

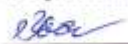
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

МО Озинский район


МОУ "СОШ п. Белоглинный" Озинского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

 Чеботарёва Л.Н.

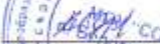
Протокол №1  
от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Балмулдинова Р.К.

Протокол №1  
от "31" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Абрахманова Л.В.

Приказ, № 162  
от "27" 09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3146845)**

учебного предмета  
«Музыка»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Балмулдинова Роза Каилмановна  
учитель начальных классов

п.Белоглинный 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Красота и вдохновение.*

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Музыка на войне, музыка о войне.*

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Край, в котором ты живёшь.*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор.*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты.*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России<sup>2</sup>. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Весь мир звучит.*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд.*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

*Ритм.*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

*Ритмический рисунок.*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Высота звуков.*

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

### **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композиторы — детям.*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

*Оркестр.*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты. Фортепиано.*

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

### **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Песни верующих.*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

### **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей.*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

### **Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Репертуар  |  |                                    | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы | для слушания   | для пения  | для музицирования                  |                          |  |                      |   |
| <b>Модуль 1. Музыка в жизни человека</b> |  |                  |                    |                     |  |  |                                    |                          |  |                      |   |
| 1.1.                                     | Красота и вдохновение                    | 1                | 0                  | 0                   | шумовые музыкальные звуки. Г. Струве. Музыка "Я хочу увидеть музыку; Балет П. И. Чайковского "Щелкунчик" | Г. А. Струве "Учиться, учиться идем мы в первый класс"                   | РНП " Во поле береза стояла"       | 05.09.2022               | Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.;          | Устный опрос;        | Урок " Музыка вокруг нас" МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1533829?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1533829?</a><br>Урок ( инфоурок) разработка красота и музыка <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka/2022/08/21/rabochaya-programma-po-muzyke-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka/2022/08/21/rabochaya-programma-po-muzyke-1-klass</a>   |
| 1.2.                                     | Музыкальные пейзажи                      | 1                | 0                  | 0                   | Г. Струве "Утро"   | Г. Струве " Учиться, учиться идем мы в первый класс"                     | РПН " Во поле берёза стояла"       | 12.09.2022               | Двигательная импровизация, пластическое интонирование.;                        | Практическая работа; | Урок «Звучащие картины» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924850?</a><br><br>Урок «Музыка осени» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/61a94676-ec1f-44e3-b58f-7100fecbd14d">https://iu.ru/video-lessons/61a94676-ec1f-44e3-b58f-7100fecbd14d</a>   |
| Итого по модулю                          |  | 2                |                    |                     |  |  |                                    |                          |  |                      |   |
| <b>Модуль 2. Народная музыка России</b>  |  |                  |                    |                     |  |  |                                    |                          |  |                      |   |
| 2.1.                                     | Русский фольклор                         | 1.75             | 0                  | 0                   | РНП "Река реченька, " Калинка" РНП   | Г. Струве. "Мы теперь ученики" "Струве " Учиться идем мы в первый класс" | Ойкулики жавороночки ( закличка)   | 19.09.2022<br>26.09.2022 | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;                 | Устный опрос;        | Урок «О чем могут рассказать русские народные песни»(РЭШ) 07/ Урок «Разыграй песню» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-mulftfilm-Russkie-poteshki">https://iu.ru/video-mulftfilm-Russkie-poteshki</a> (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8647042?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8647042?</a><br><br>Урок «Жанры русской народной песни. Детский и   |
| 2.2.                                     | Русские народные музыкальные инструменты | 1.75             | 0                  | 0                   | Звуки русских народных музыкальных инструментов.<br><br>"На горе-то калина" р.н.п., "Ах, вы сени" р.н.п. | Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходер «Азбука»                                | «Ой, кулики, жаворонки»(з акличка) | 27.09.2022<br>16.10.2022 | Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.; | Устный опрос;        | Урок «Как звучат, как выглядят и что исполняют русские народные инструменты» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/</a> Урок «Русские народные инструменты» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a92fcc18-5c65-4424-8927-5db294669b29">https://iu.ru/video-lessons/a92fcc18-5c65-4424-8927-5db294669b29</a><br>Урок «Танцевальная музыка народов России. Голоса инструментов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/start/226752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/start/226752/</a> |

