	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа на каникулах по отдельным планам	5-9		Клас.рук.	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Организация совместных дел	5-9	В течение года	классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители	1.Повышение педагогической культуры родителей

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР, клас.рук	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Поддержка семейного воспитания 4..Сетевое и межведомственное взаимодействие
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3.Приобщение детей к культурному наследию
«Золотая осень»: Фотобатл. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию
Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Приобщение детей к культурному наследию 3.Поддержка семейного воспитания
Предметные недели по отдельному плану	10-11		МО учителей-предметников	1.Популяризация научных знаний среди детей
Новый год в школе: праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию

Соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР,	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1.Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	10-11	май	Заместитель директора по ВР учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Направления воспитания
«Теннис»	10	1	Султанов Б.Б.	Спортивно-оздоровительное
«Теннис»	11	1	Султанов Б.Б.	Спортивно-оздоровительное
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное выборное собрание учащихся	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Заседания Совета обучающихся школы	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями.	10-11	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное отчетное собрание учащихся	10-11	май	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, профпробы и др..	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Участие в Шоу профессий в рамках всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн)	10-11	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Встречи с носителями профессии (в том числе и онлайн)	10-11	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах (в том числе и онлайн)	10-11	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

				ресурсов
Участие в военно-полевых сборах	11	май	Учитель ОБЖ	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Создание и размещение в Интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих интересные, важные и значимые события класса	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Час солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.21	Заместитель директора по ВР	1.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 2.Адаптация детей мигрантов
Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР клас.рук.. рук. ЮДП, ДЮП	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Трудовая операция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Экологическое воспитание
Благотворительные ярмарка, акции «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Дарите книги с любовью», шефская помощь престарелым людям	10-11		Заместитель директора по ВР	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 4.Приобщение детей к культурному наследию

Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День правовой помощи ребенку	10-11	20.11.21	Заместитель директора по ВР	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Адаптация детей мигрантов
День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения	10-11	5.12.21	Заместитель директора по ВР	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	январь	Руководитель ДЮП	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Час памяти. День снятия блокады.	10-11	январь	Рук.музея	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Акция «OFFLINE» на противодействие распространению посредством сети Интернет - ресурсов деструктивных идеологий и профилактику агрессивного поведения	10-11	март	Руководитель отряда ЮДП	1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений 3.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»
Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений 3.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий. День космонавтики	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание 3.Развитие добровольчества среди обучающихся
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮДП	1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное

				воспитание и самоопределение
День Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», Уроки мужества, концерт в ДК и др.	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Поддержка общественных объединений 3. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Туристический поход	10-11	май	классные руководители	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	10-11	В течение года	классные руководители	1. Поддержка общественных объединений 2. Приобщение детей к культурному наследию
Экскурсии в школьный краеведческий музей	10-11	В течение года	классные руководители, руководитель музея	1. Поддержка общественных объединений 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	1. Поддержка общественных объединений 2. Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа на каникулах по отдельным планам	10-11		Клас.рук	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Организация общих дел	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук	.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы	.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители	.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьные социальные сети, сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители	.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители	.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Работа Совета профилактики	10-11	По плану	Председатель	.Поддержка семейного воспитания

с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Совета	Совета	2.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Прошито, прошнуровано, пронумеровано
41 страниц (ы), что подписью и
печатью удостоверяется.

Директор МОУ «СОШ п. Белоглиный»

Л.В. Абрамидова
Л.В. Абрамидова

