

Филиал
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СОШ п. Белоглинный» «Школа с. Солянка»
Озинского района Саратовской области

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Лисовицкая Чеботарева Л.Н.
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Балмулдинова Балмулдинова Р.Н.
« 31 » 08 2022г.

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ п. Белоглинный»
Абдрахманова Л.В.
Приказ № 162
от « 30 » 08 2022г.



Рабочая программа
по родному русскому языку
2 класс

Учитель: Подгорнова Анастасия Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » 08 2022г.

2022-2023 учебный год

Календарно-тематический план.

2 класс

№ разделов и тем	Тема	Количес т во часов	Цифровые ресурсы	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (11ч)						
1-2	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	2	Презентация	Подобрать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	5.09-09.09 12.09-16.09	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		Подобрать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	19.09-23.09	
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	Презентация	Подобрать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	26.09-30.09	

				быта		
5	Каша – кормилица наша.	1	Презентация	Подобрать пословицы поговорки о еде	03.10- 7.10	
6-7	Любишь кататься, люби и саночки возить.	2	Презентация	Подобрать слова,называющие игры, забавы, игрушки	10.10-14.10 17.10-21.10	
8	Делу время, потехе час.	1	Презентация	§ 5	24.10-28.10	
9	В решете воду не удержишь.	1	Презентация	§ 6	II четверть 07.11-11.11	
10	Самовар кипит, уходить не велит.	1	Презентация	§ 7	14.11-18.11	

11	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется»	1		§ 8	21.11-25.11	
Язык в действии (12ч)						
12-13	Помогает ли ударение различать слова?	2	Презентация	§ 9	28.11-02.12 05.12-09.12	
14-15	Для чего нужны синонимы?	2	Презентация	§ 10	12.12-16.12 19.12-23.12	
16-17	Для чего нужны антонимы?	2	Презентация	§ 11	16.12-28.12 III четверть 09.01-13.01	
18-19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2	Презентация	§ 12	16.01-20.01 23.01-27.01	
20-21	Как можно объяснить значение слова?	2	Презентация	§ 13	30.01-03.02 06.02-10.02	

22-23	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	Презентация	§ 14	13.02-17.02 27.02-03.03	
3.Секреты речи и текста (11ч)						
24-25	Учимся вести диалог.	2	Презентация	§ 15	06.03-10.03 13.03-17.03	
26-28	Составляем развёрнутое толкование значения слова	3	Презентация	§ 16	20.03-23.03 IV четверть 03.04-07.04 10.04-14.04	
29-32	Устанавливаем связь предложений в тексте.	4	Презентация	§ 17	17.04-21.04 24.04-28.04 02.05-05.05 08.05-12.05	
33	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	Презентация	§ 18	15.05-19.05	
34	Проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1			22.05-26.05	
Итого:		34 ч				

2класс

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее бч.		
По одежке встречают. 1ч	слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
Ржаной хлебушко калачу дедушка. 1ч.	слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней	
Любишь кататься – люби и саночки возить. 1ч.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)	
В решете воду не удержишь. 1ч.	слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа,</i>	

	<i>плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)</i>	
Самовар кипит – уходить не велит. 1ч	Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).	
Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». 1ч		выполняют проектное задание
Раздел 2. Язык в действии 5ч		
Помогает ли ударение различать слова?	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	работают со словарем ударений.
Для чего нужны синонимы?	формирование понятия «синонимы».	различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи
Для чего нужны антонимы?	формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку	правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по

		<p>значению;</p> <p>находят антонимы в пословицах.</p>
<p>Как появляются фразеологизмы и пословицы?</p>	<p>Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»</p>	<p>находят в тексте фразеологизмы;</p> <p>объясняют значение фразеологизмов;</p> <p>уместно употребляют крылатые слова в речи;</p> <p>объясняют и применяют пословицы в своей речи.</p>
<p>Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.</p>	<p>Продолжить работу над понятием «слово».</p> <p>Сведения о прямом и переносном значении слова.</p>	<p>определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;</p> <p>выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;</p> <p>конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при</p>

		составлении предложений.
Раздел 3. Секреты речи и текста 6ч		
Типы текстов: описание, повествование. 2ч.		выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану.
Учимся связывать предложения в тексте. 1ч.	Работа над деформированным текстом.	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
Зачем нужен план? 1ч.	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с разными видами плана	делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.
Участвуем в диалогах. 1ч.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в	участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах

	диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).	общения.
Итоговый тест 1ч.		выполняют итоговую работу

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее				25
1, 2	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	§ 1	2
3–5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	§ 2	3
6, 7	Если хорошие щи, так другой пищи не нищи		§ 3	2
8–10	Каша – кормилица наша		§ 4	3

11– 13	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	§ 5	3
14– 17	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	§ 6	4
18– 20	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	§ 7	3
21– 24	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	§ 8	4
25	Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»			1
Язык в действии				15
26, 27	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	§ 9	2
28, 29	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	§ 10	2
30, 31	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	§ 11	2

38, 39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	§ 14	2
40	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»			1
Секреты речи и текста				25
41– 44	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	§ 15	4
45– 48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова	§ 16	4
49– 54	Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	§ 17	6
55– 62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	§ 18	8
63.	Представление	Устный ответ как жанр		2