|                                      |                        |      |   |   |   |   |   |                          |   |                      |  |
|--------------------------------------|------------------------|------|---|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
| 2.3.                                 | Сказки, мифы и легенды | 1.75 | 0 | 0 | Н. А. Римский-Корсаков «Заиграйте, мои гусельки», «Ойты, тёмная дубравушка» | Струве "Учиться идем мы в первый класс"<br>И.Крутой "Первоклассники",<br><br>Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходер «Азбука | Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка  | 17.10.2022<br>30.10.2022 | Знакомство с манерой сказывания нараспев.<br>Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.;  | Устный опрос;        | Урок «Из русского былинного сказа. «Садко» Н.А. Римского-Корсакова» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2450672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2450672?</a><br><br>Урок «Музыкальные инструменты. Садко. Из русского былинного сказа» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/622615?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/622615?</a><br><br>menuReferrer=catalogue  |
| Итого по модулю                      |                        | 5.25 |   |   |   |   |   |                          |   |                      |  |
| <b>Модуль 3. Музыкальная грамота</b> |                        |      |   |   |   |   |   |                          |   |                      |  |
| 3.1.                                 | Весь мир звучит        | 0.25 | 0 | 0 | Музыкальные и шумовые звуки.  | Сл. А.А. Коваленков, муз. Л. Книппер «Почему медведь зимой не спит»<br><br>И.Крутой "Первоклассники"                  | "Ой, кулики, жаворонки»(закличка              | 31.10.2022               | Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми.<br>Различение, определение на слух звуков различного качества;   | Устный опрос;        | Урок «Музыкальные и шумовые звуки» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/474064?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/474064?</a><br><br>Урок «Повсюду музыка слышна» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/39f82f5b-7c72-4b8f-91a8-74669db96259">https://iu.ru/video-lessons/39f82f5b-7c72-4b8f-91a8-74669db96259</a>  |
| 3.2.                                 | Звукоряд               | 0.25 | 0 | 0 | М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд"  | " Звуки музыки" из мюзикла " звуки музыки.  | Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка» | 01.11.2022<br>02.11.2022 | Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты«до»;   | Практическая работа; | Урок «Музыкальная азбука. Звукоряд» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/a3b80567-1e01-4de0-afc3-ed960139abb9">https://iu.ru/video-lessons/a3b80567-1e01-4de0-afc3-ed960139abb9</a><br><br>Видео «Зукоряд...» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqEQwGaz6Dg">https://www.youtube.com/watch?v=bqEQwGaz6Dg</a>  |
| 3.3.                                 | Ритм                   | 0.25 | 0 | 0 | А. Дворжак«Мелодия»   | И.Крутой "Первоклассники",<br><br>Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходер «Азбука»   | Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка» | 03.11.2022<br>05.11.2022 | Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов.<br>Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; | Устный опрос;        | Урок «Музыкальный ритм» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?</a><br><br>Урок «Сочини мелодию» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb">https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb</a><br>Урок «Сочини мелодию» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?</a><br><br>menuReferrer=catalogue |



|                                      |                     |      |   |   |  |  |  |                          |  |                      |   |
|--------------------------------------|---------------------|------|---|---|--|--|--|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.4.                                 | Ритмический рисунок | 0.25 | 0 | 0 | Этюд «Зайка», танец «Полька  | Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука, азбука каждому нужна», " Белые в декабре" | РПН "А я по лугу"  | 07.11.2022               | Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей; | Практическая работа; | Урок «Музыкальный ритм» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?</a><br><br>Урок «Сочини мелодию» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb">https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb</a><br>Урок «Сочини мелодию» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?</a> |
| Итого по модулю                      |                     | 1    |   |   |  |  |  |                          |  |                      |   |
| <b>Модуль 4. Классическая музыка</b> |                     |      |   |   |  |  |  |                          |  |                      |   |
| 4.1.                                 | Композиторы — детям | 2    | 0 | 0 | П.И. Чайковский «Концерт №1», произведения из«Детского альбома» «Мазурка», Марш деревянных солдатиков» | Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука, азбука каждому нужна», " Белые в декабре" | РПН Калинин  | 08.11.2022<br>21.11.2022 | Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.;      | Устный опрос;        | Урок «И музыка живёт! Слушаем, исполняем, записываем»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/</a> Урок «В гостях у композиторов и исполнителей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/</a> Урок «Куда ведёт нас марш?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91946?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91946?</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91946?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91946?</a>                         |
| 4.2.                                 | Оркестр             | 1.75 | 0 | 0 | Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев, П.И. Чайковский Концерт для фортепиано с оркестром №1 | " Белые в декабре" Струве " Мы теперь ученики"   | «Я – дирижёр» – игра –имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.; Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики.; | 22.11.2022<br>05.12.2022 | «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.;  | Устный опрос;        | Урок «Идём на концерт. Играем в оркестре» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/</a>   |

