

Филиал  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«СОШ п. Белоглинный» «Школа с. Солянка»  
Озинского района Саратовской области

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
Левина / Чеботарева Л.Н.  
Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Балмулд / Балмулдинова Р.Н.  
« 31 » 08 2022г.

«Утверждено»  
Директор  
МОУ «СОШ п. Белоглинный»  
Абрахманова / Абрахманова Л.В.  
Приказ № 162  
от 31 08 2022г.



**Рабочая программа**  
**по математике**  
**2 класс**

**Учитель: Подгорнова Анастасия Владимировна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 30 » 08 2022г.

2022-2023 учебный год

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## Предметные результаты

### Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения**

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Числа и операции над ними.

### Числа от 1 до 100

#### Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

#### Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

#### Умножение и деление (36 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление. **Итоговое повторение (7 ч)**

### Календарно-тематическое планирование

| Номер урока                               | Номер урока в теме | Тема урока   | Тип урока | Цифровые ресурсы         | Домашнее задание            | Дата проведения |      |
|---|--------------------|--|-----------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------|
|   |                    |  |           |                          |                             | план            | факт |
| <b>Числа от 1 до 100. Нумерация.18 ч.</b> |                    |  |           |                          |                             |                 |      |
| 1   | 1(1)               | Повторный инструктаж по о. т. на рабочем месте.<br>Введение. Числа от 1 до 20. | УОиСЗ     | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.4, № 6               | 2.09            |      |
| 2   | 2 (2)              | Числа от 1 до 20.  | УОиСЗ     | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.5, № 10<br>РТ: с. 3  | 05.09 -09.09    |      |
| 3   | 3 (3)              | Десяток. Счёт десятками до 100.  | УОНЗ      | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.6, № 3,4             | 05.09 -09.09    |      |
| 4   | 4(4)               | Числа от 11 до 100.<br>Образование чисел.                                      | УОНЗ      | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.7, № 5<br>РТ: с. 5   | 05.09 -09.09    |      |
| 5   | 5(5)               | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение цифр.<br>Самостоятельная работа.     | УОНЗ      | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.8 № 3                | 05.09 -09.09    |      |
| 6   | 6 (6)              | Однозначные и двузначные числа.  | УОНЗ      | Эл.приложение к учебнику | Эл.приложение. Уч.: С.9 № 4 | 12.09-16.09     |      |

|    |         |   |                 |                             |                             |             |  |
|----|---------|---|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|--|
| 7  | 7 (7)   | Единицы измерения длины<br>Миллиметр.   | УОНЗ            | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.10<br>№ 3            | 12.09-16.09 |  |
| 8  | 8 (8)   | Диагностическая работа<br>(входная).  | УРК             |                             | Уч.: С11<br>№ 6             | 12.09-16.09 |  |
| 9  | 9 (9)   | Работа над ошибками.<br>Закрепление.  | УОиСЗ           | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С11<br>№ 7             | 12.09-16.09 |  |
| 10 | 10 (10) | Наименьшее трехзначное<br>число. Сотня.   | УОНЗ            | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.12<br>№ 5            | 19.09-23.09 |  |
| 11 | 11 (11) | Метр. Таблица мер длины.  | УОНЗ            | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С. 13<br>№ 6           | 19.09-23.09 |  |
| 12 | 12 (12) | Сложение и вычитание вида<br>35+5.<br>35-30,<br>35-5                                  | УОНЗ            | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.14<br>№ 5            | 19.09-23.09 |  |
| 13 | 13 (13) | Замена двузначного числа<br>суммой<br>разрядных слагаемых.<br>Арифметический диктант. | Проверка<br>ЗУН | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.с.9                     | 19.09-23.09 |  |
| 14 | 14 (14) | Единицы стоимости. Рубль.<br>Копейка.   | УОНЗ            | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.15<br>№ 3, 5 (3 ст.) | 26.09-30.09 |  |

