



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа п.Белоглинный»**  
**Озинского района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2019-2024 годы	3
Информационная справка о школе	6
Основания для разработки программы развития ОУ на 2019-2024гг.	8
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	10
SWOT -анализ внешней среды	13
Основные направления развития школы	14
Мероприятия по реализации программы развития	15
Механизмы реализации программы	32
Ожидаемые результаты реализации программы развития:	32
Критерии и показатели оценки:	32

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 ГОДЫ

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области на 2019-2024 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений и дополнений.</li> <li>4. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</li> <li>5. Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”.</li> <li>6. Закон РФ “Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования”.</li> <li>7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года</li> <li>8. Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209;</li> <li>9. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>10. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» Модель 2020 года</li> <li>11. Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов.</li> <li>13. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.).</li> <li>14. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).</li> <li>15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>16. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).</li> <li>17. Стратегия развития системы образования Саратовской области до 2020 года с изменениями на 11 сентября 2015 года.</li> <li>18. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>19. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>21. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>22. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Белоглинный» Озинского района</p>

	Саратовской области: администрация школы; творческая группа учителей.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития Озинского района Саратовской области</li> <li>• создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;</li> <li>• перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;</li> <li>• создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</li> <li>• создание системы работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей с. Солянка</li> <li>2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</li> <li>4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования.</li> <li>5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</li> <li>7. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.</li> </ol>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>-разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> <li>- повышение эффективности системы дополнительного образования;</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>-реализация воспитательной работы в школе;</li> <li>- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> <li>- доступность образования для детей с ОВЗ;</li> <li>-создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</li> </ul>
Период реализации программы	<p>I этап – 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2021-2022 годы Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап – 2023-2024 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Целевые индикаторы и	- Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;

показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;</li> <li>- Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОУ;</li> <li>- Положительная динамика результативности независимых диагностик;</li> <li>- Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников;</li> <li>- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</li> <li>- Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;</li> <li>- Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- Высокий уровень воспитанности обучающихся;</li> <li>- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями района и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- Поддержание и развитие материально-технической базы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</li> <li>- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</li> </ul>
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

## Информационная справка о школе

### Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области

**Директор школы:** Мицкань Людмила Александровна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Балмулдинова Роза Каилмановна

**Наш адрес:** 413616, Саратовская область, Озинский район, п.Белоглинный, ул.Урожайная, 32

**Контактный телефон:** (884576)4-34-35,

**e-mail:** [belog-shcool@yandex.ru](mailto:belog-shcool@yandex.ru)

**Сайт школы:** <https://belogshcool.ru>

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Мы реализуем в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

В старших классах дети могут выбрать индивидуальную образовательную траекторию, определиться с выбором дальнейшего профессионального образования с помощью:

- системы предпрофильного образования в 9-х классах;
- системы профильного образования в 10-11 классах;
- проектной деятельности на уровне школы, района, региона.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского района, Саратовской области предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

## Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

в школе созданы системы:

- управления качеством образования ;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной и платной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

### **Органы самоуправления школы:**

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Совет учащихся.

## Основания для разработки программы развития ОУ на 2019-2024 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самоообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

- современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества
- доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ.

- создания на их основе педагогических инструментов.
- Содержание Программы развития МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского муниципального района Саратовской области является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

### Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения



- анализ возможных вариантов развития.

**Идея программы развития:** от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

**Направления деятельности:**

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

**Проблема:**

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

**Показатели результатов:**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

**Ожидаемые результаты:**

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинкого района Саратовской области должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в учебные заведения. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

**SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
--------------------	-----------------	----------------	----------------------	-----------------

<p><i>Модернизация содержания и технологической стороны образовательного процесса.</i></p>	<p>Использование информационных ресурсов Сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9-11 классов</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»)</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогов</p> <p>Овладение новыми технологиями</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащим и образовательными учреждениями.</p>
--	--	---	--	---

			подготовки школьников.  Создание системы ранней предпрофильной подготовки	
--	--	--	---	--

<p><i>Личности и рост участников образовательного процесса</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области Исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и Дифференцированного обучения</p>	<p>Недостаточный уровень ИТ-компетенции</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>
--	---	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знание - ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

**Основные риски развития связаны:**

- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

- Активная информатизация образовательного процесса.
- Совершенствование системы управления МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
- Развитие кадрового состава.

## SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Рост значимости здорового образа жизни в обществе.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.		Увеличение количества совместных проектов и увеличение количества сетевых партнеров.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Внимания общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности;
- С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.

3. Поиск формы эффективного взаимодействия МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

### **Основные направления развития школы**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы воспитательной работы;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

### **Стратегия и тактика реализации программы**

#### **Цель программы:**

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития Озинского района Саратовской области;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- Повысить качество и доступность образования для всех жителей п.Белоглинный
- Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

## Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</b>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</p> <p>«Управление</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование</p>

<p><b>стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</b></p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</b></p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</b></p> <p><b>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</b></p> <p><b>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</b></p>		<p><i>качеством образования».</i>  <i>«Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»</i></p>		<p>проектных задач и проектов.</p>
--	--	---	--	------------------------------------



	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации</p> <p>Проект: «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий.</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в учебные заведения</p>
	<p>Применять личноно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Руководители ШМК</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы,</p>

					основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2019-2024	Классные руководители	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. Проект «Новые оценочные средства новой школе» -Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций». -Методика потребительской	2019-2024	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся

		оценки качества образовательных услуг школы компетенций (разработка индексов информированности, удовлетворенности, полезности, содействия).			
<b><i>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</i></b>					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.  Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. - Проектирование урока на компетентностной основе, - Конструирование оценочных	2019-2024	Администрация	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования

		средств и ситуации учебных достижений»			
		-Сценирование учебного открытия, -Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке			

**Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»**

Приказ от 23 июня 2009 года N 218  
«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»

**Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.

-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;

- Создание электронной библиотеки

- Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.

*Проекты:*

*«Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;*

2019-2024

Администрация

Формирование и использование бюджета в полном объеме

Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.

процесса.

**Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»**

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных пространств.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).</p> <p><i>Проекты:</i>  <i>«Социальные проекты классов»;</i>  <i>-Школьный МЕДИАЦЕНТР</i></p>	<p>2019-2024</p>	<p>Педагогический коллектив  Классные руководители</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы</p>
---	--	---	------------------	--	---

**Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»**

<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p>	<p>2019-2024</p>	<p>педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня</p>
---	--	---	------------------	--	--

(Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).		-Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.			дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
<b>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к условиям образовательной среды школы»</b>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы
<b>Подпрограмма «Ликвидация НОР в МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области»</b>					
	Ликвидация низких образовательных результатов в МОУ «СОШ п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области. Проведение оценки качества образования обучающихся на	Заключение договоров о сетевом взаимодействии между школами	2019-2021	директор	Расширение перечня образовательных услуг, повышения качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных

	школьном уровне. Индивидуальная работа по повышению качества образования с обучающимися и работа с педагогическими кадрами по повышению профессионального развития. Реализация дополнительных образовательных программ .				результатов школьников
		Диагностика актуального состояния школы	Сентябрь-октябрь 2019	Директор школы	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного функционирования
		Обновление управленческой команды и педагогического коллектива школы	Август 2019, август 2020	Директор школы	Ротация кадров коллектива; обязательства по выполнению широкого спектра действий по изменению управления школой и стратегий профессионального развития коллектива
		Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	в течение года	Директор школы, завуч	Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников



		Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей в образовательном учреждении, изменения: 1) обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся; 2) определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.	Август 2019, 2020	Администрация школы	Повышение оплаты труда педагогов, работающих в школах, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты
		Ведение в общеобразовательном учреждении социального паспорта обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям	В течение года	Классные руководители	Осуществление сбора данных по контекстным показателям
		Формирование муниципальных заданий на оказание услуг общеобразовательному учреждению, работающему со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)	Ноябрь-декабрь 2019	Администрация школы	Обеспечение финансирования реализации образовательных программ и выполнение работ на муниципальном уровне
		Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету	В течение года	Администрация школы	Качество ресурсной базы школы
		Контроль использования в образовательной деятельности	Раз в четверть (отдел),	Администрация школы	Эффективность использования

		ресурсной базы школы	Ежемесячно (школа)		ресурсов, качество образовательной деятельности
		Внешний аудит деятельности школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты	Раз в полугодие	Руководители ШМК и Управление образования Озинского муниципального района	Экспертиза управленческой деятельности и качества организации образовательной деятельности
		Экспертиза материалов школы, реализующей программы улучшений (Методический выход, работа с материалами сайта)	Август, ноябрь, март, июнь 2019-2020	Руководители ШМК	Качество основных образовательных программ, качество проектов и программ ОУ. Прирост качества освоения образовательных стандартов учащимися школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты
		Проведение муниципальных диагностических работ: -мониторинг качества начального общего образования; -качество математического образования на уровне общего образования; -пробное тестирование по русскому языку, математике в 3,8	Октябрь, апрель 2019, 2020, 2021	Управление образования Озинского муниципального района	Качество индивидуальных достижений обучающихся.  Организация коррекционной работы по улучшению

		классах			качества образовательных результатов
		Практический семинар по разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников МОУ «п.Белоглинный» Озинского района Саратовской области	Август 2019	Директор школы	Разработка и утверждение индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников школы
		Подготовка дорожной карты вывода школы в эффективный режим функционирования на 2019 год	До 01.09.2019	Проектная команда	Организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации
		Подготовка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования	До 01.09.2019	Проектная команда	Стратегия развития ОУ
		Эффективная работа сайта ОУ	Постоянно	Директор школы	Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ
		Создание раздела «Школа в режиме развития» на сайте школы	Не реже 1 раза в квартал, новостная страница по мере необходимости	Директор школы	Информация о реализации проекта
		Создание в школе системы управления качеством образования	Проект до 01.09.2019 года Реализация проекта – 2019-2021 г.г	Проектная команда школы	Эффективное функционирование управления системой оценки качества образованием на

					уровне учреждения: -легализация деятельности; -динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников
		Организация проведения аттестации педагогов	По кварталам	Директор	Качество кадрового ресурса
		Организация персонифицированного повышения квалификации	Постоянно	Директор, учителя	Повышение качества кадрового ресурса
		Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами		Директор	Реестр образовательных программ, «методическая копилка» образовательных ресурсов
		Организация участия школы в семинарах, тренингах, проводимых в рамках проекта	В течение года	директор	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с

					использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
		Организация стажировок на базе школ-лидеров руководителей школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты	Раз в квартал	Администрация школы	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС

		Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие	В течение года	Заместитель директора по УВР	Мотивация коллектива на развитие
		Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания (Каждый работающий в школе учитель)	В течение года	администрация школы	Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
		Проведение репетиционных диагностических работ	В течение года	Директор школы Родительские комитеты 8-9 классов	Предупреждение отрицательных результатов
		Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного родительства»),	В течение года	Директор школы	Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности

		круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»			
		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (советы профилактики, индивидуальная работа, внеурочная занятость)	Постоянно	Классные руководители	Уменьшение доли детей, состоящих на разных видах учета
		Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	В течение года	Директор	Качество кадрового ресурса Качество образовательных результатов школьников

## **Механизмы реализации программы.**

- 1.Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2.Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
- 3.Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2024 годы.

**I этап – 2019-2020 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2021-2022 годы** Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап – 2023-2024 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
  - Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

### **Критерии и показатели оценки**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.



**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9, 10, 11 классов по учебным предметам и метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, муниципальных, региональных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМК, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (требованиям СанПиН);
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

-объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.