|   |                                      |      |   |   |  |                                       |  |                          |  |               |  |
|---|--------------------------------------|------|---|---|--|---------------------------------------|--|--------------------------|--|---------------|--|
| 4.3.                                    | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | 1.75 | 0 | 0 | П.И. Чайковский «Детский альбом» пьеса «Сладкая грёза», И.С. Бах «Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах» пьеса «Волынка» | Новогодний хоровод" песня             | " Новогодний паровоз   | 12.12.2022<br>19.12.2022 | Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.;  | Устный опрос; | Урок «Музыкальные инструменты. Фортепиано, волынка»(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2528449/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2528449/view</a><br><br>Видеоурок «Музыкальные инструменты (фортепиано)» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkwSJBItZ8Y">https://www.youtube.com/watch?v=pkwSJBItZ8Y</a>   |
| Итого по модулю                         |                                      | 5.5  |   |   |  |                                       |  |                          |  |               |  |
| <b>Модуль 5. Духовная музыка</b>        |                                      |      |   |   |  |                                       |  |                          |  |               |  |
| 5.1.                                    | Песни верующих                       | 1    | 0 | 0 | П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Пришла коляда накануне Рождества»   | Автор Ж. Броницкая «Рождество пришло» | Р.н.п. «Во саду ли, в огороде»   | 20.12.2022<br>26.12.2022 | Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.; | Устный опрос; | Урок «Пришло Рождество – начинается торжество» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/3a88f0a9-95ae-4ed0-8b56-5a43cd341509">https://iu.ru/video-lessons/3a88f0a9-95ae-4ed0-8b56-5a43cd341509</a><br>Урок «Утренняя молитва. С Рождеством Христовым»(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c9ba3886-7499-4624-975a-76bac5707e43">https://iu.ru/video-lessons/c9ba3886-7499-4624-975a-76bac5707e43</a> |
| Итого по модулю                         |                                      | 1    |   |   |  |                                       |  |                          |  |               |  |
| <b>Модуль 6. Народная музыка России</b> |                                      |      |   |   |  |                                       |  |                          |  |               |  |
| 6.1.                                    | Край, в котором ты живёшь            | 2    | 0 | 0 | гимн Ульяновской области. Гимн фестиваля " Юловские зори" Г.Струве «Моя Россия»                                      | Г. Струве " Что мы Родиной зовем"     | Разучивание; исполнение образцов традиционного фольклора своей местности; песен; | 27.12.2022<br>16.01.2023 | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков.;                       | Устный опрос; | опрос;<br><br>Урок «Народы России воспевают родной край» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/</a><br>Урок «До чего же он хорош, край, в котором ты живёшь»(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/1385cd48-275c-499c-8869-03ee0650a03b">https://iu.ru/video-lessons/1385cd48-275c-499c-8869-03ee0650a03b</a>            |

|  |                      |   |   |   |  |  |   |                          |   |               |  |
|--|----------------------|---|---|---|--|--|---|--------------------------|---|---------------|--|
| 6.2.                                     | Русский фольклор     | 2 | 0 | 0 | Гимн России, р.н.п «Эх, дубинушка, ухнем!», р.н.п.«Солдатушки, бравы ребятушки», потешки, заклички                                     | Струве "Что мы Родиной зовем"                                    | Сочинение мелодий; вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.; Ритмическая импровизация; сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням; | 17.01.2023<br>30.01.2023 | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;  | Устный опрос; | Урок «О чем могут рассказать русские народные песни»(РЭШ)<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/main/226611/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/main/226611/</a><br><br>Урок «Народы России прославляют труд» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/</a><br>Урок «Народы России воспевают подвиги своих героев»(РЭШ)   |
| Итого по модулю                          |                      | 4 |   |   |  |  |   |                          |   |               |  |
| <b>Модуль 7. Музыка в жизни человека</b> |                      |   |   |   |  |  |   |                          |   |               |  |
| 7.1.                                     | Музыкальные пейзажи  | 2 | 0 | 0 | Э. Григ «Утро», В. А. Гаврилин "Вечерняя музыка", сл. Ю. Яковлев, муз. Е. Крылатов «Колыбельная медведицы»П.И. Чайковский «Зимнее утро | Сл. Л. Мочалова«Буду маме помогать».                             | Р.н.п. «Во саду ли, в огороде   | 31.01.2023<br>27.02.2023 | Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.;  | Устный опрос; | Урок «Музыка утра» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/554f1af7-dd54-4384-91e4-a7a083eec671">https://iu.ru/video-lessons/554f1af7-dd54-4384-91e4-a7a083eec671</a><br>Урок «Музыка вечера» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/f4581c0d-f21c-4f9e-8027-c2c33c7b93cf">https://iu.ru/video-lessons/f4581c0d-f21c-4f9e-8027-c2c33c7b93cf</a><br>Видео «П. И. Чайковский "Зимнее утро"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10528011?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10528011?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «В. А. Гаврилин "Вечерняя музыка"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10544266?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10544266?menuReferrer=catalogue</a> |
| 7.2.                                     | Музыкальные портреты | 1 | 0 | 0 | Сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева «Болтунья», сл. А. Кушнер, муз. Г. Гладков «Песня о картинах», П. И. Чайковский пьеса «Баба-Яга»      | Сл. Е. Щепотьева, муз. Ю. Кудинов "Весною" (Снова весною повеяло | РПН Калинка"  | 28.02.2023<br>06.03.2023 | Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; | Устный опрос; |  |