|  |         |   |              |                          |                  |              |  |
|--|---------|---|--------------|--------------------------|------------------|--------------|--|
| 15   | 15 (15) | Закрепление пройденного. Странички для любознательных.                  | Урок-игра    | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.17 № 6    | 26.09-30.09  |  |
| 16   | 16 (16) | Что узнали. Чему научились. <b>Тест</b> «Нумерация чисел».              | УОи СЗ       | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.20 № 5,10 | 26.09-30.09  |  |
| 17   | 17 (17) | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».       | Проверка ЗУН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору    | 26.09-30.09  |  |
| 18   | 18      | Работа над ошибками. Странички для любознательных.                      | УОиСЗ        | Эл.приложение к учебнику | Р.т. по выбору   | 03.10-07.10  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 75 ч</b> |         |   |              |                          |                  |              |  |
| 19   | 19 (1)  | Задачи, обратные данной.  | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.26 № 3, 4 | 03.10-07.10  |  |
| 20   | 20 (2)  | Сумма и разность отрезков.  | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.27 № 4    | 03.10-07.10  |  |
| 21   | 21 (3)  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Математический диктант. | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.28 № 3    | 03.10-07.10  |  |
| 22   | 22 (4)  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                           | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.29 № 3, 5 | 10.10- 14.10 |  |

|    |         |   |              |                          |                          |              |  |
|----|---------|---|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--|
| 23 | 23 (5)  | Закрепление. Решение задач.   | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.30 № 4, 7         | 10.10- 14.10 |  |
| 24 | 24 (6)  | Единицы времени. Час. Минута.<br><b>Проверочная работа.</b>                               | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.31 № 5 (с. 14-15) | 10.10- 14.10 |  |
| 25 | 25 (7)  | Ломаная. Длина ломаной.   | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.32 № 6, 9         | 10.10- 14.10 |  |
| 26 | 26 (8)  | Закрепление изученного. Странички для любознательных.                                     | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.33 № 3            | 17.10-21.10  |  |
| 27 | 27 (9)  | Порядок выполнения действий. Скобки.  | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.38 № 6            | 17.10-21.10  |  |
| 28 | 28 (10) | Числовые выражения. Значение числового выражения.   | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.40 №4             | 17.10-21.10  |  |
| 29 | 29 (11) | Сравнение числовых выражений. Арифметический диктант.                                     | УОНЗ         | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.41 №5             | 17.10-21.10  |  |
| 30 | 30 (12) | <b>Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме: «Единицы длины и времени. Выражения».</b> | Проверка ЗУН | Эл.приложение к учебнику | Уч.: С.43 №6, 8          | 24.10-28.10  |  |



|    |         |  |       |                             |                               |                            |  |
|----|---------|--|-------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| 31 | 31 (13) | Работа над ошибками.<br>Периметр многоугольника.   | УОНЗ  | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.45<br>№4               | 24.10-28.10                |  |
| 32 | 32 (14) | Свойства сложения.<br><b>Проверочная<br/>работа.</b>   | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.46<br>№4<br>(с.22-23). | 24.10-28.10                |  |
| 33 | 33 (15) | Свойства сложения.   | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.47<br>№5               | 24.10-28.10                |  |
| 34 | 34 (16) | Закрепление изученного.<br>Математический<br>диктант.  | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору              | II четверть<br>07.11-11.11 |  |
| 35 | 35 (17) | Наши проекты.<br>Странички<br>для любознательных.  | УКЗ   | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору              | 07.11-11.11                |  |
| 36 | 36 (18) | Что узнали. Чему<br>научились.   | УОНЗ  | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.55<br>№26, 27          | 07.11-11.11                |  |
| 37 | 37 (19) | Закрепление.   | УОиСЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.54<br>№16              | 07.11-11.11                |  |
| 38 | 38 (20) | Подготовка<br>к изучению<br>устных приёмов<br>сложения и<br>вычитания.<br>Переместительное<br>свойство сложения. | УОНЗ  | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору              | 14.11-18.11                |  |
| 39 | 39 (21) | Устные приёмы<br>сложения вида   | УОНЗ  | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.57<br>№7               | 14.11-18.11                |  |

