

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоглинный»
Озинского района Саратовской области

«Согласовано»	«Утверждаю»
Зам.директора по ВР  (Л.А.Никифорова) « 2 » 09 2024 г.	 Директор МОУ «СОШ п.Белоглинный»  (Л.В. Абдрахманова) приказ № 144 от « 01 » 09 2024 г.

Рабочая программа
Внеурочная деятельность
«От мечты к профессии»
Никифоровой Любови Анатольевны

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по профориентации

для обучающихся 8-9 классов

«От мечты к профессии»

1. Пояснительная записка

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.: «Просвещение» 2010 г., «Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», авторы Богатырев А.Н., Самородский П.С., Хохлова М.В., под ред. Симоненко В.Д., «Вентана-Граф, 2015. Адаптирована к условиям данного общеобразовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.).

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности; - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Программа рассчитана на 2 года обучения и адресована учащимся 8- 9 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников –это социально-значимый раздел обучения.

2. Принципы и подходы, лежащие в основе программы

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города и района, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Кунгурского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего края.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, тестирование, сочинение.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

3. Место курса в учебном плане

Курс «Твоя профессиональная карьера» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 2 года обучения: 17 часов для 8 класса и 17 часов для 9 класса по 0,5 часа в неделю.

4. Содержание курса.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Формы организации
8 класс (1-й год обучения)			
Раздел «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии».			
1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	Комбинированный урок
2	Представления о себе и выборе профессии.	1	Комбинированный урок
3	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	1	Комбинированный урок
4	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Демонстрация
5	Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»).	1	Комбинированный урок
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Конференция
7	Профессиональная карьера и здоровье.	1	Диспут
8	Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии	1	Комбинированный урок
9	Определение типа темперамента. (методика Айзенка)	1	Тестирование

Раздел «Многообразие мира профессий».			
10	Труд как потребность человеческой жизни.	1	Конкурс
11	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1	Комбинированный урок
12	Психологический практикум.	1	Семинар
13	Многообразие мира профессионального труда.	1	Описание профессий
14	Классификация профессий.	1	Индивидуальные и групповые беседы
15	Практическая работа «Составление карты профессий».	1	Семинар
Раздел «Разделение труда».			
16	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1	Комбинированный урок
17	Сочинение «Кем быть?»	1	Сочинение
	ИТОГ:	17	
9 класс (2-й год обучения)			
Раздел «Содержание и характер труда».			
1	Что такое труд? Двойственная природа труда	1	Комбинированный урок
2	Содержание труда. Творчество в труде.	1	Конкурс
3	Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок
Раздел «Анализ профессий».			
4	Предмет труда в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок
5	Цели и средства профессионального труда	1	Комбинированный урок
6	Проблемность трудовых ситуаций.	1	Семинар
7	Коллективность трудового процесса.	1	Семинар
8	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок
9	Особенности деловых контактов в труде.	1	Круглый стол
10	Ответственность в профессиональной деятельности.	1	Семинар
11	Условия профессионального труда.	1	Комбинированный урок
12	Профессиограмма и анализ профессий.	1	Описание профессий
13	Формула профессии.	1	Семинар
Раздел «Рынок и его требования к профессионалу».			
14	Основные принципы формирования рынка труда.	1	Диспут
15	Безработица. Анализ ситуации на молодежном рынке труда	1	Комбинированный урок

16	Составление и обсуждение резюме. Элементы тренинга уверенного поведения.	1	Индивидуальные и групповые беседы
17	Итоговая работа. Написание сочинения «Моя будущая профессия».	1	Сочинение
	ИТОГ:	17	

5. Результаты обучения по окончании курса

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные: • сформированность представления о мире профессий; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Практические: • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; • определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • знание функций и задач городского центра занятости.

Метапредметные результаты обучения.

-согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

-оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

-проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;

-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры.

-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-выявление потребностей профессии; оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

6. Формы контроля.

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. Деловые игры;

3. Анкетирование.

Методы выявления результатов:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам
- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
- определения личностной самооценки школьников методом психологических тестов и проб,
- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова. М.:«Просвещение» 2015 г.

2.Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9-х классов под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. - М.:«Просвещение» 2010г.

3.Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу. Книга для учителя под ред. С.Н.Чистяковой. М.:«Просвещение» 1998г.

4. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>

5. [http:"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах p://www.garant.ru/student/law_abc.htm](http://www.garant.ru/student/law_abc.htm)

6. Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб <http://www.embit.ru/>

7. Платформа «Билет в будущее»<https://bvbinfo.ru/>.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
8 класс (1-й год обучения)				
Раздел «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии».				
1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	11.09.24	
2	Представления о себе и выборе профессии.	1	25.09.24	
3	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	1	09.10.24	
4	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	23.10.24	
5	Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»).	1	13.11.24	
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	27.11.24	
7	Профессиональная карьера и здоровье.	1	11.12.24	
8	Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии	1	25.12.24	
9	Определение типа темперамента. (методика Айзенка)	1	22.01.25	
Раздел «Многообразие мира профессий».				
10	Труд как потребность человеческой жизни.	1	05.02.25	
11	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1	19.02.25	
12	Психологический практикум.	1	05.03.25	
13	Многообразие мира профессионального труда.	1	19.03.25	
14	Классификация профессий.	1	09.04.25	
15	Практическая работа «Составление карты профессий».	1	23.04.25	
Раздел «Разделение труда».				
16	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1	07.05.25	
17	Сочинение «Кем быть?»	1	28.05.25	
	ИТОГ:	17		
9 класс (2-й год обучения)				
Раздел «Содержание и характер труда».				
1	Что такое труд? Двойственная природа труда	1	18.09.24	

2	Содержание труда. Творчество в труде.	1	02.10.24	
3	Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности.	1	16.10.24	
Раздел «Анализ профессий».				
4	Предмет труда в профессиональной деятельности.	1	06.11.24	
5	Цели и средства профессионального труда	1	20.11.24	
6	Проблемность трудовых ситуаций.	1	04.12.24	
7	Коллективность трудового процесса.	1	18.12.24	
8	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1	15.01.25	
9	Особенности деловых контактов в труде.	1	29.01.25	
10	Ответственность в профессиональной деятельности.	1	12.02.25	
11	Условия профессионального труда.	1	26.02.25	
12	Профессиограмма и анализ профессий.	1	12.03.25	
13	Формула профессии.	1	02.04.25	
Раздел «Рынок и его требования к профессионалу».				
14	Основные принципы формирования рынка труда.	1	16.04.25	
15	Безработица. Анализ ситуации на молодежном рынке труда	1	30.04.25	
16	Составление и обсуждение резюме. Элементы тренинга уверенного поведения.	1	14.05.25	
17	Итоговая работа. Написание сочинения «Моя будущая профессия».	1	21.05.25	
	ИТОГ:	17		

Прошито, прошнуровано, пронумеровано
два страниц (ы), что подписано
печатно удостоверяется.

Директор МОУ «СОЦ» г. Белоглинки
Александр В. Александрович