|                                       |                                 |      |   |   |   |   |                          |                          |  |               |   |  |
|---------------------------------------|---------------------------------|------|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--|---------------|---|--|
| 7.3.                                  | Какой же праздник без музыки?   | 2    | 0 | 0 | Р.н.п. «Полянка», сл. Ю. Энтин «Мама-первое слово»  | Сл. Е. Щепотьева, муз. Ю. Кудинов "Весною" (Снова весною повеяло)   | рПНКалинка               | 07.03.2023<br>20.03.2023 | Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?;  | Устный опрос; | Урок «Музы не молчали» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/136df579-3fbc-4df2-9e9d-71ec34f261a4">https://iu.ru/video-lessons/136df579-3fbc-4df2-9e9d-71ec34f261a4</a>   |  |
| 7.4.                                  | Музыка на войне, музыка о войне | 1    | 0 | 0 | А.П. Бородин Симфония «Богатырская»   | Блантер Катюша" " Служить России"   | рПН Во поле береза       | 21.03.2023<br>26.03.2023 | Сочинение новой песни о войне;   | Устный опрос; |   |  |
| Итого по модулю                       |                                 | 6    |   |   |   |   |                          |                          |  |               |   |  |
| <b>Модуль 8. Музыкальная грамота</b>  |                                 |      |   |   |   |   |                          |                          |  |               |   |  |
| 8.1.                                  | Высота звуков                   | 0.25 | 0 | 0 | П.И. Чайковский «Детский альбом» пьеса «Сладкая грёза», И.С. Бах «Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах»пьеса «Вольнка» | Муз. Дубравина, сл. Сулова" «Добрый день" Сл. муз. Ю. Вирижников «Что такое зима?» из мюзикла " Звуки музыки. | рПН " Калинка"           | 27.03.2023               | Освоение понятий«выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков | Устный опрос; | Урок «Музыкальная страна» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/4cc43a35-1eb4-4995-82c2-ae456d7579bb">https://iu.ru/video-lessons/4cc43a35-1eb4-4995-82c2-ae456d7579bb</a><br>Урок «Образ музыки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107320?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107320?menuReferrer=catalogue</a>                                 |  |
| Итого по модулю                       |                                 | 0.25 |   |   |   |   |                          |                          |  |               |   |  |
| <b>Модуль 9. Музыка народов мира</b>  |                                 |      |   |   |   |   |                          |                          |  |               |   |  |
| 9.1.                                  | Музыка наших соседей            | 2    | 0 | 0 | Белорусская н. п. «Сел комарик на дубочек», «Лявониха», украинский Гопак, латышская н. п. «Линго», «Вей, ветерок    | Блантер Катюша" " Служить России"   | Латышская н. п.«Петушок» | 03.04.2023<br>17.04.2023 | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;                                       | Устный опрос; | Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Украина и Белоруссия. Музыкальный язык понятен без перевода»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/</a> Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Латвия и Эстония» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/</a> |  |
| Итогопомодулю                         |                                 | 2    |   |   |   |   |                          |                          |  |               |   |  |
| <b>Модуль 10. Классическая музыка</b> |                                 |      |   |   |   |   |                          |                          |  |               |   |  |