|    |         |   |      |                             |                                    |             |  |
|----|---------|---|------|-----------------------------|------------------------------------|-------------|--|
|    |         | 36+2, 36+20.  |      |                             |                                    |             |  |
| 40 | 40 (22) | Устные приёмы вычитания вида<br>36 – 2, 36 – 20.                        | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.58<br>№7                    | 14.11-18.11 |  |
| 41 | 41 (23) | Устные приёмы<br>вычислений<br>для<br>случаев<br>вида: 26+4.            | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.59<br>№6                    | 14.11-18.11 |  |
| 42 | 42 (24) | Устные приёмы<br>Вычислений<br>для случаев<br>вида: 30-7.               | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.60<br>№6                    | 21.11-25.11 |  |
| 43 | 43 (25) | Устные приёмы<br>вычитания вида<br>60 – 24.                             | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: С.61<br>№7                    | 21.11-25.11 |  |
| 44 | 44 (26) | Закрепление изученного.<br>Решение задач.<br><b>Проверочная работа.</b> | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Уч.: стр.62<br>№6<br><br>(с 30-31) | 21.11-25.11 |  |
| 45 | 45 (27) | Решение задач.<br>на движение.  | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | С. 63, №4                          | 21.11-25.11 |  |
| 46 | 46 (28) | Решение задач на движение.<br>Закрепление.                              | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Стр. 64 №5                         | 28.11-02.12 |  |
| 47 | 47 (29) | Устные приёмы сложения<br>вида 26+7.                                    | УОНЗ | Эл.приложение<br>к учебнику | Стр.65 №6                          | 28.11-02.12 |  |

|    |         |   |       |                          |               |              |  |
|----|---------|---|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|
| 48 | 48 (30) | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.  | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 66, №7     | 28.11-02.12  |  |
| 49 | 49 (31) | Закрепление изученного.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 67, №6     | 28.11-02.12  |  |
| 50 | 50 (32) | Закрепление изученного. Странички для любознательных.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Стр.68 №5.    | 5.12 - 09.12 |  |
| 51 | 51 (33) | Что узнали.Чему научились.  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 69, №8     | 5.12 - 09.12 |  |
| 52 | 52 (34) | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». | УКЗ   | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 5.12 - 09.12 |  |
| 53 | 53 (35) | Работа над ошибками. Буквенные выражения.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 5.12 - 09.12 |  |
| 54 | 54 (36) | Буквенные выражения. Закрепление.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 77 №5      | 12.12-16.12  |  |

|    |         |   |       |                          |               |              |  |
|----|---------|---|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|
| 55 | 55 (37) | Буквенные выражения. Повторение.              | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 81, №4     | 12.12-16.12  |  |
| 56 | 56 (38) | Уравнение. Решение уравнений.                 | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 12.12-16.12  |  |
| 57 | 57 (39) | Уравнение. Решение уравнений.                 | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 85, №5     | 12.12-16.12  |  |
| 58 | 58 (40) | Закрепление изученного.                       | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 86, №5     | 19.12-23.12  |  |
| 59 | 59 (41) | Проверка сложения.                            | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 88, №5     | 19.12-23.12  |  |
| 60 | 60 (42) | Проверка вычитания.                           | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С.91, №11     | 19.12-23.12  |  |
| 61 | 61 (43) | Закрепление изученного.                       | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 19.12-23.12  |  |
| 62 | 62 (44) | <b>Контрольная работа № 3</b> за 1 полугодие. | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С.92, № 21    | 26.12 -28.12 |  |
| 63 | 63 (45) | Работа над ошибками.                          | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 26.12 -28.12 |  |

