

Филиал
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СОШ п. Белоглиный» «Школа с. Солянка»
Озинского района Саратовской области

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Л.Н. Чеботарева / Чеботарева Л.Н.
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Р.Н. Балмулдинова / Балмулдинова Р.Н.
« 31 » 08 2022г.

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ п. Белоглиный»
Л.В. Абдрахманова / Абдрахманова Л.В.
Приказ № 62
от 30 08 2022г.



**Рабочая программа
по русскому языку
АООП
2 класс**

Учитель: Подгорнова Анастасия Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » 08 2022г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету русский язык для 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2020 гг., и реализует программу под редакцией В.В. Воронковой, «Русский (родной) язык», 2 класс (сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2014 г.)

Перечень нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 - 2020 гг.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М., Просвещение, 2014.
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель данной программы — выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития.

Основные задачи программы:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
5. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 3) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать; писать;
- 4) сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;
- 5) определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать;
- 6) анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- 7) списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Русский язык»**

| № п/п | Раздел, тема | Кол- во ча- сов | Дата проведения | | Примечание |
|----------|---|-----------------------|-----------------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1. | Правила посадки при письме. Знакомство с прописью. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. | 1 | 06.09 | | |
| 2. | Письмо буквы а. | 1 | 13.09 | | |
| 3. | Письмо буквы у. | 1 | 20.09 | | |
| 4. | Письмо буквы м. | 1 | 27.09 | | |
| 5. | Письмо строчной буквы о. | 1 | 04.10 | | |
| 6. | Письмо строчной буквы с. | 1 | 11.10 | | |
| 7. | Письмо заглавной буквы Х. | 1 | 18.10 | | |
| 8. | Письмо буквы Ш. | 1 | 25.10 | | |
| 9. | Письмо букв л, Л. | 1 | 08.11 | | |
| 10. | Письмо буквы ы. | 1 | 15.11 | | |
| 11. | Письмо букв н, Н. | 1 | 22.11 | | |
| 12. | Письмо буквы р, Р. | 1 | 29.11 | | |
| 13. | Письмо букв к, К. | 1 | 06.12 | | |
| 14. | Письмо буквы П. | 1 | 13.12 | | |
| 15. | Письмо буквы т, Т. | 1 | 20.12 | | |
| 16. | Контрольная работа за 1 полугодие. Списывание изученных букв, слогов и слов. | 1 | 27.12 | | |
| 17. | Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы и, И. | 1 | 10.01 | | |
| 18. | Буква з. Написание слов с буквой з. | 1 | 17.01 | | |
| 19. | Буква в. Письмо слогов и слов с буквой в. | 1 | 24.01 | | |
| 20. | Письмо буквы В. Написание предложений. | 1 | 31.01 | | |
| 21. | буква ж. Написание слов с буквой ж. | 1 | 14.02 | | |
| 22. | Строчная и заглавная и буквы б, Б. | 1 | 21.02 | | |
| 23. | Строчная буква г. Написание слов с буквой г. | 1 | 28.02 | | |
| 24. | Строчная и заглавная и буквы д, Д. | 1 | 07.03. | | |
| 25. | Строчная и заглавная буквы й, Й. Написание слов с буквами. | 1 | 14.03 | | |
| 26. | Письмо буквы ь. Написание слов с изученными буквами. | 1 | 21.03 | | |
| 27. | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Написание слов с буквами. | 1 | 04.04 | | |
| 28. | Строчная и заглавная буквы я, Я Написание слов с буквами. | 1 | 11.04 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 29. | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Написание слов со строчной буквами. | 1 | 18.04 | | |
| 30. | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Написание слов с буквами. | 1 | 25.04 | | |
| 31. | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Написание слов с буквами. | 1 | 02.05 | | |
| 32. | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с буквами. | 1 | 09.05 | | |
| 33. | Контрольная (административная) работа. | 1 | 16.05 | | |
| 34. | Работа над ошибками. Буква ь. Письмо слов с буквой ь. | 1 | 23.05 | | |