|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |
|--|----|---|---|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | Тема урока                                  | Количество часов |                        |                        | Дата<br>изучения         | Виды,<br>формы<br>контроля                           |
|------------|---|------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|--|
|            |   | всего            | контрольн<br>ые работы | практические<br>работы |                          |  |
| 1.         | Красота и вдохновение                       | 1                | 0                      | 0                      | 02.09.2022               | Устный<br>опрос;                                     |
| 2.         | Музыкальные пейзажи                         | 1                | 0                      | 0                      | 09.09.2022               | Устный<br>опрос;                                     |
| 3.         | Русский фольклор                            | 1                | 0                      | 0                      | 16.09.2022               | Устный<br>опрос;                                     |
| 4.         | Русские народные<br>музыкальные инструменты | 1                | 0                      | 0                      | 23.09.2022               | Устный<br>опрос;<br>вокально-<br>хоровая<br>работа ; |
| 5.         | Сказки. мифы и легенды                      | 1                | 0                      | 0                      | 30.09.2022               | Устный<br>опрос;<br>вокально-<br>хоровая<br>работа ; |
| 6.         | Весь мир звучит                             | 1                | 0                      | 0                      | 07.10.2022               | вокально-<br>хоровая<br>работа ;                     |
| 7.         | Звукоряд                                    | 1                | 0                      | 0                      | 14.10.2022               | нотная<br>запись ;                                   |
| 8.         | Ритм  | 1                | 0                      | 0                      | 21.10.2022               | вокально-<br>хоровая<br>работа ;                     |
| 9.         | Ритмический рисунок                         | 1                | 0                      | 0                      | 28.10.2022               | шумовой<br>оркестр ;                                 |
| 10-<br>11. | Композиторы-детям                           | 2                | 0                      | 0                      | 11.11.2022<br>18.11.2022 | Устный<br>опрос;                                     |
| 12-<br>13. | Оркестр                                     | 1                | 0                      | 0                      | 25.11.2022<br>02.12.2022 | музыкально--<br>ритмическая<br>работа;               |
| 14.        | Музыкальные инструменты .<br>Фортепиано     | 1                | 0                      | 0                      | 09.12.2022               | Устный<br>опрос;                                     |

|  |  |           |          |          |                          |                      |
|--|--|-----------|----------|----------|--------------------------|----------------------|
| 15.  | Песни верующих                               | 1         | 0        | 0        | 16.12.2022               | Практическая работа; |
| 16-17.                                     | Край, в котором ты живёшь                    | 2         | 0        | 0        | 23.12.2022<br>13.01.2023 | Практическая работа; |
| 18-19.                                     | Русский фольклор                             | 2         | 0        | 0        | 20.01.2023<br>27.01.2023 | Устный опрос;        |
| 20-21.                                     | Музыкальные пейзажи                          | 2         | 0        | 0        | 03.02.2023<br>17.02.2022 | Практическая работа; |
| 22.  | Музыкальные портреты                         | 1         | 0        | 0        | 24.02.2022               | Устный опрос;        |
| 23-24.                                     | Какой же праздник без музыки                 | 2         | 0        | 0        | 03.03.2023<br>10.03.2022 | Устный опрос;        |
| 25.  | Музыка на войне, музыка о войне              | 1         | 0        | 0        | 17.03.2022               | Устный опрос;        |
| 26.  | Высота звуков                                | 1         | 0        | 0        | 07.04.2023               | Устный опрос;        |
| 27-28                                      | Музыка наших соседей                         | 2         | 0        | 0        | 14.04.2023<br>21.04.2022 | слушание ;           |
| 29-30.                                     | Композиторы-детям                            | 2         | 0        | 0        | 28.04.2022<br>05.05.2023 | Практическая работа; |
| 31.  | Музыкальные инструменты. Фортепиано          | 1         | 0        | 0        | 12.05.2023               | Устный опрос;        |
| 32.  | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель | 1         | 0        | 0        | 19.05.2023               | Устный опрос;        |
| 33.  | Музыкальная сказка на сцене, на экране       | 1         | 0        | 0        | 26.05.2023               | шумовой оркестр ;    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>33</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |                          |                      |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

разработки уроков, музыкальные треки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

электронные уроки, презентации по урокам

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Нетбук, синтезатор, портативная колонка SBTUBE

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

музыкальные инструменты: пианино, синтезатор, ксилофон, шумовые инструменты: ложки, погремушки, бубен

Прочито, прошнуровано, пронумеровано  
18 страниц (вс), что подписью и  
печатью удостоверяется.

Директор МОУ «СОШ № 1»  
И.В. Абрамчикова