|    |         |  |       |                          |               |                             |  |
|----|---------|--|-------|--------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| 64 | 64 (46) | Что узнали. Чему научились.<br><b>Проверочная работа.</b>                              | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | П.Р.(с.36-37) | 26.12 -28.12                |  |
| 65 | 65 (47) | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.                                   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С.4 №3        | 26.12 -28.12                |  |
| 66 | 66 (48) | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26.                                 | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 5, №4      | III четверть<br>09.01-13.01 |  |
| 67 | 67 (49) | Проверка сложения и вычитания.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 6, №7,8    | 09.01-13.01                 |  |
| 68 | 68 (50) | Закрепление изученного.<br><b>Тестовая работа</b><br>« Проверка сложения и вычитания». | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 9, №3      | 09.01-13.01                 |  |
| 69 | 69 (51) | Угол.<br>Виды углов.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С.10 №6       | 09.01-13.01                 |  |
| 70 | 70 (52) | Закрепление.<br>Решение задач.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 12, №6     | 16.01-20.01                 |  |
| 71 | 71 (53) | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.                                   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 13, №6     | 16.01-20.01                 |  |

|    |         |  |       |                          |                   |             |  |
|----|---------|--|-------|--------------------------|-------------------|-------------|--|
| 72 | 72 (54) | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.         | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 14, №5         | 16.01-20.01 |  |
| 73 | 73 (55) | Прямоугольник.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 16, №7         | 16.01-20.01 |  |
| 74 | 74 (56) | Прямоугольник. Закрепление.                                  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 17, №5,6       | 23.01-27.01 |  |
| 75 | 75 (57) | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.         | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору     | 23.01-27.01 |  |
| 76 | 76 (58) | Закрепление изученного.<br><b>Проверочная работа.</b>        | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору     | 23.01-27.01 |  |
| 77 | 77 (59) | Письменные приёмы вычисления для случаев вида: 32+8, 40 – 8. | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 18, №6         | 23.01-27.01 |  |
| 78 | 78 (60) | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24.       | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 19, № 3        | 30.01-03.02 |  |
| 79 | 79 (61) | Что узнали. Чему научились.                                  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 24, № 16 (1-2) | 30.01-03.02 |  |

|    |         |   |       |                          |                      |             |  |
|----|---------|---|-------|--------------------------|----------------------|-------------|--|
| 80 | 80(62)  | Странички для любознательных.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 24, № 16 (3)      | 30.01-03.02 |  |
| 81 | 81 (63) | <b>Контрольная работа № 4</b><br>по теме<br>«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100». | УКЗ   | Эл.приложение к учебнику | С. 26, № 34 (1 стр.) | 30.01-03.02 |  |
| 82 | 82 (64) | Работа над ошибками.<br>Странички для любознательных.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Стр.26 № 38          | 06.02-10.02 |  |
| 83 | 83 (65) | Вычитание вида:<br>52-24.   | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | Стр.31№7             | 06.02-10.02 |  |
| 84 | 84 (66) | Закрепление изученного.<br>Подготовка к умножению.  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 32, №4            | 06.02-10.02 |  |
| 85 | 85 (67) | Закрепление изученного.<br>Подготовка к умножению.  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 33, №4            | 06.02-10.02 |  |
| 86 | 86 (68) | Свойство противоположных сторон прямоугольника.   | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 34, №7            | 13.02-17.02 |  |
| 87 | 87 (69) | Свойство противоположных сторон прямоугольника<br>Закрепление.  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 35, № 6           | 13.02-17.02 |  |

|                             |         |   |       |                             |                  |             |  |
|-----------------------------|---------|---|-------|-----------------------------|------------------|-------------|--|
| 88                          | 88 (70) | Квадрат.<br>Построение<br>квадрата.   | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору | 13.02-17.02 |  |
| 89                          | 89 (71) | Квадрат.<br>Закрепление.  | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору | 13.02-17.02 |  |
| 90                          | 90 (72) | Наши проекты.<br>Странички<br>для<br>любопытных.<br><b>Проверочная<br/>работа.</b>  | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | С. 48, №6        | 21.02-24.02 |  |
| 91                          | 91 (73) | Что узнали.<br>Чему научились.  | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | С. 49,<br>№7     | 21.02-24.02 |  |
| 92                          | 92 (74) | Закрепление изученного.<br><b>Проверочная работа</b><br>по теме «Письменные<br>приёмы сложения и<br>вычитания в пределах<br>100». | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Стр. 50, №9      | 21.02-24.02 |  |
| 93                          | 93 (75) | Работа<br>над ошибками.<br>Странички для<br>любопытных.   | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | С. 51, №7        | 21.02-24.02 |  |
| <b>Умножение и деление.</b> |         |   |       |                             |                  |             |  |
| 94                          | 94 (1)  | Конкретный<br>смысл действия<br>умножения.  | УОНЗ  | Эл.приложение<br>к учебнику | С. 51, №6        | 27.02-03.03 |  |



|     |         |   |       |                          |                       |             |  |
|-----|---------|---|-------|--------------------------|-----------------------|-------------|--|
| 95  | 95 (2)  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.   | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | Стр. 52 №8            | 27.02-03.03 |  |
| 96  | 96 (3)  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 53, №4             | 27.02-03.03 |  |
| 97  | 97 (4)  | Задачи на нахождение произведения.                  | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 54, №7             | 27.02-03.03 |  |
| 98  | 98 (5)  | Периметр много-угольника.                           | УКЗ   | Эл.приложение к учебнику | Правила Р.т.по выбору | 06.03-10.03 |  |
| 99  | 99 (6)  | Приём умножения нуля и единицы на число.            | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | правила Р.т.по выбору | 06.03-10.03 |  |
| 100 | 100 (7) | Названия компонентов и результата умножения.        | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | Стр.57 №2             | 06.03-10.03 |  |
| 101 | 101 (8) | <b>Контрольная работа №5</b> за 3 четверть.         | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 56, №7             | 06.03-10.03 |  |
| 102 | 102 (9) | Работа над ошибками.                                | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С.57 №3               | 13.03-17.03 |  |

|     |             |   |       |                          |               |                            |  |
|-----|-------------|---|-------|--------------------------|---------------|----------------------------|--|
|     |             | Переместительное свойство умножения.                                  |       |                          |               |                            |  |
| 103 | 103<br>(10) | Закрепление изученного.<br>Решение задач.                             | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 13.03-17.03                |  |
| 104 | 104<br>(11) | Конкретный смысл действия деления.                                    | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 58, № 5    | 13.03-17.03                |  |
| 105 | 105<br>(12) | Закрепление изученного.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 62, № 7    | 13.03-17.03                |  |
| 106 | 106<br>(13) | Решение задач на деление.   | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 72№6       | 20.03-23.03                |  |
| 107 | 107<br>(14) | Закрепление изученного.<br><b>Тестовая работа</b><br>«Решение задач». | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Стр.73 №8     | 20.03-23.03                |  |
| 108 | 108<br>(15) | Названия компонентов и результата деления.                            | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | Стр.74 №6     | 20.03-23.03                |  |
| 109 | 109<br>(16) | Что узнали. Чему научились.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Стр.75 №6     | 20.03-23.03                |  |
| 110 | 110<br>(17) | <b>Проверочная работа.</b><br>«Связь между компонентами               | УКЗ   | Эл.приложение к учебнику | Стр.76 №5     | IV четверть<br>03.04-07.04 |  |

|     |          |  |       |                          |               |             |  |
|-----|----------|--|-------|--------------------------|---------------|-------------|--|
|     |          | действий умножения и деления».   |       |                          |               |             |  |
| 111 | 111 (18) | Работа над ошибками. Странички для любознательных                              | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Стр.77 №9     | 03.04-07.04 |  |
| 112 | 112 (19) | Связь между компонентами и результатом умножения.                              | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 80, №4     | 03.04-07.04 |  |
| 113 | 113 (20) | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 81, №6     | 03.04-07.04 |  |
| 114 | 114 (21) | Приемы умножения и деления на 10.  | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 82, №4     | 10.04-14.04 |  |
| 115 | 115 (22) | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 83, №4     | 10.04-14.04 |  |
| 116 | 116 (23) | Задачи Нахождение неизвестного третьего слагаемого.                            | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 84, №8     | 10.04-14.04 |  |
| 117 | 117 (24) | Закрепление изученного. Решение задач.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 10.04-14.04 |  |

|     |             |  |       |                          |               |             |  |
|-----|-------------|--|-------|--------------------------|---------------|-------------|--|
| 118 | 118<br>(25) | <b>Контрольная работа № 6.</b><br>на тему:<br>«Конкретный смысл действия умножения и деления». | УКЗ   | Эл.приложение к учебнику | С. 88, №5     | 17.04-21.04 |  |
| 119 | 119<br>(26) | Работа над ошибками.<br>Умножение числа 2, умножение на 2.                                     | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Стр.90 №6     | 17.04-21.04 |  |
| 120 | 120<br>(27) | Умножение числа 2, умножение на число 2.   | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 91, №6     | 17.04-21.04 |  |
| 121 | 121<br>(28) | Приёмы умножения числа 2.  | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 93, №6     | 17.04-21.04 |  |
| 122 | 122<br>(29) | Деление на 2.  | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 24.04-28.04 |  |
| 123 | 123<br>(30) | Деление на 2.<br>Закрепление.  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 94, №7;    | 24.04-28.04 |  |
| 124 | 124<br>(31) | Закрепление изученного.<br>Странички длялюбознательных.  | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | с. 97, №13    | 24.04-28.04 |  |
| 125 | 125<br>(32) | Что узнали. Чему научились.<br><b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление на 2».   | УКЗ   |                          | Р.т.по выбору | 24.04-28.04 |  |

|                        |             |  |       |                          |               |             |  |
|------------------------|-------------|--|-------|--------------------------|---------------|-------------|--|
| 126                    | 126<br>(33) | Работа над ошибками.<br>Умножение числа 3. Умножение на 3. | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Стр. 98 №22   | 02.05-05.05 |  |
| 127                    | 127<br>(34) | Умножение числа 3 .Умножение на 3<br>Закрепление.          | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | С. 99, №31    | 02.05-05.05 |  |
| 128                    | 128<br>(35) | Деление на 3.  | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | С. 102 , №6   | 02.05-05.05 |  |
| 129                    | 129<br>(36) | Деление на 3.<br>Математический диктант.                   | УОНЗ  | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 02.05-05.05 |  |
| <b>Повторение.7 ч.</b> |             |  |       |                          |               |             |  |
| 130                    | 130 (1)     | Закрепление изученного.<br>Странички для любознательных.   | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 08.05-12.05 |  |
| 131                    | 131 (2)     | Итоговая диагностическая работа.                           | УКЗ   | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 08.05-12.05 |  |
| 132                    | 132 (3)     | Работа над ошибками.<br>Что узнали.<br>Чему научились.     | УРУиН | Эл.приложение к учебнику | Р.т.по выбору | 08.05-12.05 |  |

|     |         |  |       |                             |                  |             |  |
|-----|---------|--|-------|-----------------------------|------------------|-------------|--|
| 133 | 133 (4) | Обобщение.<br>Что узнали.<br>Чему научились<br>во 2- ом классе.  | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору | 15.05-19.05 |  |
| 134 | 134 (5) | Повторение и<br>закрепление.<br><b>Тестовая работа</b><br>«Табличные случаи<br>умножения и<br>деления» | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору | 15.05-19.05 |  |
| 135 | 135 (6) | Работа<br>над ошибками.<br>Итоговое<br>повторение и<br>закрепление.                                    | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику | Р.т.по<br>выбору | 22.05-26.05 |  |
| 136 | 136 (7) | Закрепление и<br>повторение.   | УРУиН | Эл.приложение<br>к учебнику |                  | 29.05-31.05 |  |

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **3. Результаты изучения курса во 2 классе.**

#### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.



- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## 4. Содержание курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час), единицы длины (метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).